

113-2 社會實踐基金申請計畫書

計畫主題：國內教育遷移對國際教育遷移的影響：以臺灣北部大學生為例

申請人：411174225 社學三 李家凱

一、實踐動機與目的

不少臺灣青年選擇離鄉就讀大學，展開具教育性質的遷移歷程，成為在原鄉與大學所在地間往返的「漂流學子」。這不僅是學業選擇，更是自我認同與生活自主性的建構過程，展現出個體的主體性與能動性 (Huang, 2013)。另一方面，在全球化與國際教育政策推動下，海外留學與交換計畫成為現代大學生安排未來的重要選項。2014 至 2019 年間，出國留學人數成長近 20%，儘管疫情影響一度下降，2023 年後已有回升趨勢 (教育部, 2023)。針對教育遷移相關研究，過去多聚焦於理性選擇的理論框架，而忽略個體在社會脈絡中的行動策略與遷移經驗對未來選擇的影響 (余曉雯, 2009)。基此，本研究試圖關注大學生早期國內教育遷移經驗，是否會影響其對國際教育遷移的想像與意願，探討「國內」與「國際」遷移是否具有連續性的遞延邏輯？換言之，當大學生已經在本國經歷一次自主性的離鄉遷移，他們是否更傾向延伸這種移動性至國際層次？或因已有「移動疲乏」或「地方依附」，而降低出國學習的意願？本研究期望從學生主體經驗出發，補足既有研究對教育遷移與主體性形構的理解，為教育社會學與遷移研究的交會地帶開啟新的研究視角。

二、實踐內容

本研究預計以國立臺北大學為研究範圍，並以三峽校區學士班學生為研究對象，透過網路問卷形式進行資料蒐集，時間預計從 2025 年 6 月中旬至 8 月底。抽樣設計方面，受研究時間與資源所限，預計採用便利抽樣與配額抽樣，在校園各處與網路論壇張貼宣傳單，並以抽獎活動增加填答問卷之吸引力。此外，由於本研究試圖比較「北部學生」與「非北部學生」二群體，因此將試圖向學校相關行政部門申請校務資料，以確保研究樣本大致符合母體之學生原居地比例。

三、預期收穫

本研究試圖將國內與國際遷移加以串連，並嵌入教育作為一種選擇與路徑的社會意義，探討有無國內教育遷移經驗之學生的國際教育遷移意願。透過量化方法提供之探索性功能，本研究期望在統計上取得顯著之結果，在本土遷移研究中凸現國內教育遷移作為一研究變項的重要性，同時也為國際遷移研究提供一種人文與社會面向的新觀點。

四、經費預算

項目名稱	說明	數量	單價	總價
問卷填答 抽獎獎品	為增加填答問卷之吸引力，預計將購入單價 300 塊的超商禮卷作為完成問卷填答後之抽獎獎品。	10 份	300 元	3,000 元
交通費	為取得校務資料，預計將多次來回三峽校區與相關行政部門洽談。	6 趟	50 元	300 元
文獻整理 軟體費用	本研究將蒐集大量國內外文獻以完善研究深度，預計將購入線上文獻整理軟體 Zotero 2GB 方案。	1 年	700 元	700 元
綜上，本研究期望補助之金額為 4,000 元。				

五、參考資料

教育部 (2023)。2014-2023 各年度我國學生赴主要留學國家留學簽證人數統計表。國際及兩岸教育司。

余曉雯 (2009)。留學作為一種發展的可能性:從六個臺灣留德女學生的生命故事探討留學之意義。教育科學研究期刊，54(3)，109- 138。

Huang, LW. (2012). When Young Adults Leave Home: Dependency or Autonomy?. In: Yi, CC. (eds) The Psychological Well-being of East Asian Youth. *Quality of Life in Asia*, vol 2. Springer, Dordrecht.