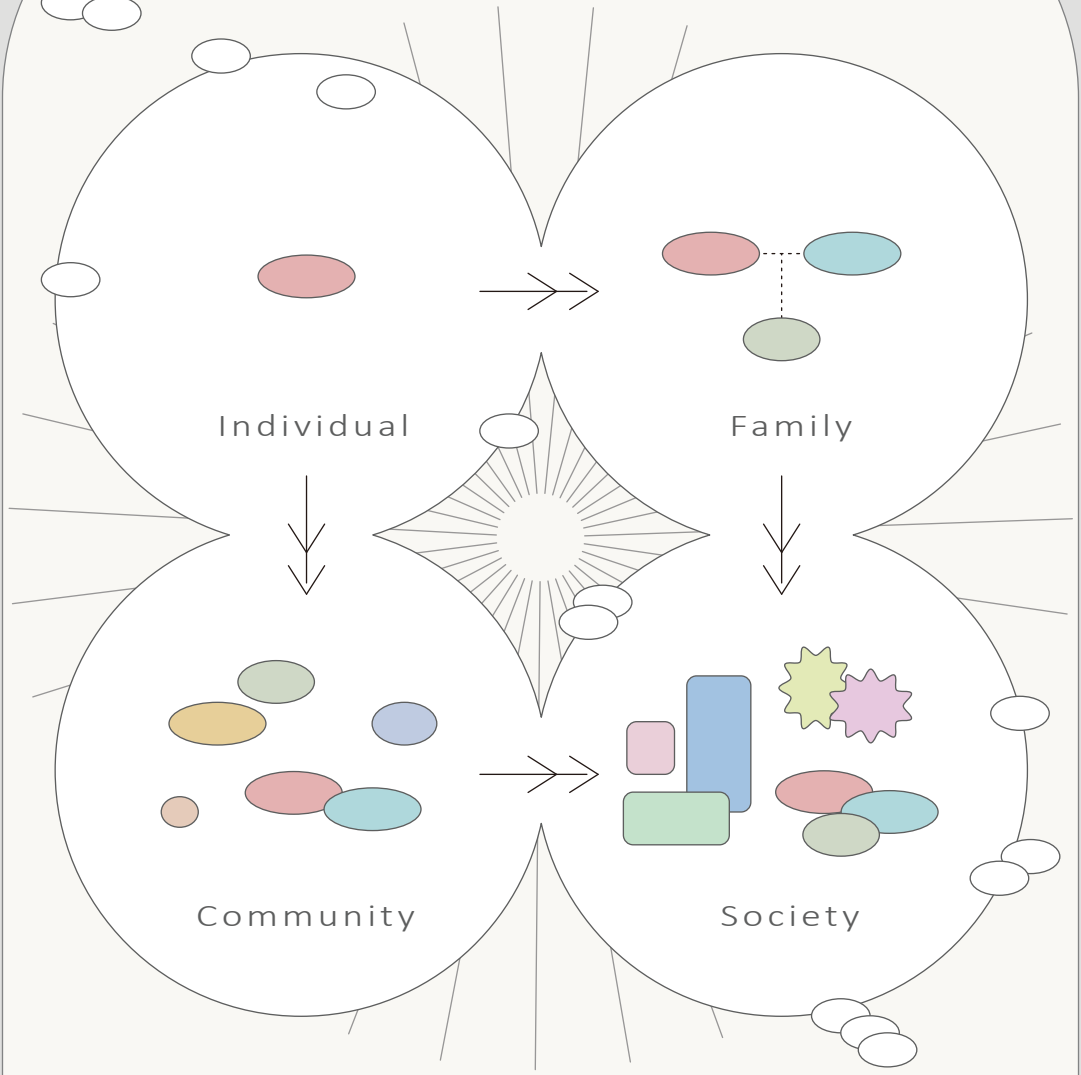
NTPU SOCIOLOGY



國 立 臺 北 大 學

社會學系 新生手冊

學 士 班

目　　錄

前言

給新生的一封信 1

1

本系介紹

淺談社會學 5

本系簡介 9

新生準備 17

2

學士班課程內容及修課規定

課程整體規劃 24

課程地圖 25

必修課程介紹 26

選修課課組 33

通識課程 34

目　　錄

3

本系資源

學術獎勵 35

國際交流 43

實習學分制度 49

4

社會系學生未來出路

進修研究所 51

社會系就業圖像 55

系友會簡介 61

5

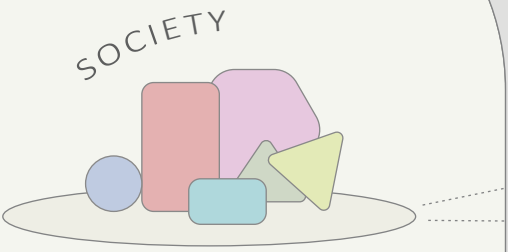
學生資源

系上資源 63

學校資源 70

其他生活資訊 78

給新生的一封信



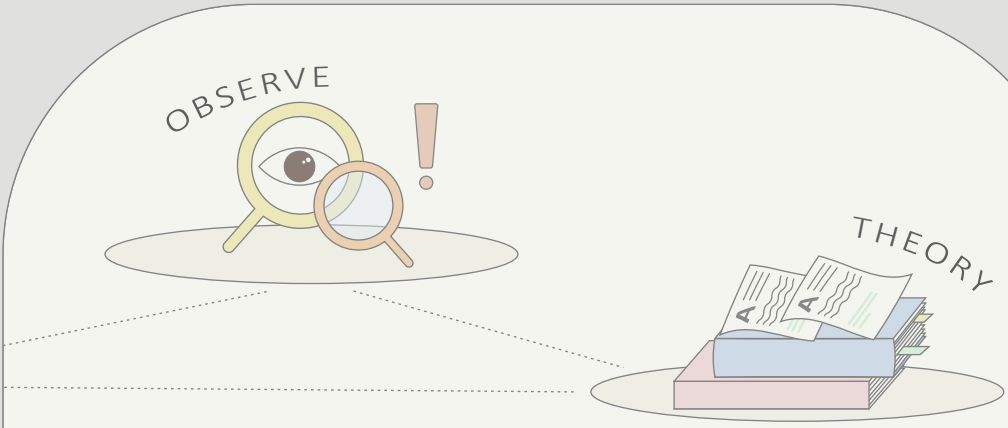
各位社會學系的新同學：

歡迎各位加入臺北大學社會學系的行列。

多數同學應該開始想像未來寬廣的大學生活。在此同時，許多同學也開始探討，社會學是什麼？社會學有何用處？讀社會學系以後要做什麼？大學生活是何光景？在歡迎各位同學之餘，也想和大家聊聊社會學。

1 社會學是什麼？

社會學是一門基礎的學科，主要研究社會制度與人群行為。從家庭制度、同儕關係、教育制度、健康行為、社會運動、文化活動、到政治經濟變遷等等，都是社會學研究的範疇，也可以說社會學是培養我們斜槓力最佳的學科。我們生活在社會裡，理解社會的運作無疑是人生成功的必要智慧。社會學正是理解社會現象的知識累積。此外，為了研究社會現象，社會學也發展出複雜專精的調查研究方法與理論。透過嚴謹的研究方法理解社會現象的成因與後果，是社會學做為基本社會科學訓練的核心能力。在資訊爆炸、資料科學當道的職場上，社會學系扎實的研究方法訓練將成為職涯發展的利器。



2 本系的教學目標

本系的教學目標，強調基礎人文社會科學知識的培養與跨領域統合的能力。課程設計特別強化研究方法技術與嚴謹的邏輯思考論述能力。同時，在課程中也融入跨國、跨文化的視野與英文能力的培養。透過這些知識與技術的學習，我們期望學生能成為獨立思考，有提問能力、批判能力、實踐能力與解決問題能力的現代公民。

3 大學教育與專業興趣

入學後，大家會發現，大學與高中截然不同。臺灣的中小學教育過度強調標準答案與整齊劃一，大學教育的目標卻在於啟蒙，在於發展個性，在於自我成長。自我成長的重要內涵之一，在於跨越科系的界線，從大學無數科系的豐富課程與課外學習機會中，廣泛的接觸，勇敢的嘗試，去發掘自己的專業興趣與能力，去建構自己的未來事業與志業。因此，同系的同學，會發展出截然不同的人生道路。大學，不是塑膠花的壓製工廠。大學，是培養有個性生命的花園，而本系鼓勵學生跨領域學習的風氣，將會是這個生命花園的養分。

4 社會學畢業生的出路

各位或許覺得，社會上似乎沒有任何行業專屬於社會學系畢業生。那麼，社會學系畢業生的出路何在？答案是：在各式各樣的行業裡。不論在任何行業，想要成功，都需要理解社會制度與人群行為。社會學知識的應用，沒有範疇限制。社會學系的教育主旨，並不在指點學生走向特定的行業，而在於引導學生發掘自己的興趣與能力，以便在畢業後將社會學知識應用於自己選擇的專業。我們的畢業生散佈在各種行業裡，從中學教師、公務員、從政、經商，到媒體工作、學術研究等，不一而足。社會學系教育的目的不在限制他們的行業選擇，而在於豐富他們的選項。不過話說回來，社會學在研究方法上的專業訓練（包括研究設計、統計分析及資料處理與詮釋），應用在商業上是市場調查與行銷策略擬定，應用在政治與傳播領域則是民意調查與多媒體行銷策略。在這個大數據的時代，資料與數據相關訓練的重要性有逐漸提升的趨勢。因此，若有人告訴你社會學教育訓練沒有對應的職業， 這句話是不正確的。

為提升學生在畢業前對於職場的熟悉度，本系與系友會合作，鼓勵學生在暑假進行實習。學生可以透過本系豐厚的系友人脈以及各式的實習機會管道於暑假期間從事實習的工作，以增加學生的視野，並累積實際工作經　驗。實習的機會包括市調及民調單位、一般公司行號、傳播媒體、非營利組織、公家單位與文創產業等。

5 大學畢業後的繼續教育

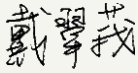
隨著時代的變遷，大學已不一定是終端教育，其定位已逐漸轉變為更高一層專業教育的基礎教育。社會學系的畢業生升學碩士班時，最常見的專業選擇，包括法學領域的法律、公共行政、犯罪學；商學領域的人力資源管理、行銷，新聞、傳播、設計、出版、民意與市場調查等，以及文化設計領域的建築、社區、設計等。只要與人有關，都是社會學畢業生的天地。除了上述應用領域的專業外，對知識工作或學術研究有興趣的社會學畢業生，會攻讀社會學、政治學、人類學、史學等人文社會學科的碩士、博士學位。特別是社會學的進一步訓練，不僅提供了理解社會的深刻理論基礎，而且也充滿社會關懷與宏觀歷史視野。貫穿社會學發展史的強烈批判反省精神，更使社會學成為現代入世知識份子最佳的養成所。

倘若有進一步問題，歡迎以電子郵件與大一導師聯絡，兩位大一導師是馬國勳（jma@ntpu.edu.tw）與陳克瀚（khchen516@mail.ntpu.edu.tw）。

另外，我們也希望各位同學填寫表單告知本系你的電子信箱，以便發送各種通知。

順祝各位
闔家平安、健康

系主任 戴翠莪



暨 臺北大學社會系全體老師 敬上

淺談社會學

什麼是社會學?

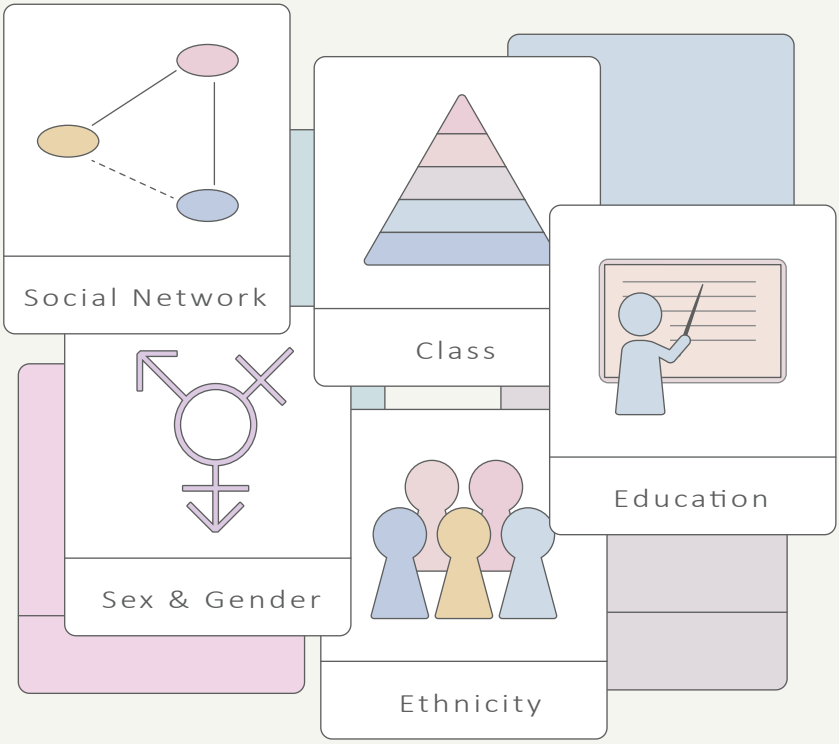
社會學是探究、理解人類社會世界與人類行為的一門學科，與經濟學、政治學並列為最重要的三門社會科學。廣義來說，所有社會世界的題材（群體、組織、制度、人類行為等等），都可以是社會學研究探索的範圍。

工業化文明所帶來的社會變遷是社會學最常關注的話題。[1]「為何某些國家社會於早期發展出資本主義的運作邏輯，是什麼樣的條件蘊生這種發展？」、「人口結構變遷的關鍵原因是什麼？又帶來什麼樣的影響？」、「我們該如何解釋晚婚、晚生育、少子化的趨勢？」、「哪些因素影響了家庭內部的兩性關係、家務分工？」、「教育究竟為什麼不斷地擴張？」、「社會運動興起的條件是什麼？」等等。

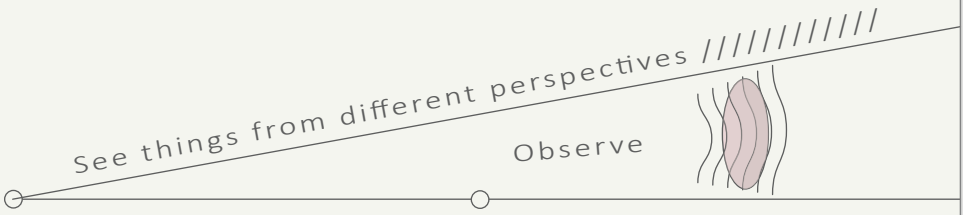
---

[1] 舉例來說，涂爾幹關切工業化之後，日益 專精、零細的分工使得整個現代社會需要某種道德基礎、整合功能；馬克思關切工業革命之後廣大工人／無產階級的形成；韋伯關切現代資本主義的起源及其發展。

除了解釋社會變遷之外，如何解釋社會的個人行為與社會現象及其後果，也是社會學最常處理的提問。例如，「什麼樣的因素會影響到一個社會的自殺率？」、「一個人的人際關係好壞、社會網絡寬廣或狹隘，對他/她會帶來什麼樣的影響？」更廣泛地說，以上這些提問，又都可以納入諸如「影響人類行為的因素有哪些？又帶來些什麼結果？」（causes & consequences of human behavior）這種問題的大架構之下。



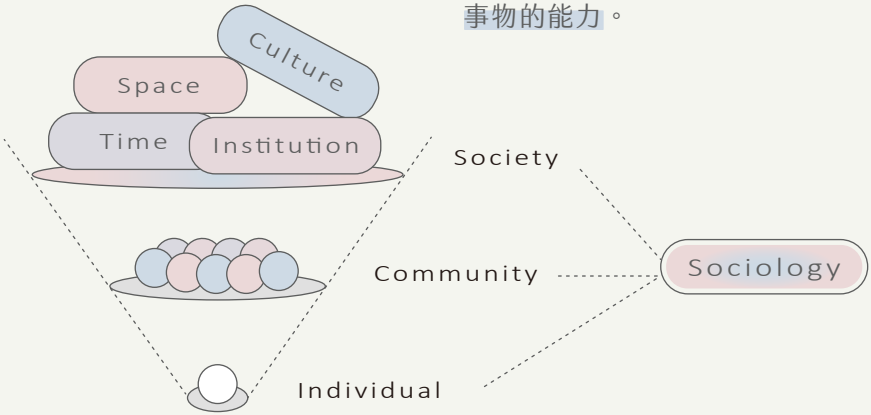
淺談社會學

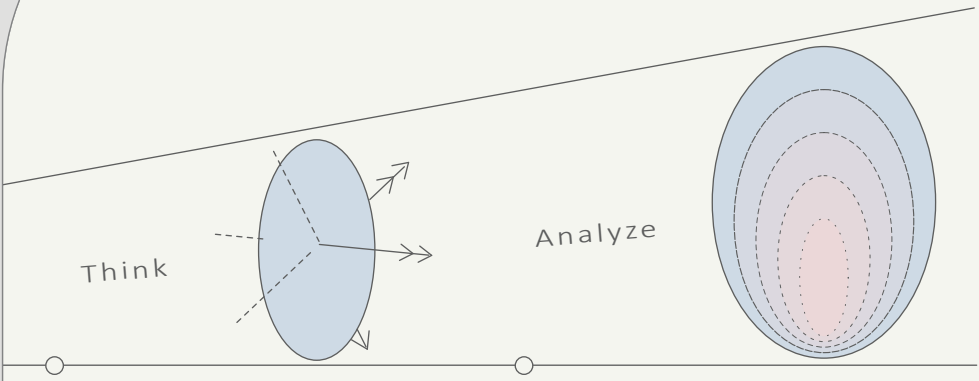


#1 本系簡介

學社會學有什麼用？

社會學這門學科，能給你些什麼？想要求個簡明的答案，或許過度簡化了它豐富的內涵，但大致上我們仍然可以這麼說：社會學是一門用不同角度觀察、分析社會各種事物的基礎科學，且學習社會學能帶給你兩項的寶貴資產，一是不同角度的觀點與視野，二是分析事物的能力。





當人從所習慣的思考角度，從個人在時間、空間、所屬群體等限制中解放，拉高視角，重新檢視群體、組織，乃至社會的整體結構，將得到嶄新的理解。對學習社會學的學生來說，社會學課程能提供許多訓練，譬如對快速社會變遷之過去與現在的瞭解、對未來趨勢的掌握，以及對周遭社會環境的關懷等等，都是跳脫短視近利之宥限的重要途徑;這種獨特的『觀點』，也將會是人生中重要的「文化資本」。

然而，在社會學的學習過程當中，接觸學科內各領域累積至今的知識只是其中一部份。更重要的是，透過學習如何進行社會研究時所包含的一般過程，所得到的分析能力以及做事情的方法，是多數行業、領域都極度需求的「人力資本」。比方說，「正確的蒐集資料的方法」、「統計方法及資料處理的能力」、「實證證據之於成立論述的重要性」、「嚴謹的邏輯推論」，或是「修正、精緻化意見與論述的原則與技巧」，這些不管在學術探索上，或是應用實務上，都是相當重要的能力。

本系簡介

社會學系
沿革回顧

1964
設立夜間部

1981
社會學組、
社會工作組
獨立招生

1999
成立碩士班

本系沿革

本系成立於西元1951年，原為臺灣省立行政專科學校社會行政科。1955年因本校改制為臺灣省立法商學院，本系亦改制為社會學系，招收學士班學生，為臺灣第一個成立的社會學系。

1961年本校改制為臺灣省立中興大學法商學院，並於1964年始成立夜間部。於1971年再度改制為國立中興大學法商學院。1981年，本系分為「社會學組」與「社會工作組」分別招收學士班學生，並於1999年分別設立碩士班。

西元2000年2月，國立中興大學法商學院改制為現今之「國立臺北大學」，原本之社會工作組獨立成為社會工作學系；社會學組亦獨立為社會學系，專攻於社會學研究。於2001年9月起，增設碩士在職專班。

2000
社會學系、
社會工作系
分系

2001
社會學系成立
碩士在職專班

2007
日間部搬遷三峽
社會科學大樓

本系現況

本系現有專任教授14名，兼任教授8名，合聘教授1名，系辦公室共有助教3名。於本系的14名專任教師中，所就讀的博士學位來自各個不同的國家，分別是臺灣、香港、英國和美國等，教授們來自多元的教育體系並歷經不同的學術訓練，將能豐富學生的視野。

本系目前每年招收學士班學生48名，碩士班學生12名，碩士在職專班學生20名。學士班與碩士班學生都在新北市的三峽校區上課，而碩士在職專班的上課地點則位於臺北市的民生校區。

師資陣容

專任教授與合聘教授

戴翠莪 —— 副教授 兼系主任

美國加州大學爾灣分校
UC Irvine, US
社會學博士

家庭、性別、生命歷程、人口學、社會不平等

蔡明璋 —— 合聘教授

美國紐約州立大學石溪分校
SUNY SB, US
社會學博士

全球化、社會發展

陳婉琪 —— 教授

美國芝加哥大學
UChicago, US
社會學博士

教育、家庭、勞動

張恒豪 —— 教授

美國夏威夷大學Mānoa分校
UH Mānoa, US
社會學博士

障礙研究、社會運動、健康與疾病社會學、文化分析

陳易甫 —— 副教授

美國愛荷華州立大學
Iowa State univ., US
社會學博士

青少年研究、生命歷程、偏差社會學、介入性研究

葉欣怡 —— 副教授

美國羅格斯大學
Rutgers univ., US
社會學博士

集體記憶、國家認同、劃界工作、認知與文化

陳宇翔 —— 副教授

英國愛丁堡大學
Edin., UK
社會學博士

經濟社會學、金融社會研究

梁展章 —— 副教授

香港中文大學
CUHK, HongKong
性別研究博士

性別研究、男性研究、父職研究、大眾文化

師資陣容

專任教授與合聘教授

韋岱思 Thijs Velema — 副教授

國立台灣大學
NTU, Taiwan
社會學博士

組織社會學、新制度論、社會網絡分析、運動社會學與運動勞動市場、文化市場中的創新

林桂綉 — 助理教授

美國愛荷華州立大學
Iowa State univ., US
社會學博士

統計與研究方法、偏差

張毓芬 — 助理教授

美國密西根大學
UMich, US
社會學博士

比較歷史社會學、民族主義、東亞、東南亞

彭昉 — 助理教授

美國加州大學柏克萊分校
UC Berkeley, US
社會學博士

勞動與工作、中國研究發展與全球化、國家社會關係

楊榮宗 — 助理教授

美國德州大學奧斯汀分校
UT Austin, US
社會學博士

社會學理論、後現代社會

馬國勳 — 助理教授

美國康乃狄克大學
UConn, US
社會學博士

社會階層與不平等、教育社會學、數位落差、全球化／跨國比較、青少年、家庭社會學、量化研究

陳克瀚 — 助理教授

美國紐約大學奧爾巴尼分校
SUNY Albany, US
社會學博士

高等教育、移民議題、全球化

兼任教授

楊文山 —— 教授

美國德州大學奧斯汀分校
UT Austin, US
社會學博士

醫療社會學、家庭社會學、統計與調查研究方法

張清富 —— 教授

美國伊利諾大學芝加哥分校
UIC, US
社會學博士

社會階層、貧窮問題

范綱華 —— 教授

美國德州大學奧斯汀分校
UT Austin, US
社會學博士

宗教信仰與身心福祉、社會指標與生活品質、自我概念發展、量化研究方法

陳韻如 —— 副教授

德國波鴻魯爾大學
RUB, Germany
社會學博士

社會運動、性別

郭文般 —— 副教授

美國匹茲堡大學
PITT, US
社會學博士

宗教、網絡分析

沈幼蓀 —— 副教授

美國夏威夷大學
UH, US
社會學博士

階級、政治社會學

齊偉先 —— 副教授

德國比勒費爾德大學
BU, Germany
社會學博士

宗教社會學、文化社會學、藝術社會學、社區研究、社會學理論

洪儀真 —— 助理教授

法國巴黎高等社科院
EHESS, France
社會學博士

藝術社會學

師資陣容

系辦公室

社會學系系辦公室位於三峽校區社會科學院大樓六樓的6F19室

如有需要，可以親自去系辦詢問相關訊息，

或是透過電話跟系上信箱聯絡系辦公室！

電話：02-8674-1111

系上信箱： soc@gm.ntpu.edu.tw

王守正 —— 助教

國立台灣師範大學
政治學研究所法學博士

人事行政、課程與學分、學士班及碩士班相關業務

02-8674-1111 #67046

scw@mail.ntpu.edu.tw

邱彩薇 —— 助教

國立臺北大學社會學碩士

總務、財務

02-8674-1111 #67050

tsaiwei@gm.ntpu.edu.tw

黃筠涵 —— 助教

國立臺北大學社會學學士

社會學實習、高教深耕計畫、碩專班相關業務

02-8674-1111 #67047

huangyh@gm.ntpu.edu.tw

本系特色

1 數據分析與文字能力兼備之專業訓練

本系的特色在於提供數據分析與文字能力兼備之專業訓練，質性研究及量化數據分析的師資約各佔一半，平衡發展。同時與經濟系合作規劃《調查研究與資料分析》跨領域學程。在大數據時代，本系教學能培養學生對數據的解讀、對社會變遷多層面的理解，同時強調學生跨領域整合分析的能力。透過基礎學術能力的鍛鍊，畢業學生不論在公司企業、公部門或非營利組織，均有相當不錯的發展。

2 基礎人文社會科學知識培養與跨領域統合

本系在課程設計強調嚴謹的邏輯思考與論述能力，並於課程中融入在地理解、跨文化視野與英文能力的培養，期望學生成為獨立思考，有提問能力、批判能力、實踐能力及問題解決能力的現代公民。在跨領域方面，除了上述調資學程外，本系另與法律系合作規劃《性別與人權》學程，培養學生具備多元社會的公民素養，累積臺灣推動性別與人權正義實務工作的基礎人才。

3

培育人才之「三實」策略——實作、實踐、實習

本系於培育人才採「三實」策略——教學過程重視實作，降低傳統單向教學佔比，讓學生從做中學。課程之外，以獎助模式鼓勵學生自主提出社會實踐計畫。職場連結上，建立實習學分制度，提早接觸職場，深化知識運用，以強化學生之就業力。

4

走出象牙塔、回歸鄉里之在地連結

本系於課程規劃上結合教學設計與在地關懷——善用學術調研專業，師生攜手將課程所學帶入鄉里，實地運用，實作學習。透過必修調研課程，分別以問卷調查及質性探索來深入瞭解地區發展各項議題。同時亦透過鼓勵學生自主學習、社會實踐，長期累積在地社會研究成果，並建置《三鶯人文社會資料庫》。

5

與其他學系合作規劃跨領域學程

本系與經濟系合作規劃《調查研究與資料分析》跨領域學程，學程除核心必修外，尚包含三大類選修課程：調查方法、資料科學、資料程式設計。課程內容及設計與職場需求緊密連結，以提升學生就業力。本系另與法律系合作規劃《性別與人權》學程，在社會強調多元尊重的整體趨勢下，培養學生成為推動性別與人權正義實務工作的基礎人才，乃當務之急。

新生準備
Ready Go
——讀書、準備課業的方法

在大學如何讀書？

#1 本系簡介

寫報告的技巧I

從自由隨寫（freewriting）開始

任何文章都可以從「自由隨寫」（freewriting）開始。不管是哪個部分，你可以在還沒有想好如何組織這些零碎片段答案的情況下，隨心所欲地將腦子裡的想法與重要資訊紀錄下來。在你的腦袋還沒開始忙著做整理、組織資訊的工作時，自由隨寫是最能夠將你內心認為有用、可能重要的論點與資訊（亦即你最想說的話），讓它們像流水般自然地流洩出來的方法。而帶著發自內心的喜歡與重視，為你所寫的文字負責，這是好文章的最重要要件之一。

接著，要有「大部分的初稿是不能看的」這個觀念。寫一份好報告、一篇好文章，絕對不是將找到的資料湊在一塊兒，或打完你要說的話就好了。初稿，只是迅速將自由隨寫得來的零碎資訊與論點，做個初步的整理集合，但必定錯誤百出。你必須仔細重讀，除了錯字、冗句，表達不精準等問題之外，要注意的最大問題是文字敘述的前後邏輯是否順暢，有無不合理之處。要完成一篇好文章、好報告，為它負責任，一般來說，從初稿到最後的完整稿，會經過至少兩三個修訂版本。

寫報告的技巧II

文章架構的重要性

設計架構之前，你要：我現在想要回答的問題焦點是什麼？我蒐集了一大堆資料，當初選取這些資料的原則是什麼？我真正想瞭解的重點是什麼？在還無法完全釐清哪一種答案才是適合的答案之前，你可能要繼續寫下去。一方面，自問自答，是一個在思考上澄清問題的重要程序；另一方面，當你發現，做基本的邏輯推論仍嫌不足時，表示你需要蒐集更多的知識與資訊，例如：查找過往的文獻資料閱讀、收集二手資料等，並開始製作研究計畫思考要採取哪種研究方法，預計尋找幾位受訪者或發出幾份問卷。最後，根據收集到的資料進行近一步的分析及撰寫結論。

一、前言

二、文獻探討

三、研究方法

四、研究分析與結果

五、研究結論與建議

六、參考文獻

寫報告的技巧III

重視「資料引用」的負責態度

為什麼將資料來源詳實附上這件事這麼重要？你的報告內容可能包含了非常有趣或重要的論點，或是值得注意的社會議題。不論是哪個原因，參考資料提供給那些有需要進一步查證的人，或是有興趣的進一步探究相關問題的人，可以查找原始資料去更進一步了解。你所引用的資料或論點，都有可能出錯，可能是因為來源本身的資料品質不佳不可靠，也可能是抄錄錯誤，或是誤解原意進而詮釋錯誤。即便沒有任何人有進一步查證的興趣，身為「內容生產者」，你還是應該有責任讓讀者、聽眾瞭解你所使用的資料的可靠程度，因為這些都與你的論述正確性以及說服力強度有關。

引用格式的排列順序也十分重要，依照台灣社會學學刊的規定一篇正式的學術研究，必須參照APA格式進行資料的引用。參考資料需先著錄中日文，後排西方語文，且中日文參考書目依作者姓名筆劃排序，西文依字母順序排序。當同一作者有數筆參考書目時，自第二筆開始，以一橫線代替作者姓名，並依出版年代排序；同一作者同一年有數項著作時，再以 a、b、c …… 排序。

引用格式相關網站

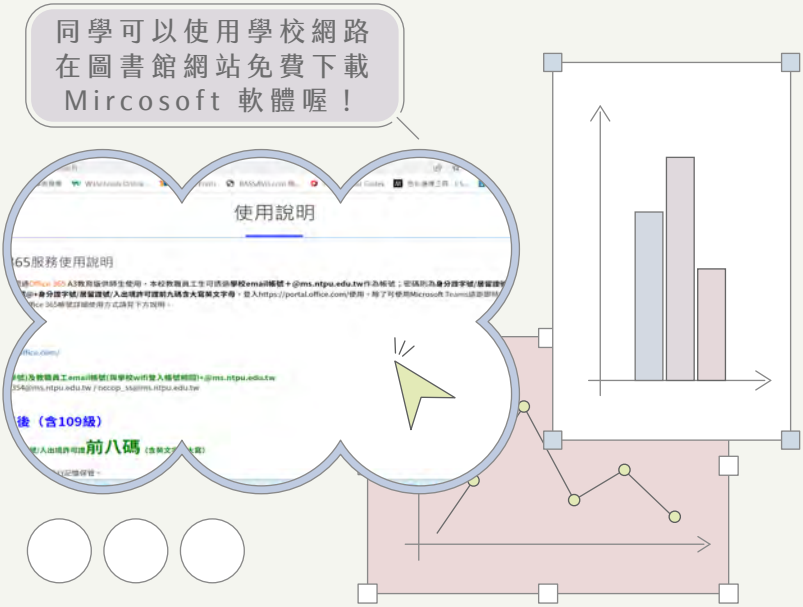
- 台灣社會學學刊格式規定
- 引用參考文獻教學

寫報告的技巧IV

適度運用圖表，事半功倍

很多時候善用圖表，可以幫助你說得更清楚，講得更明白！你可以應用統計及資料處理課程所學，透過圖表證明自己的論點，讓讀者可以瞭解社會現象的動態。要學會隨時應用、與學業及生活結合，因為這個年代處理資料的能力非常重要。然而，從其它來源借用別人做好的美麗圖表，最重要的是一定要標清出處、作者、作者所使用的資料，也務必要記得標示借用圖表的來源。

推薦圖表製作工具：Excel、PPT、Canva....



寫報告的技巧V

團隊合作的重要

大學時代在不同的課程中時常會有分組報告需要大家一起做，這是個磨練自己團隊合作及溝通的好機會。

01. **組長vs組員**：選出有責任感的組長，組長做好領導者的角色，訂出工作的進度、時間表。在工作分配上，可採自願式、依各人專長或抽籤等方法。組員之間要互相支援，可能某一組員的部份較困難，自模擬可能的問題並試著想出自己的部份做完就該盡力幫忙。

02. **小組定期的開會討論**：因為同學們大多都有社團、打工或校隊等課外活動的時間，所以必須找出所有人共同有空的時間，相互配合，定期討論，尊重自己、也尊重他人，開會時不遲到。

03. **保有積極的態度**：開會前先做好自己份內的工作。找資料時盡量多收集，並閱讀消化後，整理出要點，方便討論。寫自己負責的部份時，不可遲交，也不能只寫幾行或網路上隨意找找後，複製貼上交差了事。

04. **適時尋求授課老師及課程助教的協助**：在小組討論出現瓶頸、設定題目與大綱的時候，就盡可能多和老師討論。另外提早完成初稿時，也可先給老師看，老師大多願意幫忙，提供修改的意見。

口頭報告的技巧I

確實掌握口頭報告的作業內容要求

弄清楚作業的內容要求為報告成功的首要條件，文不對題是口頭報告應該避免的。例如：老師的要求是以本周課堂講述的內容上台分享心得，結果學生分享的卻是上週課堂的心得。看清楚課程大綱上的作業要求，事先和任課教師作溝通，都是掌握準備作業方向的要件。

口頭報告的技巧II

瞭解報告的時間限制

口頭報告都有時間限制，應該遵守之。事先的練習有助於時間的掌握。開頭要將報告的大綱說明清楚，讓觀眾有脈絡可循，並交代清楚報告之大綱、擇題動機、背景或重要性，針對報告的主要內容進行分享。有的課程因為修課人數較多，會採用分小組報告的方式，派幾位代表上台進行口頭報告。小組報告時，應避免一個人上台滔滔不絕，佔了全組大部分的時間而影響後面同學的表現機會。

口頭報告的技巧III

準備投影片

投影片要先交代報告題目、報告人及報告大綱，讓觀眾瞭解報告內容涵蓋之範圍。投影片上的字，能夠用字的顏色和字形大小與字體變化作區隔，方便視覺閱讀。一般最小的字型建議不要小於28，否則坐後排的觀眾不容易看清，會影響報告效果。

口頭報告的技巧IV

音量和語調變化

音量大小受講話者先天條件與教室的空間大小影響。如果自覺自己的音量較小時，建議使用麥克風，這樣能夠清楚傳達聲音。有些同學在作口頭報告的時候會忽略掉講話的語調及速度，雖然實質內容精彩，但是講起話來語調平平，無甚變化，無法抓住台下聽眾的注意力。講話的時候，每個句子其實都內含表面上看不見的標點符號，提醒我們用不同的說話方式隨著句讀表達豐富的情感；說話速度可以快慢有別，高低交錯，有緩，有急，有不疾不徐。

口頭報告的技巧V

練習

增進口語報告能力沒有捷徑，就是「練習、練習、再練習…還是練習」。練習的方法有幾種供參考。

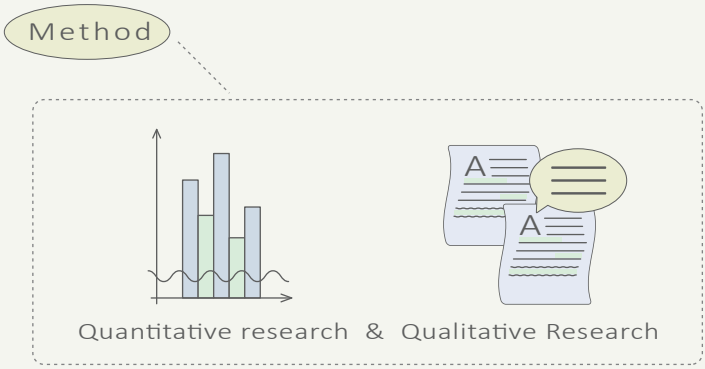
01. 使用錄音機錄下自己的模擬口頭報告，找出需要改進的地方，例如口頭禪、不流暢或生疏的地方。

02. 找面穿衣鏡對著鏡子作口頭發表，自行觀察體驗。

03. 在同學或老師面前進行模擬練習，請對方給予建議。

04. 用攝影機錄下自己模擬練習的狀況，放給自己或朋友、老師看，請對方建議改進之道。

學士班課程內容及修課規定



課程整體規劃

本系的基礎必修課程有社會學、社會統計、社會研究方法、社會學理論等，各位同學可以在修完必修課程後，選擇自己有興趣的領域研究發展，本系開設課組包含了統計與研究方法、性別與家庭、政治與社會關係、經濟與科技、宗教與文化、教育、醫療與健康、勞動與工作等領域。在臺灣高等教育制度未能調整學生修習科系的彈性之前，社會學系的課程安排，基本上仍希望能夠貼近上述理想，並依照「著重多元的知識觀點」、「兼重宏觀視野與微觀角度」、「抽象思考與實用技能並重」等原則來規劃。

課程地圖

大學部畢業學分規定

一年級

必修

- 社會學（全學年）
- 社會統計（全學年）
- 社會統計實作（全學年）

必選修（四選二）

- 政治學（半學年）
- 法學緒論（半學年）
- 心理學（半學年）
- 經濟學（半學年）

二年級

必修

- 社會研究方法（全學年）
- 社會研究方法實作（全學年）
- 社會學理論（半學年）

三四年級

必選修（六選三）

- 社會心理學（半學年）
- 政治社會學（半學年）
- 經濟社會學（半學年）
- 性別社會學（半學年）
- 社會組織（半學年）
- 社會階層（半學年）

詳細學分規定可上系網查詢！

必修課程介紹

一年級必修課程

社會學	這門課是社會學的入門課程，分為上、下兩學期，主要介紹社會學的起源、思考方式、基本概念及重要研究主題。課程內容包含：一、社會學的基本原理：認識社會學的起源，社會學的特色（及與其他社會科學的差異）以及研究方法。二、個人與社會：主要探討個人與社會之間的關係；利用文化、社會化等概念來分析人際互動行為與社會現象。三、社會學研究主題：經濟、政治、教育、宗教、家庭...等等社會運作的重要制度，社會學家已為我們提供什麼樣的了解？本課程的主要目的是讓學生熟悉重要的社會學概念並學習靈活運用社會學的觀察及思考方式。除了專業知識之外，將培養同學的閱讀理解、資訊整理、口語表達及圖文設計呈現等基礎能力，並且培養社會關懷。
社會統計	01. 建立學生基本的統計學知識 02. 使學生瞭解統計學在社會學與社會科學研究中的應用方式 03. 建立學生解讀統計數字與統計報表的能力 04. 培養學生理解社會科學期刊量化研究的能力 每週並配合統計實習的課程，讓學生有實際操作統計套裝軟體的經驗，以結合統計理論與社會科學研究的實務。
社會統計實作	奠基在與統計相關的知識與概念為基礎，本課程旨在： 01. 介紹社會科學研究中核心的（常用的）統計方法的實務面 02. 建立學生對資料的基本概念與社會科學研究中資料的意義 03. 使學生學習資料從無到有的建立過程 04. 培養學生運用統計軟體

二年級必修課程

社會研究方法／實作	方法課為期一年，分成上學期的質化方法與下學期的量化方法，除學習方法論以外，學生也必須走出教室進行實際調查。質化訪談即是各組必須選定一個三鶯樹地區相關的研究主題，就這個主題的相關人事物進行一個學期追蹤式的深度訪談，進而對此主題有一完整的瞭解與分析。問卷訪問的部份，按照系上設定的抽樣方式，同學會被分派至三鶯樹地區的各個村里，對當地居民進行訪問，並完成的問卷填答。根據下表我們可以知道，每一組所感興趣的主題大不相同，也都擁有各自的研究發現，這些研究結果讓大家更瞭解三鶯樹地區的居民特質，同時對學術界或多或少給予了一些貢獻。
社會學理論	本課程為新制，將於 2024 年實施，詳細內容俟新學期系務會議公告之。

必修課程成果發表

1 社會學專題海報成果展

本系大學部一年級學生必定會經歷過的必修課「社會學」將會於第一學期末於學校的社會科學院公開發表報告成果，並開放給校內學生及校外民眾參觀。同學們會在社會學助教的輔導之下，提供學生社會學的想像空間，針對小組有興趣的主題深入探索，用創意的方式呈現課程成果，並在撰寫報告的過程中，學習如何把艱澀的訪談和「半學術」報告轉化為一般人都能容易理解的內容 ，最後將不同的主題在海報上呈現給大眾瞭解。

2 三峽鶯歌樹林地區研究發表會

本系大學部二年級學生必定會經歷過的必修課「社會研究方法」將會於三年級上學期於學校公開發表成果，「三峽鶯歌樹林地區（簡稱三鶯樹地區）在地社會研究」，跳脫了以往大學課程只在教室內聽講的單一學習方式。系上老師採取了「做中學」的教學方法，將學習「場地」從以往的教室擴大到整個三鶯樹地區；而「老師」也從上課的教師擴大到整個三鶯樹地區地區的居民。

110學年

三鶯地區
質化訪談質性研究

「欸你要不要拍抖音？」
三鶯地區青少年短影音的自我展現與同儕關係

自2017年TikTok問世，短影音內容為主的社群平台開始蔚為流行，短影音快速瀏覽、高隨機性等特色，吸引許多使用者的加入，尤其短影音內容拍攝簡單、容易爆紅，更有許多人投身創作者的行列，捧紅了許多小網紅，這樣的背景下，TikTok帶起一波波話題與爭議，其中更不乏網路論壇上的諸多負面評論，甚至還有「抖音仔」的汙名化，本研究正是由此切入，先了解青少年短影音使用者的使用因素與動機，再深入探討他們如何透過短影音社群平台TikTok達到展現自我，並進一步影響同儕關係。

沒落與重生：三峽地區打鐵產業千錘百「煉」

打鐵業承載著人們的智慧，並以技藝的方式展現。三峽地區因農礦業的興盛，也帶動了這種智慧的大量產出，造就了打鐵業的風光。然而過去的研究對於三峽打鐵業的描摹少之又少，因此本研究選定三峽打鐵產業作為研究對象，希望能從中探究打鐵業在三峽地區的歷史與發展。

人們為什麼要檢舉？誰是「檢舉人」？
：檢舉人自我角色認知及其對警察角色態度之初探

本文藉臺灣特有的交通檢舉制度與網路社群，透過個別深度訪談進一步了解檢舉人對於檢舉制度與行為的看法，並以場域理論描繪檢舉制度、以應報理論剖析檢舉行為動機，討論開放民眾檢舉制度來檢視警民互動關係，及檢舉制度是否達到警民合作之效果，試圖勾勒檢舉人的自我角色認知與其對警察角色態度。

從青少年「信二代」之宗教參與探討兩宗教活動中的差異性

本研究選定在三鶯地區，以參與民間信仰和基督教的青少年信二代為研究對象，欲了解青少年信二代的宗教參與概況、不同宗教對於青少年認知及行為的影響差異，並探討宗教朋友圈和一般朋友圈是否具差異性。

長途跋涉的國中生：論三峽地區家長跨區選擇之因素

學區制度的設立，誘發了某部分家長會因考量子女未來發展，選擇付出心力、金錢和時間等代價，例如透過遷戶籍、在學區內買房，或每天通勤等方式，為其尋覓非原學區之較為符合自身期望的學校就讀，此一現象被視為「跨區就讀」。在我們自身成長經歷中與生活的三峽周遭，也不難發現這一情形的存在。然而造就此一擇校結果的原因除了學區制度本身的侷限性之外，是否尚存有因家長個人背景因素所影響的層面？本研究藉由觀察三峽地區的跨區現象，來梳理與分析不同背景的家長會如何建構出相異的教養態度，其教育期望又將如何影響他們重視的價值與選校因素，從而影響最終擇校與跨區與否之決定。

《遷移人口是否會融入在地祭祀圈？為什麼？》－以北大特區居民為例

三峽區北大特區是近20年才發展的都市重劃區，因此居住在北大特區的居民都是新移民遷移人口，然而三峽區宗教信仰文化發展蓬勃，三峽老街以清水祖師爺廟為信仰中心形成其祭祀圈，祭祀圈為「共同奉祀一個主神的民眾所居住之地域」（岡田謙，1938），後續在林美容的研究指出指標依序為：1、建廟或修廟居民共同出資；2、有收丁錢或募捐；3、有頭家爐主；4、有演公戲；5、有巡境；6、有其他共同的祭祀活動。其中收丁錢為最重要的指標之一，再來則是頭家爐主資格，至少要滿足一個以上的指標，才有祭祀圈可言（林美容，1987）。因此我們希望探討北大特區的遷移人口會否加入當地的祭祀或者是當地祭祀圈會否受到遷移人口的加入而產生不同的變化。

110學年

三鶯地區
問卷訪問量化研究

#1 本系簡介

社會、文化、經濟資本與運動投入的關聯

2023年，台灣舉行了WBC經典賽的小組賽，引起全台灣的棒球熱潮，吸引了平常不關注運動賽事的人們，讓人們思考平常觀賞和參與運動的人有哪些共同特徵。運動參與作為文化消費的一部分，階級資本和品味影響著人們選擇參與的運動種類。本研究在探討階級資本如何影響運動參與的選擇的同時，還考慮到了運動參與和觀賞的投入深度（時間）的影響。另一方面，比較排他型和包容型觀點在解釋文化消費區分方面的效果。通過將運動種類分組，研究建立了三鶯地區菁英階層的運動參與和觀賞習慣，以更深入了解他們的文化消費樣貌。

「臺灣最美的風景是人？」：三鶯樹地區人情味實探

在提及臺灣時，人情味可說是必不可少的一個形容詞，透過日常生活經驗與媒體報導，我們對於人情味的想像通常與年長者、傳統社區等相互連結，那年輕人、居住於公寓大廈的居民就真的比較沒有人情味嗎？我們主要採用了Jacques Derrida所提出之「友善接納（Hospitality）」作為人情味的基礎定義，並輔以其他的論文及資料，將人情味統合出六項指標，包含：善意、熱情、真誠、同理心、人性化及無選擇性，並將人情味分為內團體人情味與外團體人情味分別製作量表。

《解禁了為什麼還戴口罩？》－
後疫情時代口罩依賴背後的心理與生理因素調查

疫情後在口罩政策四年下的臺灣民眾，在疫情中及疫情後是否也有因為社交焦慮問題而導致的口罩依賴的發生，而這又是怎麼影響到配戴口罩的行為；又或是同樣基於社交焦慮而導致相關的從眾性促使民眾改變口罩行為呢。

原生家庭、個人成就對容貌焦慮的影響

本研究旨在探討原生家庭以及個人成就對於容貌焦慮的影響，檢驗原生家庭對於成年人容貌焦慮的影響是否具有持續性，以及對於成年人的容貌焦慮而言何者是影響力較大的因子，本研究以容貌焦慮作為依變項進行多元迴歸分析。

你「配」戴口罩嗎！？
家庭負擔如何影響人們戴口罩的意願

新冠肺炎疫情肆虐全球，面對疫情的當下，全球無不人心惶惶，各國政府也祭出不少防疫政策，特別是疫情期間戴口罩的政策被視為防疫的關鍵因素。在台灣，無論家中是老是幼、是家中經濟支柱、是主要照顧家人者，無不戴上口罩以保護好自身與家人的安全。然而，步入後疫情時代的現在，人們逐漸從過去對於染疫的恐懼中走出，政府也已取消強制佩戴口罩的規範，但現在仍觀察得到有人持續戴著口罩，這成為研究者所關心的問題。

選修課課組

統計與研究方法

研究設計　多變量分析　社會學資料處理　社會學專題研究
社會學名著選讀　質化資料分析　網路與調查研究　AI資料探勘
程式設計於社會公益之運用　Excel資料分析　大數據與循證決策
計量方法與地理資訊系統(GIS)之應用　量化研究方法實作

性別與家庭

女性主義　男性研究　性別社會學　家庭社會學
青少年與社會　性別與工作　親密關係　性別、人權與正義

政治與社會制度

社會網絡　社會問題　社會運動　社會階層
社會制度　國際社會研究專題　全球化與跨國移民
民族主義：理論與東亞經驗　當代中國社會　中國、華人與東南亞

經濟與科技

貧窮研究　金融社會學　科技與社會　經濟社會學專題研究

教育

心理學　犯罪學　教育社會學

宗教與文化

旅行與社會　飲食與社會　運動與社會　幽默與社會

動物與社會　消費與社會　宗教社會學　宗教與政治

身體與社會　名人與社會　音樂與社會　流行服裝與社會

集體記憶與社會認同　認知社會學　台灣社會研究

醫療與健康

基因與社會　健康社會學　障礙與社會　生命歷程研究

勞動與工作

勞動社會學　工作社會學　社會學實習　組織社會學

通識課程

向度一	人文思維與美學詮釋
向度二	倫理判斷與生命涵養
向度三	法政制度與公民社會
向度四	經濟社會與全球視野
向度五	科學素養與邏輯思維
向度六	歷史思維與文明

更多資訊可參考通識教育中心之相關說明

社會實踐獎學金
——黃樹仁紀念獎學金

緣起

為鼓勵學生積極投入社會實踐活動，本系設立「黃樹仁紀念獎學金社會實踐獎勵」。此為為紀念大力推廣社會實踐並於2016年過世的黃樹仁老師而成立的紀念獎學金，分為「社會實踐基金」與「社會實踐報告獎」兩部分。社會實踐基金鼓勵學生提出社會實踐計畫，擇優補助部分經費；社會實踐報告獎則鼓勵學生提出社會實踐成果報告，並擇優給獎。

社會實踐活動內容

本系鼓勵學生投入之社會實踐活動包括下列各項：

家族史研究：編撰族譜與家族史、或採訪撰寫某些家族成員之傳記、口述歷史。此工作應於大一上學期及寒假進行，下學期提出報告。

鄉土研究選擇某一村里、機構、企業、或團體，
透過文獻研究、訪談與口述歷史等，寫作專題研究。

異國比較研究：選擇某二國家之某一主題，進行比較研究。

職業或行業研究：比較研究兩種職業或行業。

口述歷史：記述某人或某一群人之口述歷史。

自助旅行：學生必須在國內外從事至少兩星期之自助旅行，並撰寫旅行日誌或報告。

志工服務：學生必須從事至少一百小時之志工服務，並撰寫服務日誌或報告。

就業實習：學生必須在自家營業之外，從事至少一百小時之有償或無償工作，並撰寫報告。

組織實習：學生二至五人組成小團體，負責組織一項活動或某大型活動之一部分：比賽、展覽、演出、服務、公共政策辯論、公共政策焦點團體討論、請願、示威、救災、社區營造等。並撰寫共同報告。

學術研究

其他符合社會實踐之活動或事物

各項實踐活動，除家族史及就業實習外，學生可以組織二至五人團體共同進行。於社會實踐完成後，必須提出個人書面報告。同學提出未來半年從事之上述社會實踐活動之計畫書，列舉實踐活動主旨、內容、預計時間、地點、預期收穫、經費預算、希望之補助金額（社會實踐計畫之補助金額，不得超過計畫經費預算之半）等項目。社會學系將委由三位老師組織評審委員會審查，並擇優給與經費補助。

社會實踐基金計畫

近一年來的獲補助計畫名稱與金額將分別列出如下：

111上	邱佳昇	鐵馬行旅— 帶著單車去環島	2,000
111上	張綺庭 游心岑 王亦瑄 王郁淇	屏東回鄉	10,000
111下	李欣儒	繁星？繁「辛」？ 我們的故事未完待續	2,500
111下	陳鵬宇	失語的左派	1,500
111下	李家凱	司改會實習	1,500
111下	陳宛遙	墾丁打工換宿	1,000
111下	黃玉芳	對天燈的憧憬	1,000
111下	劉雅甄	我有酒，你有故事嗎？ ——小琉球酒吧觀察日誌	1,000
111下	簡于馨	就業實習	1,000
111下	江子睿	清邁大麻合法化	1,000

社會實踐報告獎

本系於2011年春季首次舉辦社會實踐報告獎徵文，經評選後擇優給獎。獲得「傑出報告獎」，將可以獲得獎金一萬元；獲得「優秀報告獎」，則可以獲得獎金五千元。而近一年以來的得獎名單將分別列出於下：

111上	郭宇聖	少了性別更平等？同性伴侶間的家務及情緒勞動角色分配	傑出獎
111上	沈宗賢	人算真的不如天算？台灣民間信仰與算命文化的社會學觀察	優秀獎
111上	陳俐臻	系友會的實習經驗及觀察	優秀獎
111上	江子睿	對比台灣228事件與馬來西亞513事件抗爭過程與後續發展	優秀獎
111下	吳茂源 張研翎 張維芝 鄭宜茹 廖梓妘 蔡堉芷 蔡程豐 張宥元	從青少年「信二代」之宗教參與探討兩宗教活動中的差異性	優秀獎
111下	邱佳昇	鐵馬行旅-從0到1的單車環島自助手冊	優秀獎
111下	鄭宜茹	你真的是來補習的嗎？補習班是否已淪為社交場域	優秀獎

社會實踐基金獎得獎名單

國科會大專生計畫申請

HOW TO
START A RESERACH
ON YOUR OWN?

#3 本系資源

為了要獎勵科學與學術研究，以及培育學術研究人才。因此，國科會（原科技部）每年都會編列「補助大專學生研究計畫」預算，鼓勵各大專院校的學生發展並完成一個小型的研究計畫。那麼，什麼是「補助大專學生研究計畫」呢？

補助大專學生研究計畫

這是一份屬於大學部學生的「小論文補助計畫」，在每年的三月初（也就是寒假之後的開學期間）向國科會提出「研究計畫」，等待審核通過後，即可在同年的七月至隔年的二月期間，在系上老師的指導下，把整份論文撰寫完畢，並且在過程中獲得國科會相當優渥的補助金來協助完成你的研究。

為什麼要做專題研究計畫？

從事獨立研究的能力（如尋找文獻、整理資料、分析與詮釋結果）是未來在職場上相當核心的能力，這是知識爆炸的時代，你頭腦裡需要的並不是充足的資訊，而是如何運用擷取、判斷能力在浩瀚的資料裡，整理出有意義的概念，並能夠精簡、適恰地闡述給聽眾。即使它是嚴謹的論證過程，也並非專屬於學術工作。而這種「綜合歸納」、「扼要表達」的能力，正是撰寫研究能培養的技巧。

同時，若你通過計劃的審核，得到高額補助金（可達四萬八千元），讓你可以安心的完成計畫外，申請通過也會對未來在申請研究所、國外學校時，相當有力的證明，並且在大二、三時完成整份研究作品，也不至於遲遲到要整理備審資料時而慌了手腳。

如何開始我的研究計畫？

國科會規定必須要大二以上才能申請，所以通常必須在大二或是大三的上學期開始閱讀相關領域的文獻與研究方法的學習。你可以透過選修課程探索社會學的次領域，奠基研究計畫中的第一步：有趣的提問與充足的文獻回顧。再來是研究方法的學習，通常是透過研究法相關課程（當然在有些選修課也會要求你寫符合研究計畫的期末報告），在課本或是期刊文本裡，模仿學習如何將提問轉化為可以測量、取得證據的技術，完成第二步：可執行的計畫。當然以上兩步驟（提問與方法）並非一定要經由課堂學習，你更應該自己動手動腳找資料，並尋找適合你的老師協助你。

最後，在三月初撰寫好研究計畫（也就是文獻整理、研究方法等部分），在學校的限定日期裡，至國科會網站申請帳號並登入，上傳一些申請資料（如文末），再到學校的研發組確定，即可等待放榜囉！

申請計畫需要以下的文件和手續

1. 到國科會網站申請帳號，填完個人資料。
2. 將研究計畫申請書、研究計畫正文上傳。（檔案格式需為PDF檔）
3. 指導教授初評意見表和指導教授個人資料表。（這部份必須請指導老師填寫）
4. 歷年成績證明的電子檔。（在行政大樓自動列印完成後，可以至系辦掃描）
5. 學生證正、反面影本的電子檔。
6. 將上述文件上傳後，須至研發組確定，才算完成校內手續。

※務必在學校指定的截止日期完成以上相當繁雜的手續，而且時間會在下學期的期初，常會讓人手忙腳亂。如果還有更多的疑問的話，也可以到行政大樓三樓的研發組（或撥打學校分機：66151），或是自己進入國科會的「補助專題研究計畫」的網頁作查看，可以獲得更多詳細的資訊與解答喔！

本系112年度大專學生研究通過補助名單

曾國晉	被發明的節慶傳統及其影響 「歡樂耶誕城」的發明及在地認同競逐	葉欣怡
楊婕如	白色恐怖戲劇的跨世代閱聽人分析	陳宇翔
莊媛媛	遷戶口對國中生學業成就與 心理健康的影響：傾向分數分析的應用	馬國勳
蔡佩馨	童軍組織的性別差異， 對其成員社會資本累積之影響與差異	陳易甫
許莉琪	你們怎麼都在拍Youtube？： 從社群影音平台看中國籍婚姻移民的 社會融入與自我呈現	陳克瀚

本系近五年大專學生研究獲得創作獎名單

107	王瑜	在中/台/韓的國家認同之間擺盪？？ 韓國華僑身分認同的社會學考察
108	林佳欣	像女孩一樣的搖滾： 台灣獨立樂團的女Bass手與性別文化

本系定期開設《研究設計》等相關課程，鼓勵、輔導學生申請並執行國科會大專學生研究計畫。學生若有機會申請成功並順利執行，現實層面的一大好處是可大大提升國內外研究所成功申請的機會（不論是學術性質或實務應用性質的研究所，都會有幫助）；至於實質層面，一個計畫的執行經驗，必然會磨練到調研或資料分析的能力，對未來就業，會有一定程度的助益。

國際交流

伴隨著全球化影響，培養「國際觀」儼然成為現今重要的課題與準則。社會系為了讓同學盡早與國際接軌，盡早接觸國際的學術脈絡與文化，共同探討國際間之社會現象與議題。

IPAC研討會

以「國際學術交流」作為主軸，與日本立命館大學產業社會學系簽訂學術相關合作方案，並且與韓國中央大學社會學研究所三校輪流舉辦IPAC（International Postgraduate and Academic Conference）研討會，透過三校共同辦理IPAC研討會，可以共同討論台日韓三方之間的社會相關議題，讓同學及教師進一步瞭解東亞國家的學術發展，增加相關領域之研究生的國際觀，更能比較社會學的國際差異。

為了強化學生國際研究議題視野，三校共同開設「國際社會研究專題」課程。立命館大學邀請國際重要學術機構的社會科學領域研究學者進行一系列英語專題演講，命館大學社會學系、韓國中央大學社會學系、台北大學社會學系三邊師生以即時視訊連線方式共組課堂，三邊系所一同聽講、發問、討論、分享。

IPAC歷年舉辦地點與主題

2019	日本 立命館大學	East Asia in Transition ~Local Challenges under the Globalized World~
2021	韓國 中央大學 （線上）	Beyond Maze Runners towards Agora Builders: For the Construction of Our Own Future in the Universe of Globalization
2022	台灣 國立臺北大學 （線上）	Challenges, Diversity and Global Risks: The Case of East Asia
2023	日本 立命館大學 （線上）	Ritsumeikan International Postgraduate and Academic Conference 2023

*2020因疫情公告取消

Leeds雙聯學位

Leeds雙聯學位

英國里茲大學障礙與社會共融鑽禧教授（Diamond Jubilee Chair in Disability and Inclusion at the University of Leeds）兼社會學與社會政策學院國際長（Director of Internationalisation in School of Sociology and Social Policy）Professor Roger Slee 於 2023 年 5 月來校簽署 2+2 學士雙聯學位之合作協議書。

雙聯學位提供社會學系領域的本校大學部學生申請，只要符合條件資格並有興趣前往里茲大學修讀社會學，便可參與此項計畫。學生將分別在本校和里茲大學修習兩年並符合相關條件後，即可獲得雙學士學位。

英國里茲大學簡介

英國里茲大學成立於 1904 年，位於北英格蘭西約克郡，為英國紅磚大學、羅素大學集團，及 N8 大學聯盟的成員之一。里茲大學為全球百大，2022 年社會學系全球排名第 86 位；該校學生有 3 萬 8 千人，其中有 1 萬 4 千位國際學生。里茲大學為英國規模最大的大學之一，提供的完整的專業學科，共有七大學院：藝術人文與文化學院、生物科學學院、商學院、社會科學學院、工程與物理學院、環境學院和醫學與健康學院。

申請流程及資訊

申請資格

必須符合下列各項條件，方可提出申請：

01. 須為國立臺北大學社會學系的在學生。
02. 在前往接待學校進修以前，須於修畢本校系一二年級的必修及必選修相關課程
03. 成績排名須在前 27%
04. 英文檢定條件：以當學年簡章公告為依據
05. 若英文檢定未達標準，仍具申請資格，經錄取後需提前至接待學校參與為期 6 到 10 週的英語課程。

甄選時程

一月中旬：提交相關申請資料。

三月期間：通過初審名單，本校社會科學院於彙整推薦名單給接待學校。受推薦之學生須於接待學校開放申請期間，依照規定提交申請所需之相關文件。

預計於六月期間：公告申請結果，並由接待學校核發入學許可。

※若甄選通過，一律在秋季（上學期）的時候赴接待學校就讀。

修業期限

01. 在接待學校進修的時程期限，以兩年為原則。
02. 取得雙聯學位所需之總年限，需依各校規定辦理。

校際交換學生

除了系上有國際交流活動及里茲雙聯學位外，同學們也可以透過校際交換的方式出國交換1-2學期，原則上需在一年以前申請並參加學校舉辦的赴外交換說明會，且須通過相關檢定才，舉例來說：如果你預計在大四上的時候出國交換，同學必須在大三上的學期參加說明會並申請，達到TOEIC、托福、雅思、日檢、歐洲語文檢定等規定成績標準，詳細的規定請參考國際事務處的網站。

校際交換生定義：「交換學生」為經本校推薦以全職在學生身分，即完成臺北大學註冊、繳學費，至交換協定之姐妹校修習一學期或一學年的課程。交換學生不須繳交該校學費(除部份學校合約另有規定外)，課程結束後，可獲得姐妹校正式核發之成績單或修課證明。

如有任何疑問，可以參考研究發展處學術發展組或國際事務中心的相關網頁，也可以直接致電聯絡研究發展處或國際事務處詢問。

研究發展處學術發展組

校內分機：66152

Email: ntpu123@gmail.com

國際事務處

校內分機：68000

Email: sashachia@mail.ntpu.edu.tw

申請條件

與各姐妹校在校大學部二年級以上學生或研究所碩士生一年級以上。

申請時程

申請研修期間	秋季班	夏季班
公告簡章	9 月中下旬	3 月中下旬
遞交初審資料 線上申請截止	10 月 31 日止	4 月 30 日止
面試	11 月中下旬	5 月中下旬
錄取名單公告	12 月	6 月
繳交交換校申請文件	2-5 月	9-12 月
交換校核發入學許可	6-8 月	12-2 月

系上學長姐的經驗分享

實習學分制度

2016年起，本系以暑期實習學分化、制度化的方式，鼓勵學生充分利用暑假，提早進行職涯探索或累積職場經驗。一方面積極和系友會合作，從豐厚的系友人脈中提供暑期實習機會；另一方面安排實習輔導老師，除了適度輔導考核及評量之外，同時要求學生在實習過程中留下完整經驗記錄，帶回系上與師生們分享交流。近年，學生經常選擇的暑期實習，分散在不同性質的工作領域（包括，傳播媒體、市調民調、文創、政府機關、民意機關、非營利組織、私人企業）。

申請實習的方式有兩種，一為透過系上媒合實習，二為自行尋找實習並向系辦公室提出修習學分的申請，右方表格為近兩年參與實習課程之機構名單。

	實習機構	申請方式	人數
111年實習名單	國家教育研究院	系上媒合	3
	中央研究院 調查研究專題中心	系上媒合	1
	利眾公關顧問股份有限公司	自行申請	1
	張飛創意行銷有限公司	自行申請	1
	國立台北大學社會學系系友會	自行申請	1
	台灣經濟研究院	自行申請	1
	迪威運動股份有限公司	自行申請	2
	公部門見習計畫 衛生福利部屏東醫院 人事室	自行申請	1
112年實習名單	中央研究院 調查研究專題中心	系上媒合	1
	樹林社區大學	系上媒合	1
	錨點影音股份有限公司	自行申請	1
	中華電信基金會	自行申請	1
	社團法人大小港邊地方創生協會	自行申請	1
	承諾企業管理顧問有限公司	自行申請	1

社會系學生
未來出路

#4
未
來
出
路

進修研究所

透過紮實的社會學大學教育為基礎，同學日後可以連接特定專業之研究所教育，能夠運用社會學基礎並往其他專業知識繼續扎根的領域包括：公共行政、犯罪學、公共衛生；商學領域的人力資源管理、行銷；傳播領域的新聞媒體、設計出版、廣告；文化設計領域的建築、社區規劃等。也會有同學跨領域發展，選擇就讀其他科系的研究所，例如理工領域的化學、物理、電機工程、資訊工程等相關研究所。

2023年本系考取研究所榮譽金榜

學校	錄取人數
國立台灣大學社會學研究所	1
國立成功大學經濟研究所	1
台灣師範大學大眾傳播研究所	1
政治大學大眾傳播研究所	1
國立臺北大學社會學研究所	3
國立臺北大學資訊工程研究所	1
倫敦倫敦政經學院International Migration and Public Policy碩士班	1

五年一貫

為鼓勵本校學士班與進修學士班優秀學生繼續就讀本校相關系所碩士班，以期達到連續學習及縮短修業年限，特訂定本辦法。

國立臺北大學社會學系一貫修讀學、碩士學位辦法

107年4月19日106學年度第三次系務會議修正通過

第一條、為鼓勵本系學士班學生進修，根據本校「一貫修讀學、碩士學位辦法」，制訂本辦法。

第二條、本辦法適用於本系學生，本校他系以及雙主修本系或以本系為輔系之三年級以上之學生，且需具備學業成績總平均在該班前百分之五十內，或前學期學業成績達七十五分以上之任一條件。

第三條、凡符合上述條件者，得於當學年度各學期加退選結束前內向本系辦公室提出申請。另須備妥下列資料：

（一）申請書。

（二）歷年成績單，並加註全班排名。

（三）其他有利於審查之資料。

第四條、本系於每學期初加退選結束前，由全系老師組織「一貫修讀學、碩士學位審查委員會」，審查申請案件。

第五條、學士班學生經核准選修碩士班課程者，若考入本系碩士班，其於學士班在學時所修碩士班課程，若未計入學士班畢業學分者，得計入碩士班畢業學分。

第六條、本辦法經系務會議通過後，報請校長核准。其修正亦同。

五年一貫（預研生）申請流程

一、申請資格

01. 本系學生及非本系之三年級以上之學生。
02. 排名前50%，或前學期學業成績達75分。
03. 各學期加退選結束前提出申請。

二、下載表單

https://goo.gl/avFtUn

（教務處to課務組to表單下載）

三、課程流水碼

若為學士及碩士合開之課程，但必須抵免碩士班學分，則必須選擇「碩士班課號」。

四、系方核准

填妥申請單後，交給系辦公室，成立審查委員會。

五、表單審核

審查委員會審核通過後，通知申請人領取申請單，並完成審核（系所 to 註冊組 to 課務組）。

六、完成修課

七、碩士班考試

參加碩士班甄試或一般入學考試，取得碩士生身份。

八、抵免學分

01. 進入碩士班後，洽詢系辦公室抵免學分。
02. 至多抵免碩士班18學分。

五年一貫獎學金

國立臺北大學社會學系系友會獎助學金實施辦法

110年7月18日第三屆理監事會第四次聯席會議通過

第一條、本獎學金設立目的，在於激勵優秀學生就讀本系，為社會培育更多優秀人才，特設置本獎學金。

第二條、本獎學金由系友會捐款之經費設置之。

第三條、獎助學金之項目：

一、優秀碩士入學獎學金：
獎勵資格為經本校碩士班甄試或一般入學考試錄取本系正取第一名並於當學年度入學註冊就讀且無專職工作者。如正取第一名未申請者，資格依序流用至正取第三名。獎勵金額以伍萬元為原則。

二、五年一貫入學獎學金：
獎勵資格為獲得本系五年一貫修讀資格之學生，並經本校碩士班入學甄試錄取本系並於當學年度入學註冊就讀且無專職工作者。推薦一名受領獎學金參萬元為原則。

三、碩士招生考試報名費補助：
本系學士班應屆畢業生經本校碩士招生考試管道錄取本系並於當學年度入學註冊就讀者，補助入學考試之全額報名費。

第四條、前條獎勵名額與金額得視捐款情形增、減或停發。

第五條、凡合於本辦法第三條規定之學生，應於公告之申請期限內向本系提出申請，經本系審核後通知領款。

第六條、第三條之項目只可擇一申請，不得重複支領本獎助學金。

第七條、符合獎勵資格之新生，如有辦理保留入學資格、休學或退學之情形，則自動喪失獎勵資格。

第八條、入學獎學金獲獎人應於系友會大會接受表揚，協助籌辦當年度系友會會員大會，並應參與系上學術交流。

就業圖像：
放眼社會，就業表現

有不少專業都與社會學有密切連結——舉例來說，公共行政、企業管理、人資專業需要組織社會學，行銷需要社會心理學及數據分析解讀技能，教育工作需要教育社會學的訓練及兒少研究、家庭研究之知識，警政工作所需要的犯罪學知識亦屬社會學的一部份。文化出版、媒體傳播等領域則更需要具備宏觀視野、掌握社會趨勢，而這些正是社會學最能提供的優勢。畢業系友的行職業分布，從中學教師、公務員、從政、經商、創業，到文化出版、媒體工作、學術研究等，不一而足。

社會學系所提供之調查研究方法專業訓練，廣泛運用在企業界中的數據分析部門及專業的市場調查、市場研究產業；在政治、媒體領域中則為民意調查、趨勢研究；學術領域亦有調查部門設置。除此之外，政府單位、政策智庫及非營利組織，也有不少碩士級研究員的職缺，比起狹隘的特定實務專業，更需要紮實的基礎社會科學訓練，但此類研究員性質的工作，經常不在一般人對社會學就業圖像的想像中。

技能職涯對應表

數據分析力應用

- 數據／資料分析師
- 民調／市調研究員
- 資料庫管理

入世洞察力應用

- 文創／設計／藝術
- 專業行政
- 餐飲旅遊工作者

組織調節力應用

- 企業管理／顧問
- 人資管理人員
- 公職人員

學術專業力應用

- 學術工作者
- 教育工作者
- 智庫研究員

批判反思力應用

- NPO／NGO研究員
- 政治工作者

敘事溝通力應用

- 媒體公關／行銷企劃人員
- 文字工作者／出版業
- 文藝創作者
- 影視傳媒工作者

創新跨域力應用

- 社會企業或NPO工作者
- 企業之永續經營規劃
- 其他專業領域人員

來自過去學長姐們的職業選擇

跨領域職業參考

媒體業企劃 敘事溝通力應用	**航空業空服員** 創新跨域力應用	**金融業人資部門專員** 組織調節力應用
購物中心店店長 創新跨域力應用 組織調節力應用	**樂器行業務** 敘事溝通力應用 入世洞察力應用	**長照中心社工員** 創新跨域力應用 批判反思力應用
航運業業務 創新跨域力應用 入世洞察力應用	**政策研究中心研究助理** 數據分析力應用 入世洞察力應用	**補習班老師** 學術專業力應用 入世洞察力應用
基金會媒體專員 敘事溝通力應用 批判反思力應用 創新跨域力應用	**文教基金會專員** 入世洞察力應用 批判反思力應用 創新跨域力應用	**資策會研究助理** 數據分析力應用 批判反思力應用 學術專業力應用

想讓大家知道的是：不論你未來想從事哪種工作，在社會學學習到的能力都可以運用在各種行業裏面，你可以在單一的領域發展、也可以從事跨領域的職業，每一種夢想都是最棒的選擇！

《畢業生流向調查》

根據近三年（107-110）本校畢業生流向調查資料的分析顯示，台北大學學士班畢業生平均月薪約落在三萬五至四萬之間，勞動部就業調查統計 110 年大專學士班畢業生的初職薪資一年的薪資約落在三萬至三萬五之間，社會系學士班畢業生之平均月薪則是落在三萬至三萬五之間，社會系學士班畢業生薪資中位數也是落在三萬至三萬五之間，與勞動部的統計結果十分接近，顯示本系畢業生在職場上有一定的競爭力；另外，台北大學碩士班畢業生平均月薪約落在五萬至五萬五之間，社會系碩士班畢業生之月薪平均數與中位數皆落在三萬五至四萬之間。

而各系友分布的行業領域十分多元，印證了社會學系教育主旨在於豐富職涯選項，畢業後將社會學知識應用於自己選擇的專業。

學士班畢業流向數據

109-110 年學士班 任職機構性質趨勢

機構類別	人數
企業（包含民營公司或國營企業等）	34
政府部門（含職業軍人）	5
學校	8
非營利機構	6
創業	0
自由工作者	5
其他	0
總數	58

109-110 年學士班 職業類型趨勢

機構類別	人數
建築營造類	0
製造類	1
科學、技術、工程、數學類	0
物流運輸類	0
天然資源、食品與農業類	1
醫療保健類	1
藝文與影音傳播類	8
資訊科技類	6
金融財務類	2
企業經營管理類	2
行銷與銷售類	9
政府公共事務類	5
教育與訓練類	15
個人及社會服務類	3
休閒與觀光旅遊類	3
司法、法律與公共安全類	0
其他	2
總數	58

碩士班畢業流向數據

109-110 年碩士班 任職機構性質趨勢

機構類別	人數
企業（包含民營公司或國營企業等）	4
政府部門（含職業軍人）	13
學校	14
非營利機構	6
創業	3
自由工作者	0
其他	0
總數	40

109-110 年碩士班 職業類型趨勢

機構類別	人數
建築營造類	0
製造類	0
科學、技術、工程、數學類	1
物流運輸類	0
天然資源、食品與農業類	0
醫療保健類	1
藝文與影音傳播類	3
資訊科技類	1
金融財務類	0
企業經營管理類	0
行銷與銷售類	0
政府公共事務類	16
教育與訓練類	5
個人及社會服務類	3
休閒與觀光旅遊類	0
司法、法律與公共安全類	2
其他	0
總數	32

系友會

本系於2014年6月正式成立系友會，定期遴選理事長，並由系主任擔任當然秘書長。成立以來開始積極募款，成立各類獎學金，同時由系友為在學生提供暑期實習機會。並從歷屆系友大會，透過問卷設計蒐集系友的資料。現任系友會理事長由邱喬玉系友擔任。

在畢業生資料建構部份，本系積極建構系友聯絡資料庫。本系自2008年春季開始聯繫歷屆系友，除根據舊有通訊錄寄發通知及電話聯絡外，並以滾雪球方式請系友提供同學通訊資料，建立新通訊錄並多方校正。健全完整的系友網絡，除了為本系提供實習機會之外，亦方便每學期辦理各類職涯經驗分享活動（演講、座談、職場參訪），為在學生累積寶貴資源。

系友網絡健全，
連結資源豐富、建置《職涯資訊專區》

在職場上表現亮眼的系友，帶著寶貴的工作經驗，受邀回母系做分享演講，這是各校系常見的作法。但一場演講聽眾有限，為解決精華資訊流失的問題，我們盡可能讓重要訊息保留下來。本系除了定期辦理系友分享演講或職涯資訊座談相關活動之外，同時亦重視精華內容的記錄、保存及流通。特別安排人力做活動報導、演講精華摘要，及系友訪談，並將這些內容累積於網頁上，為學生建置《職涯資訊專區》，領域學程提供職場訊息與就業圖像。

過去系上職涯講座

務實策略：社會學的資料分析師職涯

誠品會員關係處	邱珺堉	資料分析專員
國教院教育制度及政策研究中心	許哲維	國家教育研究資料庫數據分析師

「疫情」下的學術調查：我在調研中心調查組工作的一天

中央研究院調查研究專題中心調查訪問組	張光中	專案經理

和統計軟體當好朋友：公部門裡的民意調查工作

台北市研考會研究發展組	陳奕廷	組員

社會實踐作為自我實現的通道

台灣民主實驗室	余任晴	分析師

「妳說說全台灣有幾間加油站？」我的機智研究員生活

典通股份有限公司	羅勻佑	助理研究員

ESG永續顧問新鮮人的一天

安永聯合會計師事務所	陳重安	顧問

《自由時代－鄭南榕1947-1989與他的時代》紀錄片放映&映後座談

鄭南榕基金會	鄭竹梅	董事長

本系可運用之資源

黃樹仁紀念閱覽室

系上的閱覽室位於系辦公室的斜對面，藏書十分豐富，由2016年過世的黃樹仁老師一手促成。閱覽室大致上來説是全時間開放的，裡頭藏有歷年來由各位老師和學長姐們捐贈的圖書，以及系上購買有關社會科學領域的圖書，日後還會陸續增加圖書量。在不干擾周遭研究室的安靜前提下，各位同學可以盡情地在閱覽室享有最大限度的自由。閱覽室是個自由的空間。但切記，請不要在裡面飲食，以及長期放置非公用的物品。

聚會空間

系上的小研討室、會議室、專業教室等，在沒有上課及開會的時間，都可以向系辦登記申請使用！ 進一步地，如果想要借用教室來進行任何活動。最好的方法是上網進入國立臺北大學場地預約系統來借用（可以從『學生資訊入口』的頁面中點擊進入），包括一般教室、會議室，甚至是資訊中心電腦教室都在借用的範圍之內。藉由這個系統，由校方紀錄保證，可以避免部份的場地使用權爭搶的問題。

不過使用核可下來，必須花點時間。所以，如果是重要事件要使用場地，請記得提早申請。當然，若只是想要稍微使用的話，你可以在樓下的共同教室區，直接找到一間沒有人上課的教室。但無論如何，請負起責任：離開時記得關燈、關冷氣、將一切歸回原位，並帶走垃圾！

獎助學金&急難救助

書卷獎

學士部的書卷獎由學校頒發，發給大一到大四班級排名第一、二名的同學。

社會系學士部獎學金

臺北大學社會系學士班目前「國立臺北大學社會學系張鏡予先生獎學金」、「國立臺北大學社會學系系友獎學金」可申請。

張鏡予先生獎學金申請辦法與條件

系友會獎學金申請辦法與條件

系外學士部獎學金

系外的學士部獎學金是：林慎紀念獎學金。在每學年的第一學期的九月底之前提出申請即可。另外，學校網頁也有將來自四面八方的校內外獎學金資訊進行整理，若有需要的同學可參考。

各種系外獎學金申請辦法與條件

學生參與學術研究獎勵

為鼓勵學士、碩士及碩專班學生積極參與學術研究，積極發表學術研究成果，發表文章於社會科學相關期刊出版論文者及有公開徵稿之學術研討會發表論文者，皆有不同程度的獎勵。學士班同學申請國科會大專生計畫亦有獎勵。

學生參與學術研究獎勵詳細資訊

獎助學金&急難救助

系上清寒學生獎助學金&急難救助金

社會系亦針對家境清寒或遭逢家庭變故的學士及碩士學生設有「社會學系清寒學生獎助學金」、「急難救助金」、「蘭馨清寒急難獎助學金」，只要是本系的學士及碩士在學學生有此需求，均可以向系上提出申請。

系上急難救助金詳細資訊

清寒學生獎助學金詳細資訊

蘭馨清寒急難獎助學金詳細資訊

校內急難救助

當各位同學遭遇到緊急狀況，需要金錢上的支援時，也可以向學校申請急難救助金。在學校的部份，急難救助金的慰助對象為本校學士、碩士及碩專班學生。而於在學期間內，若學生本人或其父、母一方發生意外事故（如罹患重大疾病傷殘或死亡），或家庭遭遇變故，致生活陷入困境而無力就學者，則可在事件發生3個月內，由學生本人或親友檢具相關證明文件（正本），經系輔導教官、班導師及系主任審核後送交生輔組陳請校長核定辦理。進一步的相關資料，可以上網連結至生活輔導組網頁作查詢。

校內急難救助金詳細資訊

不定期演講

除系上老師的演講外，也會邀請外系的學者、專家到系上進行分享研究成果，有些會在禮拜三的中午舉辦，有些演講則是與課程結合舉辦。

學術講座

111第 1 學期

題目	任職單位	職稱
勞動待遇與代價：從性別觀點分析台灣醫護工作	中央研究院社會學研究所	張晉芬研究員
環境社會學與經濟社會學的對話	國立臺灣大學社會學系	劉仲恩副教授
教育商品的能與不能：批踢踢留學版案例的反思	國立臺北大學社會系	陳克瀚助理教授
多重知識場域下的社會自我認識：陳紹馨與臺灣社會學的歷史起源	國立政治大學社會系	鄭力軒副教授
花旗銀行性別平權社群經驗分享	花旗銀行企業金融事業群	陳栢玉產品經理
學研究方法居然可以賺錢	華碩電腦	蕭郁璇主任
從日常煉成重磅頭條——將訪談資料匯出精采好故事	自由寫手	陶曉嫚

學術講座

111第 2 學期

題目	任職單位	職稱
超越不穩定無產階級或非正式小頭家：中國非正式服務業部門的職業路徑分化	國立臺北大學社會學系	彭昉 助理教授
經濟學模型的量化與演化	國立臺北大學經濟系	鄭仲棠 助理教授
咖啡香氣中的汗水與想望：品味匠人、風味演員與品味女工如何在不同類型的咖啡廳內進行品味勞動	中央研究院社會學研究所	高子壹 博士後研究員
臨終如何居家？常民照護實作與專門技能	中央研究院社會學研究所	王安琪 博士後研究員
歪的力量：泰國BL文化的跨境流布與政治動能	中央研究院人文社會科學研究中心亞太區域研究專題中心	林育生 助理研究員
看不見的市場——雙北地區的都市空權交易	國立政治大學創新國際學院	陳虹穎 助理教授
Returning Biology to Evolutionary Sociology: Reflections on the Conceptual Hiatuses of “New Evolutionary Sociology” as a Vantage Point	香港城市大學社會與行為科學系	何榮宗 副教授
『我們』的選擇：日本與台灣看護移工現況、社會共生	宇都宮大學國際學部附屬多文化公共圈中心	鄭安君 研究員
學神：新一代中國菁英如何準備全球化競爭	國立政治大學社會學系	姜以琳 副教授

系學會

剛來到台北大學社會學系，一定有很多活動想要一起follow吧！點入社會學系官方網站，裏頭有非常漂亮詳盡的系上資訊，系學會也有自己的專屬網頁唷！

之後的活動和最新訊息都會一一公布在臉書粉絲專頁跟Instagram上，要密切注意喔！

系學會Facebook　　系學會 Instagram

國立臺北大學社會學系——社會學了沒

除了社會學系官方網站，系上在Facoebook上面也設有粉絲專頁，裡面會定期更新系上最新公告，還有相關的活動及演講訊息，現在就趕快登入你的Facebook，搜尋「國立臺北大學社會學系－社會學了沒？」，按個讚吧！

社會學系Facebook　　社會學系Instagram

社會學系FB社團

系上建言管道

閱讀完以上的系上資源簡介後，對於系上的資源還感到滿意嗎？如果覺得有不太滿意之處，想要對系上提出任何的建議，如同我們在一開始所說明的，你可以直接進入系辦公室尋找相關工作人員詢問，或是告訴我們你的意見。如果覺得太害羞而不好意思當面說的話，寄信到soc@gm.ntpu.edu.tw說明，並請以有禮貌的方式說明主旨及詳細的內文。或者，你可以利用任何時間，找到導師、課程老師或系上任何一位老師的辦公室，使用電子郵件、或當面向他們說明你的看法，相信他們一定會很樂意傾聽並且回應大家的意見的。

校務建言系統

若對學校有各式各樣的意見，歡迎登入系統後，提供您的想法！

本系統不主動提供建言者之個人資料，欲具名者可在內容中自行填入。

學校資源

圖書館

查詢資料的工具：圖書館及資料庫

當你在進行一項研究的時候，要盡可能地確定你的主題。試著將你腦中的想法，以具體的文字寫下，並且仔細的釐清每個字句與詞彙之間所代表的意義。在把想法具體的寫下來之後，我們就可以將研究主題下的陳述句子轉換成一些核心概念，然後在使用這些核心概念的延伸詞彙進行檢索，也可使用關鍵字的形式，搜索出相關資料。

校內圖書館資源的使用

書寫報告是學習的重要過程，資料庫的使用及書籍借閱是非常重要的，以下為較常使用的圖書館系統，以及可以透過學校圖書館網站可以免費使用的資料庫系統，供同學們以後參考使用。（點擊以下標題可進入網站取得詳細資訊）

- 圖書館網站 電子資源整合系統 ……學生登入需輸入學生資訊系統帳號密碼
- 圖書館網站 借閱權限啟用
- 圖書館網站 線上借閱書籍 ……查詢個人借閱狀況
- 資料庫--台北大學博碩士論文系統
- 校園軟體授權系統
- 薦購服務
- 電子書閱讀器外借 ……於三峽校區圖書館和臺北圖書中心，這兩處的流通櫃台憑證借閱。借閱期限每次7天（無緩衝期），可預約，不可續借。

校外圖書館資源的使用

1 館際合作

本校圖書館與國立臺灣大學、國立政治大學和私立臺北醫學大學、國立臺灣師範大學、中研院——傅斯年圖書館、中研院近史所——郭廷以圖書館等四所學校及兩家機構圖書館，為加強雙方合作關係增進讀者借閱對方館藏之便利，訂定了「圖書互借協議書」，本校師生可依據上述規定持「館際互借專用借書證」至臺灣大學、政治大學、臺北醫學大學、臺灣師範大學、中研院——傅斯年圖書館、中研院近史所——郭廷以圖書館借還書。

校內圖書館——代借

*需酌收運費

外校圖書館借期以21天為限，最多可以借5本，不得續借。

中央研究院史語所「傅斯年圖書館」及近史所「郭廷以圖書館」則可借30天。

校內圖書館 閱覽組——登記領取「館際圖書互借借書證」

外校圖書館借期以21天為限，最多可以借5本，不得續借。

中央研究院史語所「傅斯年圖書館」及近史所「郭廷以圖書館」則可借30天。圖書證須於21天內歸還。

2 北一區圖書資源服務平台

北一區圖書資源服務平台提供「代介代還」的服務，適用於政治大學、陽明大學、臺北大學、臺北藝術大學、臺灣海洋大學、國防醫學院、真理大學、淡江大學、景文科技大學、實踐大學、輔仁大學、銘傳大學、法鼓佛教學院、臺北市立大學、中國文化大學等15校，並提供「線上申請虛擬館際借書證」，讓讀者不用為了借書而往來奔波。

但若想自己親自到該學校圖書館借書的話，就仍得向圖書館流通櫃台申請借用實體「館際合作證」囉！而北一區圖書資源服務平台的借書規則與前述的館際合作一樣，每位學生最多可借5冊，借期21天（書到申請館後保留7天），且不得續借或預約。切記，每次借書都要留意最後的歸還日期，若是不小心忘了還書，可是會有罰款的噢！

3 資料庫

資料庫所能提供的資訊範圍相較於電子期刊是更為廣泛的。許多資料庫的蒐藏橫跨各大（電子）期刊，而非僅限於一本。除了電子期刊之外，有些資料庫則是專門蒐集歷年的報紙資訊，有些資料庫則是專門蒐集歷年政府各部門統計數據。基本上，即使你搜尋不同的資料庫，依然有可能得到重複，甚至相同的資料（比如全國性的資料，其來源可能只有固定的政府機關單位）。但是另一方面來說，雖然資料庫以提供的統整性資料居多，依然有些獨立的資料庫具有某些獨占而無法輕易被取代的歷史資料（比如聯合知識庫所提供的歷年報紙存檔）。

比較常見到的綜合式電子期刊資料庫，大致上來說是Jstor、SociologicalAbstract，以及SocialSciencesCitationIndex，也就是所謂的SSCI等資料庫。這些資料庫收藏了社會科學界歷

年來大部分的經典論文，因學校有購買，你只要動動滑鼠與手指，就可以無償地全文下載回家仔細閱讀研究。除此之外，有時候不僅是期刊論文，有些資料庫也會蒐集會議報告的全文、專題研討會的論文甚至是一些重要相關書籍的全文，可以說是相當詳盡而且方便。

中文資料庫的部分，「華藝線上圖書館」也是一個不錯的選擇！「華藝線上圖書館」是中文的綜合式電子期刊資料庫，裡面整合了臺灣與大陸兩岸的中文期刊論文，從繁體字到簡體字都有，對於英文不是那麼拿手的人來說，這裡提供的中文期刊論文或許可以有很大的幫助喔！學校有購置此資源，可以在這裡免費下載全文，不過要必須是校園內的網路，或者透過登錄圖書館資料庫的方式才可以使用喔！

其他比較常使用的中文資料庫，除了先前提到蒐集1966年至今聯合報全文的聯合知識庫之外，相同類型的還有天下雜誌所提供的天下雜誌知識庫。這些資料庫所提供的資訊，可以幫助你理解每個歷史階段或每個時期，臺灣人與臺灣社會的立場與觀點。除此之外，還有國家圖書館所提供的全國博碩士論文資訊網。當你想要決定一份研究法報告的題目，或者找尋一些貼近生活的精微細節分析時，博碩士論文資料庫往往可以給你一個相當滿意的答覆。

資料庫連結

- 華藝線上圖書館CEPS ……… 校內網域可以直接搜尋
校外網域需從圖書館網站登入
- 臺灣碩博士論文加值系統 ……… 須辦理會員
- 國家圖書館「台灣期刊論文索引系統」

諮商中心諮商制度

學生諮商中心設立的宗旨在於協助學生生活適應並促進學生心理健康、發揮潛能。提供的服務包括：

01. 個別諮商：協助學生在生活、人際、學業、心理與生涯規劃等適應上的諮詢服務，走過人生危機。
02. 心理測驗：協助同學透過測驗來了解自己的現況與困擾，從中認識自己，作為抉擇的參考。
03. 心理健康推廣：舉辦專題講座、班級座談、電影欣賞、團體諮商、工作坊等各類健康且具有活力的活動，鼓勵同學參與活動，藉以促進自我了解及自我成長。

諮商是個深度的會談，在私密安全的環境中，諮商老師以接納尊重的態度，運用心理學及諮商的專業知識與技巧，來協助你面對生活中的疑惑與困擾。諮商的過程中，同學有權決定來談論的議題、順序跟深度，透過與諮商老師的對話與討論，一步步將釐清困擾，協助你覺察自己真實的情緒與想法，也發覺自己的盲點和內外在資源，學習更有效地因應壓力、處理困擾，勇敢地做自己。

個別諮商進行的方式為每周1次，每次50分鐘，有特殊的情形得加以調整，並完全不收取任何費用。晤談次數以6次為基準，諮商老師將視來談議題的處理狀況與你討論次數的調整。諮商過程與諮商老師亦會遵守心理師專業倫理守則，晤談內容及測驗資料均為保密的。

諮商中心網站　　諮商輔導系統

校園性別平等事件宣導

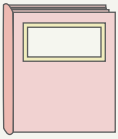
在校園生活，常常會遇到各式各樣不同的人，有時候他們說的話、做的事可能會讓你感到不舒服，但又不知道如何表達。沒關係，接下來就教教你「校園性別平等事件」的類別以及應對方法。在遇到事情時，我們都應該要有意識，不要讓自己的權益睡著了！

一、校園性別事件類別及法源依據

1.校園性別平等事件有哪些？

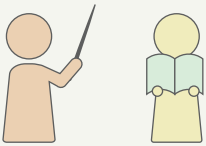
性騷擾　性侵害　性霸凌

2.當事人該適用哪一部法律呢？



性別平等教育法

3.法規適用的對象有哪些咧？



教職員 和 學生

4-1.我...這樣適用《性平法》嗎？

案例一：

A是一名高中生，班上有一名同學B總是假借討論功課之名，偷偷觸碰他的手、大腿等部位，每次都讓A感到很噁心。

本案適用：因為雙方都是學生！

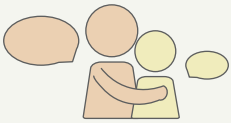
4-2.我...這樣適用《性平法》嗎？

案例二：

C是一名大學生，某次下課回宿舍的路上，經過一棟正在興建的大樓，好幾位裝潢工人瘋狂對他說很像性騷擾的話，導致C到現代都惶恐不安！

本案不適用：因為另一方非學校教職員工生!

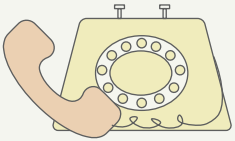
5.若不適用，學校還會協助我嗎？



學校有保護學生的義務，
即便並非《性平法》之適用對象，
也應給與相對應的資源，
舉凡：心理輔導與校外單位之申訴協助！

二、校園性別事件的通報

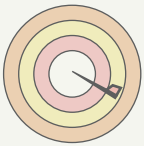
1.教職員工知悉有疑似校園性平事件，須負24小時的「通報」義務



立法目的：避免學校吃案

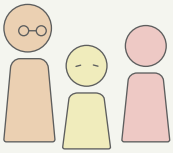
#《性平法》第22條第一項

2.通報不等於申訴（申請調查）



通報目的：讓教育部及學校單位知道有疑似校園性平事件須積極處理，「不代表」必須進入申訴階段！

3.那...誰可以提申訴？



被害人或他的法定代理人

#《性平法》第39條第一項

4.教職員工違反通報義務，將被處以罰鍰。

新台幣三萬元以上
十五萬元以下

#《性平法》第43條第一項

5.常見問題：
教職員工知悉我的性平事件，但...不願意處理怎麼辦？

請向教育部申訴／檢舉！
學校有保護學生的義務，
而你也要捍衛你自己的權利！

以上圖文感謝仙女凱蒂@fair.y_enkindle提供，本手冊因應最新法規改動而調整更新，若想得知更多資訊歡迎參考教育部的性別平等教育資訊網。

更多詳情點此了解性平法的完整解釋

教務處

〈國立臺北大學學生選課辦法〉
〈國立臺北大學學生校際選課辦法〉
〈國立臺北大學學生出國選修課程實施辦法〉

- 以上條文詳細內容可至教務處網站「教務規章」

圖書館

〈國立臺北大學圖書館圖書資料借閱辦法〉
〈國立臺北大學圖書館與國立臺灣大學圖書館圖書互借協議書〉

- 以上條文詳細內容可至「圖書館網站」→「關於本館」→「規則辦法」

系上各項活動獎勵辦法

〈國立臺北大學社會學系學生英文檢定獎勵辦法〉
〈國立臺北大學社會學系社會實踐基金規則〉

- 以上條文詳細內容可至社會系網頁「學制介紹」→「大學部」→「獎助學金」

助學金補助辦法

〈國立臺北大學學生學雜費減免注意事項〉（102學年度）
〈國立臺北大學社會學系清寒學生獎助學金實施辦法〉
〈教育部大專校院弱勢學生助學計畫〉
〈高級中等以上學校學生就學貸款辦法〉
〈國立臺北大學社會科學院社會學系學生參與學術研究獎勵要點〉

- 以上條文詳細內容可至學務處網頁點「法令規章」→「生活輔導組」

如果還有需要查詢其他相關規定及辦法，可以到學校網頁在右側的校園訊息中，點選「本校校規」，即可看見本校所有單位的法令規章，有需要可以自行查詢喔！

台北客運 Taipei Bus	941	臺北大學正門－北二高－捷運松山新店線大坪林站 **◎強力推薦！大坪林站到臺北大學正門只要30分鐘！**
	939	經過站別：三峽－北二高－臺北市政府（收費方式：三段票分段緩衝區：安坑交流道、樹林收費站） **◎強力推薦！臺北市政府站到臺北大學正門只要45分鐘！**
	932	捷運板南線府中站－北二高、臺北大學宿舍、臺北大學正門（快速公車） **◎強力推薦！板橋站到臺北大學正門只要30分鐘！**
	922	捷運板南線永寧站－北二高、大學學勤路口站（快速公車） **◎強力推薦！永寧站到臺北大學正門只要15分鐘！**
	921	捷運中和新蘆線景安站－北二高、臺北大學宿舍、臺北大學正門（快速公車） **◎強力推薦！景安站到臺北大學正門只要30分鐘！**
	916	捷運板南線永寧站－北二高、臺北大學宿舍、臺北大學正門（快速公車） **◎強力推薦！永寧站到臺北大學正門只要15分鐘！**
	910	捷運板南線府中站－北二高－三峽（快速公車）
	908	捷運中和新蘆線景安站－北二高－三峽（快速公車）
	706	台北－中永和－土城－三峽
	705	台北－板橋－土城－三峽
	702	板橋車站－樹林後站－鶯歌－三峽

交通資訊

台北客運 Taipei Bus	981	經過站別：鶯歌、臺北大學三峽校區、臺北大學正門、北大社區（收費方式：一段票）
	跳蛙公車	三峽→捷運台大醫院站、三峽→臺北市政府
首都客運 Capital Bus	802	捷運新埔站－新莊－樹林－山佳－三峽
	885	經過站別：捷運頭前庄站、捷運新莊站、樹林後火車站、三峽
大有巴士 Citi Air Bus	1968 捷運新店站 桃園機場	經過站別：捷運新店站、捷運七張站、捷運景安站、中和國民運動中心、三峽恩主公醫院、桃園國際機場MRT
統聯客運	市府轉運站－三峽	經過站別：統聯景美站、統聯新店站
	中港轉運站－三峽	經過站別：直達 時間：1.5-3小時
	台南轉運站－三峽	經過站別：中港轉運站、嘉義轉運站、麻豆轉運站、新營轉運站 時間：3-6小時

公車班次相關網站

- 大台北公車網站
- 公路客運即時動態資訊網

系隊介紹

社學女排

大家好～我們是社學女排！想要運動卻找不到地方嗎？那就加入女排大家庭！不論是原本就有排球基礎的學妹們，或是完全沒碰過排球的，我們都很歡迎！除了練球以外，我們也會參加校內的聯盟賽、校外的盃賽、happyball以及隊遊等活動，可以增進大家的感情～還不確定要不要加入的學妹們也可以參加開學舉辦的Happyball，先來體驗看看！最後，也歡迎對排球感興趣的學弟妹們擔任球經，加入我們的行列！

社學男籃

歡迎大家加入社學男籃的大家庭！
只要你對籃球有興趣就可以加入我們！

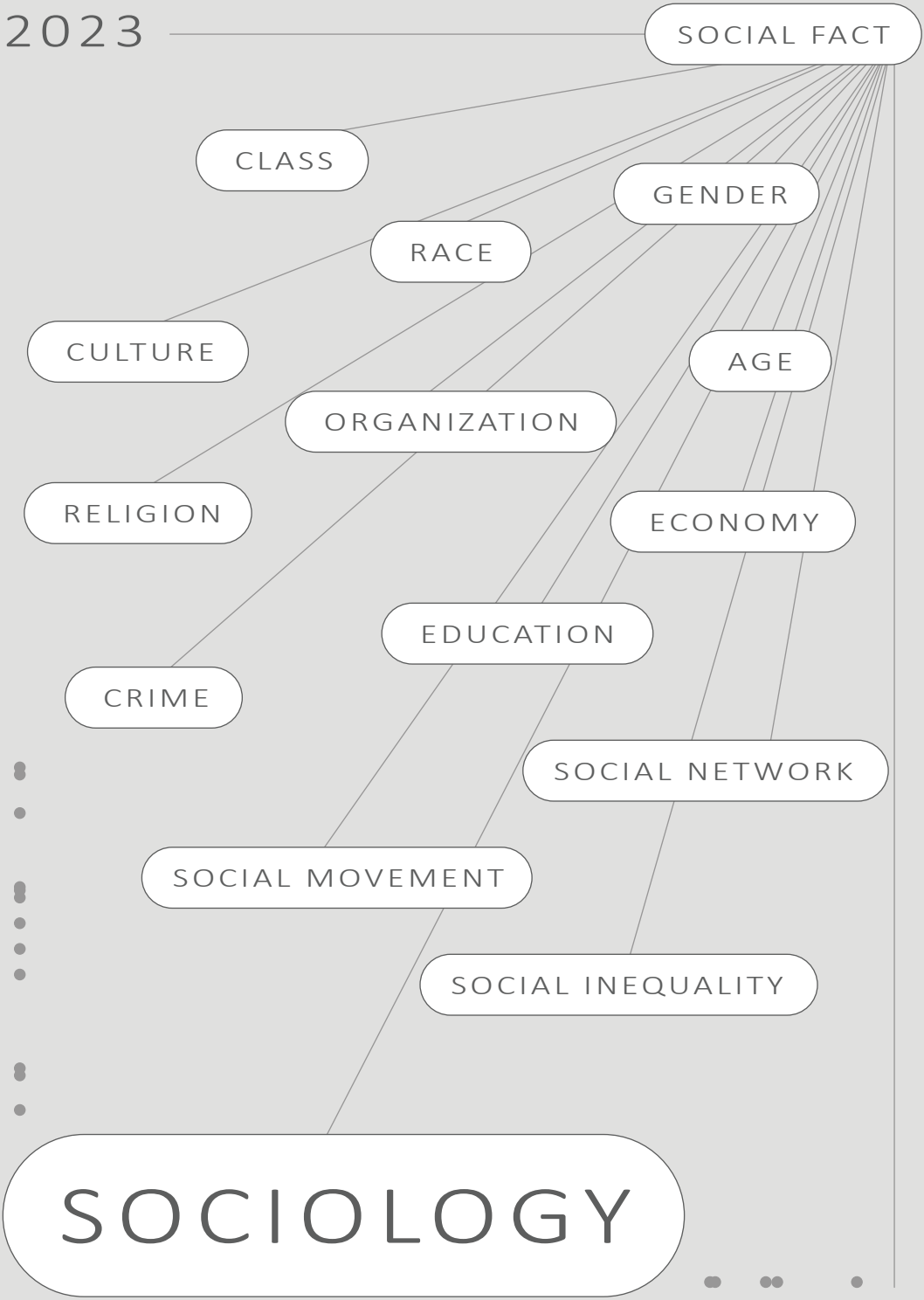
社聯男排

大家好我們是社聯男排，集合了社工、社學、金融三個系的人才，去年的聯盟賽打破紀錄拿到了亞軍，歡迎喜歡排球無論之前有沒有基礎的同學都能一起來開心打球喔！

國立臺北大學社會學系新生手冊（112學年度）

發行者：臺北大學社會學系
發行日期：2023年9月
地址：新北市三峽區大學路151號（臺北大學社會科學院6樓）
電話：（02）8674-1111，分機：67046-67050
傳真：（02）2673-9778
網址：http://sociology.ntpu.edu.tw/index.php/ch/
Facebook網址：https://www.facebook.com/ntpu.sociology/
Email：soc@gm.ntpu.edu.tw
主編：張毓芬
責任編輯：李伊得
封面封底設計：官振蓉
封面封底照授權於國立臺北大學社會系
編寫/撰文：黃樹仁、陳婉琪、巫怡真、董芸安、謝佳佑、鄭皓駿、
胡伯維、簡郁珊、鍾可郁、陳俐臻
校閱：戴翠莪系主任、王守正助教、邱彩薇助教、黃筠涵助教、
系學會長游心岑及熱心的老師們

2023



SOCIOLOGY