

社會實踐補助計畫申請書

繁星？繁「辛」？我們的故事未完待續

社學一 李欣儒

一、實踐動機與目的

繁星制度希望落實「高中均質、區域均衡」之理念（大學招生委員會聯合會，2018），在探討繁星制度的公平性及成效時，多半由「繁星生大學階段的課業表現」切入，但令我所深思的卻是這群繁星生透過繁星制度進入大眾所認知的「頂大」後，比起課業成績，是否有其他更值得被挖掘的影響？我們常聞城鄉差距，而差距的根源來自「環境、資源」，但較具體的環境與資源又有哪些？

筆者於高中時曾訪談雲林縣某社區高中以繁星考上台、清、交、成、政等五位學長姐，了解他們在大學與同儕的課業及視野上的落差，當時的他們多半還處於大學階段。文獻指出：「學習」是指個體經過練習後或經驗後使其行為產生較持續性改變的歷程或結果（張春興，1991），時隔兩年，他們即將進入大學尾聲、碩班或進入職場。本次實踐想對同批受訪者進行第二次的訪談，希望了解這群繁星生在進入頂大幾年後，受到和過去截然不同的學習環境與資源洗刷，對於其思考脈絡、價值觀、視野、未來規劃產生何種影響？本文將探討核心聚焦於受訪者的思考脈絡轉承，經歷過大學洗禮再回頭思考自身背景、升學管道的他們，會有什麼不同的見解？

二、實踐方法與內容

本次實踐將先閱讀過往繁星生後續調查之相關文獻，接續設計訪談大綱，聯絡曾受訪過的五位頂大學長姊，並進行深入訪談，呈現他們至今的視野轉折、學習環境對其思考之影響。

三、實踐預計地點、時間

（一）預計訪談地點：若受訪者有意願實體訪談，將以雙北地區為限；若受訪者無意願實體訪談，將採取線上訪談。

（二）預計實踐時間：2023 年 6 月末至 9 月初。

四、預期收穫

高中發想小論文主題的靈感源於參加台大人社營，那時的我們來自全台各地，

大家都高一而已，就有視野上的落差，視野影響思考，對僅有高中的我來說，最具體而深有感觸的，不外乎是交流學習歷程：名校的學生寫了全英的英文學習單，而自己與同學還用著中文寫英文學習單。營隊結束，那時的我想：透過繁星升上頂大的學長姊想必挫折感更重吧！於是就想藉由他們的視野觀看城鄉差距這件事。如今，自己也從雲林北漂讀書，當年高中撰寫的小論文對我的定位，從訪談的換位想像成了日常生活。此時的我，想要像紀錄片《7Up》一樣，紀錄母校繁星生的歷程。教育被大眾視為促進階層、貧富、區域不均流動的救星，但也有人認為能力到哪、大學就該讀哪，但，若不給非資源豐富地區的孩子機會接觸資源，何以得出他們能力差的結論呢？在經過相同大學資源洗刷過後，還會有誰遜色的疑問存在嗎？

僅訪談這五位受訪者，難以驗證繁星制度的影響至何種程度，但筆者認為這也許可作為未來深入探討的雛形。能從受訪者「現今」的視野得到什麼？乃是我實行此次計畫最期待的預期收穫。

五、經費預算

項目	內容	金額
受訪者之受訪費用	目前預計訪談曾受訪過、就讀台清交成政的五位學長姐，以作為後續追蹤調查。	300 元/人 共 3000
交通費用	因尚未確定受訪者居於何處，因此先以捷運板橋站至公館站的距離計算捷運乘車費用。（筆者較傾向實體訪談，以利於觀察受訪者之語調、面部表情。）	捷運：30*5（趟）=150
行政雜支	訪談大綱等文件列印費用、雜支等。	100 元
合計		3250 元

六、參考文獻

一、中華民國教育部全球資訊網。重大教育政策發展歷程。
<http://history.moe.gov.tw/policy.asp?id=3>

二、江建芳（2018）。繁星推薦生進入國立大學適應之研究－以就讀嘉義縣某高中學生為例。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所：碩士論文。