你不能不知道的事----國立台北大學一百零二學年度社會學系新生手冊

發行者：台北大學社會學系
發行日期：2013 年 8 月
地址：台北縣三峽鎮大學路 151 號（台北大學社科大樓 6F）
電話：(02)8674-1111，分機：67046-67050
傳真：(02)2673-9778
網址：http://www.ntpu.edu.tw/social/
Email：soc@mail.ntpu.edu.tw

主編：陳婉琪
責任編輯：謝宛君
封面設計：謝宛君
編寫／撰文：黃樹仁（第一章）
陳婉琪（第二、七章）
巫怡真、董芸安（第三章）
黃樹仁、謝佳佑、董芸安、鄭皓駿（第四、五章）
胡伯維、鄭皓駿（第六章）
社會學系系學會（第九章）
資料蒐集：陳嵩明、詹慶恩、董芸安、鄭皓駿
校閱：系辦助教、工讀同學及熱心的同學們

目　錄

一、本系簡介---------- 1

- 本系沿革
- 本系現況
- 師資陣容
- 本系特色

二、淺談社會學及其未來出路----------8

- 什麼是社會學？
- 學社會學有什麼用？
- 社會系學生的未來出路

三、課程內容及修課規定----------12

- 課程整體規劃
- 課程地圖
- 社會學系上必修課程
- 社會學系上專業選修課程介紹
- 修課規定與建議（Q & A）

四、三峽(三鶯)地區在地社會研究----------27

五、本系資源----------33

- 系辦的位置與功用
- 系網頁的功能介紹
- 閱覽室的使用
- 電腦室的使用
- 『午餐約會』及其他師生交流管道
- 聚會空間
- 急難救助
- 無線上網
- 不定期演講
- 系上建言管道

六、本系資源Ⅱ-社會實踐計畫----------40

七、學校資源----------44

- 交換學生與遊學
- 圖書館資源的使用
- 查詢資料的步驟
- 從圖書館網站開始
- 館藏資訊（期刊查詢、電子期刊查詢、資料庫查詢）
- 讀者服務及其他（館際合作、介購服務）

八、校外資源----------54

- 國家圖書館簡介
- 國科會大專生參與專題研究計畫

九、讀書、準備課業的方法----------59

- 知識是什麼？---- 面對知識該有的基本概念
- 寫報告 I：自由隨寫?
- 寫報告 II：文章架構的重要性
- 寫報告 III：重視「資料引用」的負責態度
- 寫報告 IV：適度運用圖表，事半功倍
- 團隊合作的重要性
- 口頭報告的技巧

十、老骨頭們的分享----------67

十一、系學會簡介----------87

- 新生行事曆
- Facebook 粉絲專頁
- 102 學年度幹部通訊錄
- 生活機能

附錄：實用規章條文----------92

- 國立臺北大學學生選課辦法
- 國立臺北大學學生校際選課辦法
- 國立臺北大學學生出國選修課程實施辦法
- 國立臺北大學圖書館借書規則
- 國立臺北大學圖書館與國立臺灣大學圖書館圖書互借協議書
- 國立臺北大學社會學系學生論文比賽辦法
- 國立台北大學社會學系學生英文檢定獎勵辦法
- 國立臺北大學學生教育學習助學金設置辦法
- 國立臺北大學學生學雜費減免注意事項(以 100 年為例)
- 國立臺北大學清寒學生助學暨生活津貼補助辦法
- 教育部大專校院弱勢學生助學計畫

一、本系簡介

- 本系沿革
- 本系現況
- 本系特色

本系沿革

本系成立於民國四十年，原為臺灣省立行政專科學校社會行政科。民國四十四年本校改制為臺灣省立法商學院。本系改制為社會學系，招收學士班學生，為臺灣第一個社會學系。民國五十年本校改制為臺灣省立中興大學法商學院，繼於民國六十年再度改制為國立中興大學法商學院。民國七十年本系分為社會學組與社會工作組，分別招收學士班學生。民國八十八年分別設立碩士班。民國八十九年二月國立中興大學法商學院改制為國立臺北大學，社會工作組獨立成為社會工作學系。社會學系改為專攻社會學。民國九十年增設碩士在職專班。

本系現況

本系現有專任教師 14 名，兼任教授 1 名，助教 2 名。本系 14 名專任教師中，13 名具有美國社會學博士學位，1 名具有德國社會學博士學位。本系每年招收學士班一般學生 48 名，海外僑生 5 名，碩士班學生 12 名，碩士在職專班學生 20 名。

師資陣容

專任教師

職稱	姓名	最高學歷	專長
教授兼系主任	蔡明璋	美國紐約州立大學石溪分校社會學博士	全球化、社會發展
教授	侯崇文	美國 Bowling Green 大學社會學博士	偏差行為、犯罪問題
教授	徐宗國	美國德州農工大學社會學博士	質化研究、性別研究
教授	張清富	美國伊利諾大學芝加哥校區社會學博士	社會階層、貧窮問題
教授	王雅各	美國羅耀拉大學社會學博士	性別、文化
副教授	沈幼蓀	美國夏威夷大學社會學博士	階級、政治社會學
副教授	郭文般	美國匹芝堡大學社會學博士	宗教、網絡分析

副教授	黃樹仁	美國麥城威斯康辛大學社會學博士	理論、歷史社會學
副教授	陳婉琪	美國芝加哥大學社會學博士	教育、家庭、勞動
副教授	張恆豪	美國夏威夷大學 Mānoa 分校社會學博士	障礙研究 、社會運動、健康與疾病社會學、文化分析
助理教授	楊榮宗	美國德州大學奧斯汀校區社會學博士	理論、後現代社會
助理教授	林桂綉	美國愛荷華州立大學社會學博士	統計與研究方法、偏差
助理教授	陳韻如	德國波鴻魯爾大學社會學博士	社會運動、性別
助理教授	陳易甫	美國愛荷華州立大學社會學博士	青少年研究、生命歷程、偏差社會學、介入性研究
助教	林美伶	國立中興大學社會學系學士	
助教	王守正	國立台灣師範大學政治學研究所法學博士	

兼任教師

職稱	姓名	最高學歷
教授	楊文山	美國德州奧斯汀社會學博士

本系特色

社會學乃研究社會制度與人群行為的基礎科學。我們生活在社會中，理解社會制度與人群行為，無疑是人生成功的關鍵智慧。這項智慧可以應用於社會生活的各種領域，無所不在。相對於法律、會計、社會工作等應用學科有明確的就業範疇與專業標準，社會學知識既無明確的執業標準，也沒有固定的職位可就。任何職業都有應用社會學知識的機會與需要，但除了人數極少的社會學教授外，沒有任一職業是專為社會學畢業生而設。社會學是有用的知識與智慧，但不能提供特定的就業證照。

因之，社會學系的教學有雙重目標。一是提供學生關於社會制度與人群行為的知識，以及確保社會學知識盡可能提供客觀的社會調查研究方法。二在於引導學生將社會學知識與調查研究方法應用於自己選定的專業領域。社會學知識與調查研究方法可以廣泛運用於社會生活的各種領域，但有些領域特別需要社會學知識與調查研究方法，例如政府行政、法律事務、文化活動、社團組織、新聞媒體、企業管理、產品行銷、民意與市場調查等領域。這些領域也就成為許多畢業生的就業選擇。本系鼓勵學生在求學期間，除了系上課程之外，廣泛接觸各種知識領域，並藉此發掘自己的興趣，做為畢業後就業選擇的參考。

近年來高等教育擴張，大學教育勢必將由終端應用教育轉變為更高深專業教育的基礎教育。學生不能再以大學畢業為滿足，研究所教育變成未來領導人才的必要教育。本系鼓勵學生除了發掘自己未來的志業興趣外，更鼓勵學生在學士班畢業後，選擇感興趣的應用領域碩士班進一步深造，以成為各領域的領導人才。大學，不是學習的終點，而是專業教育的起點。社會學系的課程，提供了各領域專業教育的紮實基礎與訓練。

臺灣小國，不論政治經濟或學術均仰賴於向外學習。英文閱讀變成學習的關鍵能力。本系藉由上課時確實要求學生養成閱讀英文教材之習慣，培養學生吸收第一手國際新知的能力。

大學的任務，不僅是專業教育，也在於培植現代公民。本系致力於培養學生思考批判的精神，以及表達與溝通能力，使其成為民主社會裡積極活躍的公民，期能有效擔任研究、協調、與領導的工作。

二、淺談社會學及其未來出路

- 什麼是社會學？
- 學社會學有什麼用？
- 社會系學生的未來出路

什麼是社會學？

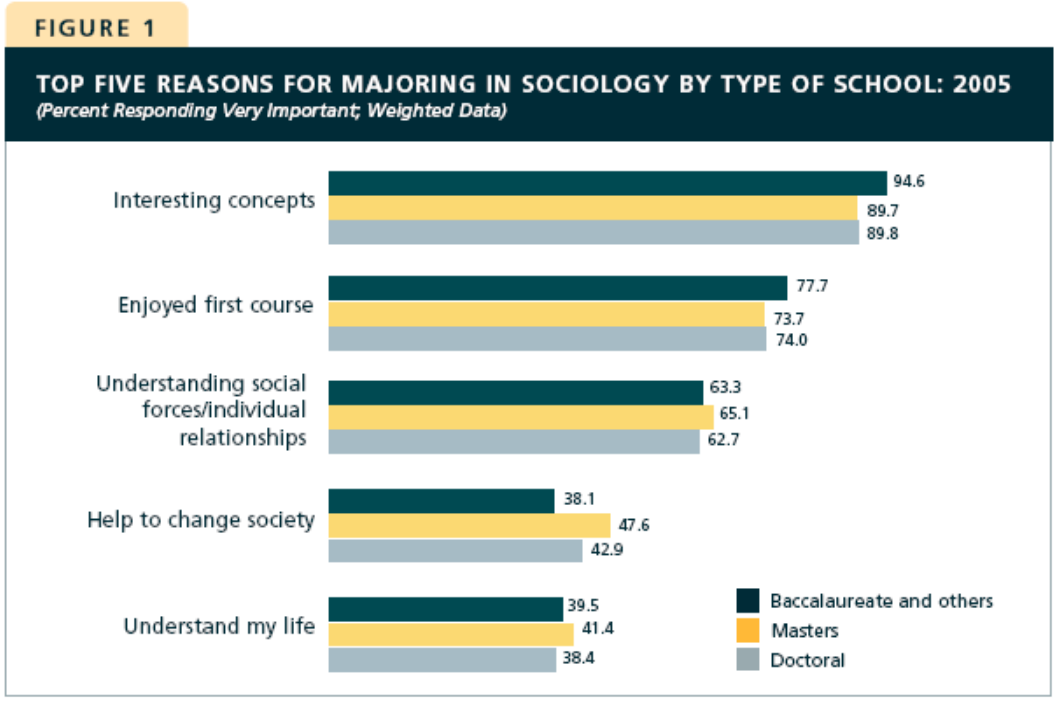
社會學是探究、理解人類社會世界與人類行為的一門學科，與經濟學、政治學並列為最重要的三門社會科學。就如同物理、化學、生物等等學科屬基礎自然科學而機械、電機、化工等等學科屬應用自然科學這樣的分野，類似的道理，**社會學、經濟學、政治學等社會科學也帶著基礎研究的性質**，為應用社會科學（如大眾傳播、教育、公共政策分析、社工、組織管理、行銷等等）提供重要的知識基礎。基礎科學與應用科學這兩種性質不同的學科分類，前者著重於對現象的理解與解釋，後者則在各項具體目標下著重其應用性，亦即解決或改善實際問題，兩者關係相互依存，不可偏廢。

廣義來說，所有社會世界的題材（群體、組織、制度、人類行為等等），都可以是社會學研究探索的範圍。工業化文明所帶來的**社會變遷**是社會學最常關注的話題。[1]「為何某些國家社會於早期發展出資本主義的運作邏輯，是什麼樣的條件蘊生這種發展？」、「人口結構變遷的關鍵原因是什麼？又帶來什麼樣的影響？」、「我們該如何解釋晚婚、晚生育、少子化的趨勢？」、「哪些因素影響了家庭內部的兩性關係、家務分工？」、「教育究竟為什麼不斷地擴張？」、「社會運動興起的條件是什麼？」等等。除了解釋社會變遷之外，**如何解釋社會的個人行為與社會現象及其後果**，也是社會學最常處理的提問。例如，「什麼樣的因素會影響到一個社會的自殺率？」「一個人的人際關係好壞、社會網絡寬廣或狹隘，對他／她會帶來什麼樣的影響？」更廣泛地說，以上這些提問，又都可以納入諸如「影響人類行為的因素有哪些？又帶來些什麼結果？」（causes & consequences of human behavior）這種問題的大帽子之下。

[1]舉例來說，涂爾幹關切工業化之後，日益專精、零細的分工使得整個現代社會需要某種道德基礎、整合功能；馬克思關切工業革命之後廣大工人／無產階級的形成；韋伯關切現代資本主義的起源及其發展。

學社會學有什麼用？

根據美國社會學協會（American Sociological Association）於 2005 年針對主修社會學之大學生的全國性調查，學生們為何選擇主修社會學這個領域的眾多理由當中，「對社會學概念感到有興趣」、「喜歡社會學的導論課程」、「瞭解社會力與個人之間的關係」等三項為最主要的理由，每一項理由的勾選者都佔了百分之六十以上（參見圖一）。而被動性質較高的理由，如「已修足此領域學分數」（11%）、「此學科的學分數要求較少」（7%）、「原本希望主修的學科已經沒有名額」（5%）等，相較之下所佔百分比極低。此外，主修社會學的大學生中，高達八成表示對這個領域的主修經驗感到相當滿意。[2]



Source: ASA, Research and Development Department, *What Can I Do With a Bachelors in Sociology? A National Survey of Senior Majoring in Sociology*, Spring 2005

在台灣，一般而言，大多數的學生在高三、大一階段，仍對於自己的性向以及各學科領域性質的基本瞭解尚嫌不足，選擇就讀科系幾乎都是以分數排序為原則，遑論自己性向與學科選擇之間的「速配」。因此，以上調查結果在台灣也許不見得適用。不過，參考其他國家大學生選擇此領域的理由調查結果，能夠提供我們深思的是，台灣的大學生，有多少人能夠成熟且獨立自主地對各學科領域主動蒐集資訊、摸索到一些基本瞭解，並針對自己的性向、興趣來做適當的科系選擇，而非追隨多數人的意見、一關又一關地重複形式化、僵化的知識學習？

[2] 參見 http://www.asanet.org/galleries/Research/ASAChartBook_0117w1.pdf

社會學這門學科，能給你些什麼？想要求個簡明的答案，或許過度簡化了它豐富的內涵，但大致上我們仍然可以這麼說：學習社會學能帶給你的寶貴資產，一是不同角度的觀點與視野，二是分析事物的能力。

各位同學當中，也許有些人是大自然的愛好者。喜愛爬山的人，十分瞭解高度與視野之間的關係；高度為人們帶來一覽無遺的視野，提供了更為完整的世界樣貌。

社會世界亦然。當人從所習慣的思考角度，從個人在時間、空間、所屬群體等限制中解放，拉高視角，重新檢視群體、組織，乃至社會的整體結構，將得到嶄新的理解。對學習社會學的學生來說，社會學課程能提供許多訓練，譬如對快速社會變遷之過去與現在的瞭解、對未來趨勢的掌握，以及對周遭社會環境的關懷等等，都是跳脫短視近利之宥限的重要途徑；這種獨特的『觀點』，也將會是人生中重要的「**文化資本**」。

然而，在社會學的學習過程當中，接觸學科內各領域累積至今的知識只是其中一部份。更重要的是，透過學習如何進行社會研究時所包含的一般過程，所得到的分析能力以及做事情的方法，是多數行業、領域都極度需求的「**人力資本**」。比方說，**「正確的蒐集資料的方法」、「統計方法及資料處理的能力」、「實證證據之於成立論述的重要性」、「嚴謹的邏輯推論」，或是「修正、精緻化意見與論述的原則與技巧」，這些不管在學術探索上，或是應用實務上，都是相當重要的能力**。

有不少學生、家長總是質疑社會學缺乏「實用性」。事實上，在高等教育不斷擴張，學歷同樣面臨「通貨膨脹」的時代，一方面，多數學生能夠在研究所階段得到較專業的訓練；另一方面，平均說來台灣學生的心智成熟度，也同樣大約要等到研究所階段才能為自己的性向、優勢能力找到方向。若將大學階段當成是替研究所專才教育所準備的通才教育，則更能顯示出社會學所能提供的是一個全面且紮實的高等教育訓練基礎。

因此，倘若你對「人」有廣泛興趣且不急於浸泡在專業領域當中，社會學能夠孕育豐沛人文素養，但又與現代社會息息相關，不至脫節，同時也涵蓋了部分實務能力的培養，算是一個相當好的選擇。

社會系學生的未來出路

社會系學生在大學畢業之後，於職場上面臨來自其他同樣具有通才教育（liberal arts）性質科系的學生之競爭；但是相較於其他人文社會領域科系，社會系學生具有一些額外的優勢，一是具備關於各種社會因素（social factors）的知識，二是研究設計、方法執行以及資料處理的能力。

具體而言，對工作社會學或組織理論有興趣的學生，可以考慮人力資源管理、工業關係等方向；對研究設計、統計、資料分析較擅長的學生，行銷、市場或民意調查、公關、公共行政等是可以考慮的領域；對社會心理學較有興趣的學生，則可能傾向選擇社工、諮商等行業。還有經常被泛稱「文化」的幾項重要領域，如出版、教育、傳播等等，事實上更是需要對人與社會有充分的瞭解，對社會科學有廣博的涉獵。

當然，專業學術研究也是其中一種可能的生涯規劃。繼通才性質的大學部教育之後，若希望繼續深造，除了社會學本科系可選擇之外，有不少具應用性質的社會科學（如犯罪學、公共政策、廣告、傳播、教育等領域），都相當需要**社會學知識**以及**基本研究能力**作為基礎；而這兩者正是社會學系的教育目標。

三、課程內容及修課規定

- 課程整體規劃
- 課程地圖
- 專業選修課程大綱
- 修課規定與建議（Q&A）

課程整體規劃

社會的分工，本是為了較有效率的達成各項具體目標；學術領域的分工亦然，針對各種社會現象(例如經濟發展、人口變遷、人們的態度形成與行為反應)，我們希望能夠更廣泛地累積對社會、世界的瞭解。然而，分工之後，若缺乏適當的整合，就像一家各部門各行其是的公司，或是一個沒有指揮的交響樂團，各部門各唱高調，卻彼此衝突，互不相容。知識的分工亦然，一旦缺乏適當的對話、交流活動與整合工作，各領域的知識所帶來的只是誤會與衝突。

換句話說，整個社會、整個世界變遷如此迅速，專業化分工越發展越是細密專精，究竟高等教育人才需要具備什麼樣的能力，才足以面對未來二、三十年的快速變遷與生存挑戰？在知識也高度分工的教育之下，只具備單一技能、單一思考角度的人，將來或許能夠輕易填入專業分工體系裡的一個位置，然而，卻不見得具有隨時調整方向的彈性與長期提升層次的潛力。理想的高等教育，不應拘泥於單一科系的僵固界線。因此，我們認為應該對學生強調、要求的是，**對不同領域的基本理解，對不同觀點的開放胸襟，以及跨科系、跨領域的整合能力**。

本系發展的領域大略可分為：性別與家庭、統計與研究方法、經濟與政治、文化等，重點發展方向則為性別與家庭。在台灣高等教育制度未能調整學生修習科系的彈性之前，社會學系的課程安排，基本上仍希望能夠貼近上述理想，並依照以下原則來規劃：

(1) 著重多元的知識觀點：必修或必選課程中，尚包括心理學、經濟學、政治學、法學緒論，希望提供學生寬廣厚實的社會科學基礎。

(2) 兼重宏觀視野與微觀角度：社會思想史、社會學理論等必修課程，以及各選修課程中，傳統結構取向的相關理論，提供了學生歷史發展、社會變遷的宏觀視野；社會心理學，以及選修課程中所包含的其他學科觀點（例如經常與社會學有著對立觀點的經濟學)，則提供了如何理解與解釋個人行為的微觀角度思考。

(3) 抽象思考與實用技能並重：透過必修與選修課程，瞭解各次領域的知識累積過程以及最新理論發展，可以培養學生的抽象思考、分析能力；另一方面，統計、統計實習課、研究法等必修課程，則提供學生實務操作的能力。

社會學系課程地圖

校訂必修

【共同課程】

國文（3，3）
外文（3，3）
歷史（2，2）
軍訓（一年級必修，0 學分）
體育（一至三年級必修，0 學分）

【通識課程】

通識選修課程(12)
核心課程(8)：五個向度(思辨分析、文明探索、人文關懷、宏觀視野、現代公民)中，至少選修四個向度各一門課。
進階課程(4)：不分向度，任選兩門。

系訂必修

【一年級】

社會學（3，3）
社會統計（3，3）
社會統計實習（1，1）
※以下課程必修其中兩門
經濟學（3）、政治學（3）
心理學（3）、法學緒論（3）

【二年級】

社會思想史（3）
社會學研究方法（3，3）
社會學理論（3）
社會學研究方法實習（1，1）

【三、四年級】

※以下課程必修其中三門
社會組織（3）、社會階層（3）
社會心理學（3）、文化人類學（3）
政治社會學（3）、經濟社會學（3）

系訂選修（須修滿 30 學分）

【性別與家庭】核心課組

同性戀研究、男性研究、性別與社會、性別與工作、女性主義、家庭社會學、青少年與社會、婚姻與家庭、人口學、性別國家照顧

【統計與研究方法】核心課組

質化研究、多變量分析、民意與市場調查技術、社會學資料處理、研究設計、社會網絡、社會學分析

其他選修課程

【經濟與政治課組】

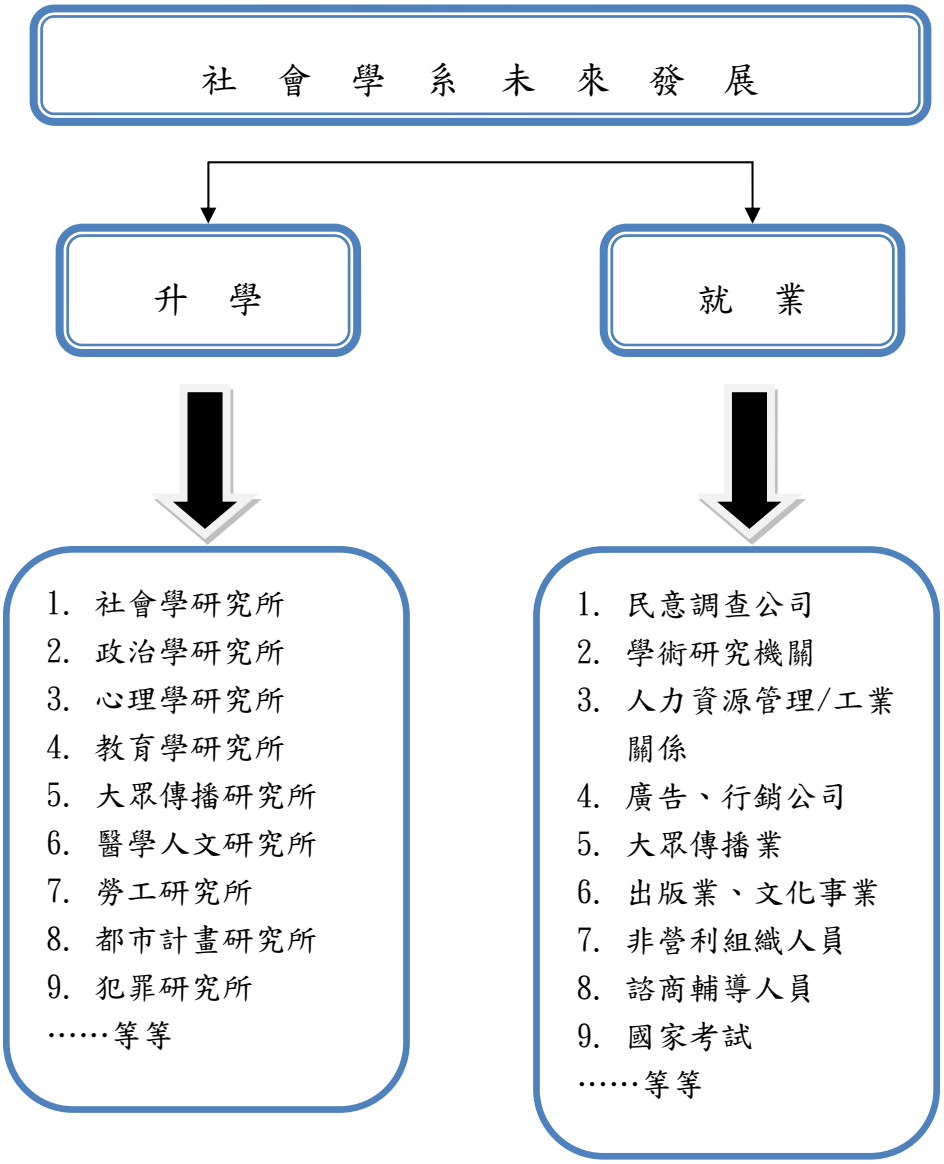
全球化、發展社會學、貧窮研究、社會運動、公民團體、集體行為、社會變遷、工作社會學、台灣社會研究、勞動（勞動市場）社會學、社會變遷與福利國家

【文化課組】

女性主義視覺藝術、藝術社會學、媒體文化與社會、文化社會學、旅行與社會、流行服飾與社會、飲食與社會、幽默與社會、動物與社會、運動與社會、俗民社會研究、宗教社會學、宗教與政治

【其他】

社會偏差、犯罪學（2）、犯罪學思想史、族群關係、社會問題、教育社會學、醫療社會學、身心障礙研究、健康社會學、社會學名著選讀（二）、社


社 會 學 系 未 來 發 展
升 學
就 業
1. 社會學研究所
2. 政治學研究所
3. 心理學研究所
4. 教育學研究所
5. 大眾傳播研究所
6. 醫學人文研究所
7. 勞工研究所
8. 都市計畫研究所
9. 犯罪研究所
……等等
1. 民意調查公司
2. 學術研究機關
3. 人力資源管理/工業關係
4. 廣告、行銷公司
5. 大眾傳播業
6. 出版業、文化事業
7. 非營利組織人員
8. 諮商輔導人員
9. 國家考試
……等等

社會學系系上專業選修課程：

【性別與家庭】核心課組	
同性戀研究	本課程所嘗試的是一個跨學科的同性戀研討。從歷史、藝術、文學、社會和心理的角度中我們希望對同性戀的現象做一個學術性的理解。我們的目的，不僅在於將學術、正常和人道的攸關同性戀的理解，同時也在於破除強迫異性戀主義（compulsory heterosexism, heterosexual chauvinism）對人性的傷害。
婚姻與家庭	本課程希望著重社會科學角度（以社會學、經濟學、人口學等學門為主）理解這個主題。婚配、擇偶是一個隨機偶然的（日久生情或一見鍾情的）配對過程嗎？還是有其模式可循？一個人的婚姻狀態與其人生其他面向（財富、健康、死亡率）有什麼相關？整體人口趨勢是個別家庭決策的加總，少子化趨勢將持續惡化嗎？維持一個家庭的家務正常運作何其重要，但是家事誰來做？哪些因素有可能會影響到一個社會重男輕女的程度？
男性研究	本課程的目的，在於給學生一個基於性別平等思考的「男性」介紹。在內容上我們有包含了男性研究起源的介紹、它和婦女研究的關係、男研的理論基礎、父職和父性探討、男性氣概的形塑、家務和非傳統工作的從事、男人對社（特別是婦）運的參與和男性情慾的探討等等。也對到目前為止男性研究的四個最主要領域：男性氣概的型塑、父職與父性、「女性工作」與男性情慾、及男性女性主義（male feminism）做完整的討論。
性別與工作	本課程將著重地討論，工作者因其性別在工作與工作組織裡所遭逢的經驗與所採用的因應措施，以及工作組織如何基於性別因素而呈現出的工作設計與安排。我們也將格外重視一些所謂理所當然由女性所從事的工作，一些人們視而不見其存在的工作，例如：情緒工作、家務工作、照顧工作等等，其中的性別涵義、低價值、低薪，甚至被視為是「缺乏技術」等諸多性質，將成為我們討論的重點。
女性主義	什麼是女性主義？何謂女性主義觀點？如何實踐女性主義？是這門課所要探討的問題。本課程設計，除了介紹女性主義的理論觀點與概念之外，將引導學生分析日常生活中的性別議題；以個人生活經驗作為分析對象，讓同學了解女性主義理論與女性主義實踐之間的關係。認識多元的女性主義觀點以及立場，學習從此觀點對社會進行批判，是這門課程的教學目的。性別敏感度的培養和日常生活中女性主義的實踐是對所有選修同學的期許。

青少年與社會	本課程目的在於協助學生瞭解青少年相關議題，文獻整合分析，資料收集與分析能力。
人口學	世界人口已突破６０億大關，因此人口現象值得關切。本課程的主要目的是瞭解一般的人口現象，如出生、死亡、遷移等。本課程主要討論全球化現象下的人口現象，我們不僅關懷先進國家或地區的人口現象，也會探討第三世界的人口問題，並試圖瞭解並說明其原因。
家庭社會學	本課程主要內容為介紹社會學理論及研究中的家庭相關觀點，提高學生對於家庭社會學及相關研究的瞭解，培養學生整合與分析研究資訊的技巧。

【統計與研究方法】核心課組	
民意與市場調查技術	本課程目的著重在民意與市場調查的技術使用，加強社會統計的應用熟悉度，以實際的例子進行教學。學生可以學到一般市場調查、民意調查與社會行為調查的技術。首先討論民意及民意相關理論。主題包含問卷設計、抽樣設計及抽樣、訪問失敗的處理、調查資料的處理與檢核、遺漏值處理、資料分析、報告撰寫。預期課程結束後，學生將可以獨立進行調查研究，並且具有判讀一般媒體上及部分學術期刊中調查分析結果的能力。
研究設計	本課程目的是討論、分析實作不同類型的社會學資料與實際分析，包括訪問調查資料、現成資料、大眾傳播資料、敘事資料、歷史資料等，學生可以熟悉量化與質化資料的分析技術的實際操作，增進學生對於不同方法學取向的社會行為研究的實際研究能力。
社會網絡	有人將社會網絡當作是一個「意象」，有人視之為一種「方法」，另有些人則以之為一個與傳統社會學思考有根本區別的理論和方法。本課程將在可能的範圍內涵蓋這三個面向的討論；此外每位學生也都必須熟悉社會網絡分析軟體 UCINET 的使用。
社會學分析	本課程目的在於瞭解 What is sociology？What makes an analysis sociological？社會學是理論、是方法、也是一種心態與想像(mentality and imagination)。什麼樣的心態？什麼樣的想像？這心態與想像的社會條件與挑戰為何？這心態與想像又如何使得社會學對社會（人與人）現象的理解與解釋「異於常人」？社會學的心態與想像也可被視為是一種啟蒙(enlightenment)、一種異化(alienation)。而這又是什麼樣的啟蒙？什麼樣的異化？歡迎同學們一起來探究。

【經濟與政治】課組	
全球化	本課程透過學者對全球化現象的研究成果，讓同學學習解讀全球化現象的基本思考方式，熟悉理解全球化現象的一些重要概念。希望同學在閱讀相關理論以及研究成果或是課堂討論的過程中，能跟自己關切的議題以及生活經驗進行互動和對話。並且引導同學在觀察全球化現象時，進而思考全球化所帶來的結構性問題以及改革的契機。
集體行為	球迷所引發的暴力衝突、災難中民眾彼此協助、千禧蟲所引發的恐慌、刺青流行風潮等等都是集體行為的研究範圍。集體行為是社會學的一個領域，探討群眾「不同於平常」的共同行為之原因、發展以及對於社會的影響。課程內容將介紹相關概念、理論並且用實際例子來做說明。課程安排將集體行為分為兩大類來討論：一、群眾行為和大眾行為，如流行、謠言、暴動；二、具特定目標和組織的集體行動。
社會運動	本課程將簡單介紹當代社會運動的理論基礎與重要概念。以國內不同社會運動實例讓學生認識社會運動不同的研究面向。選讀社運研究論文的目的，除了讓同學熟悉台灣社會運動之外，也藉此讓學生學習研究社運的方法以及了解撰寫研究論文的過程。這為大學部三、四年級所開設的課程主要目的是引導學生從社會學角度探討社會運動，利用社會學思考方式分析社會運動與社會變遷的辯證關係。藉由課程提昇學生對於社會問題的意識，了解社會運動的意義以及明白社會參與所能帶來的改變。
社會變遷	本課程前十三週將以城市與經濟之發展為主軸，由比較歷史社會學觀點來探討人類歷史上之宏觀社會變遷。最後兩週將討論戰後臺灣的城鄉社會變遷。
工作社會學	我們將從女性主義及微觀社會學觀點對「工作」、「工作組織」的重新定義開始，檢討對女人而言所從事的工作基型，例如隱藏的(hidden work or invisible work)、溝通互動的、照顧的工作、情緒工作以及比較當不同性別者從事這類工作時的經驗、困境與出路(若有的話)。藉閱讀一些質化作品具體地解析男女工作者在這些工作上的遭遇，我們將不但習得此一研究傳承的主流議題也會藉上課討論分析這些作品的研究過程與呈現方式。雖然在這一門課上研究發現是我們努力學習的重點，但基於研究方法與理論的互涉關係(在優秀的質化作品可以明顯看出)，我們也會討論這些作品之所以形成(完成)的背後，隱藏的思考與分析過程。

勞動社會學	本課程主要在探討勞動市場中的經濟及社會機制，包含兩大部分，第一部份從微觀角度，分別從供給及需求面來分析雇主及受雇者的互動過程，包括勞雇關係本質的探討、教育與人力資本的投資、求職過程與組織篩選機制、誘因以及報酬機制的設計、績效評估、升遷、離職、換工作等社會流動過程。第二部份從宏觀角度來檢視勞動市場的結構與影響，包括勞動市場的性別、年齡、族群區隔、科技對工作型態的影響等議題。
臺灣社會研究	本課程將透過比較方法來勾勒戰後臺灣在政治、經濟、社會、文化各方面的轉變，並展望未來。

【文化】課組	
文化社會學	「文化」可能是人類學給我們學界所帶來最主要的一個貢獻，在各種不同的探討企圖中，學科的多樣性似乎和對此一重要概念的不同詮釋的多樣性一般的迷人。整體言之，文化被視為是由人所獨特創造出來的成就，包括物質、精神、理念和符號等等。不論是堅定的唯物論者抑或是典型的唯心論者，人們大多同意「文化」是人所創造以有別於其他動物的主要成就。本課程試圖向同學介紹一種由社會學觀看文化的方式。
女性主義視覺藝術	本課程的目標，在於給學生介紹女性主義知識論的美學－藝術觀點。藉由將視覺藝術做為討論的焦點，我們會在課程中提到女性主義藝術觀的起源，特色、文類、作品以及，也許是最重要的，社會意涵。在意識揚昇、個人即政治、姊妹情誼和賦權等觀念的指引下，讓修習同學對藝術現象有一個迥然有別於以往的藝術觀點。總結而言，本課程的目的有三。首先是讓同學對性別與藝術現象有基礎的理解，其次是培養並熟悉若干女性主義視覺藝術的作品（和文類），最後則是建立修課同學在藝術鑑賞上以性別視角做為理解方式的能力（和習慣）。
媒體、文化與社會	溝通是人類形成群體的必經過程。狹義的溝通適用於小群體、非正式組織、或面對面的互動。從另一方面來說，廣義的溝通展現在資訊的獲取、輿論及民意的塑造上；因為如此，溝通的工具成為現今工業化社會中極端重要的制度，大眾傳播媒體也就形成了社會學中的重要研究課題。
流行、服裝與社會	目前社會學對於何種事物會流行並無清楚的瞭解，而服裝也是流行文化之一環。服裝的社會學研究可以瞭解流行文化的部分動態。本課程將分析服裝的選擇與自我概念、流行文化、社會結構之間的關係。

身體與社會	社會學深受啟蒙運動笛卡兒身心二元論之影響而形成重視心靈、精神、意識，忽略身體之傳統。近來由於社會學者開始反省批判啟蒙運動之二元對立思考模式，身體成為社會學之新興研究領域。本課程主要從社會建構論之觀點探討社會如何形塑身體、身體如何影響社會互動、身體與自我認同之關係。
消費與社會	社會學長久以來受馬克思生產決定論之制約，而忽略資本主義之所以能持續運作，消費層面其實扮演很重要的角色。本課程之目的在於擺脫把社會等同於享樂主義或灌輸資本主義意識型態之觀點，解析消費社會之崛起與後現代文化之關係。
旅行與社會	旅行已成為社會學的研究領域之一，而研究方向也持續在更新。旅行這個日常生活經常可以接觸到的現象，與空間的重構、社會結構的轉型有密切關係。本課程將介紹旅行研究從現代主義觀點轉向後現代主義、全球化所涉及的議題。
音樂與社會	也許常常聽到音樂可以反應時代背景，音樂也因此被當作是被動，音樂受到許多因素決定：例如經濟、社會、文化等。但這或許只是音樂的一種可能發展的趨勢，音樂也可以是主動，也就是可以產生影響力，例如即便只是背景音樂，往往也不是背景而已，而是產生一些令人意想不到的作用，商店裡的音樂也不一定是隨意播放，可能有其目的。音樂與科技之結合，除了顯示音樂受到科技之影響，但此一結合卻也讓音樂影響力增加。
飲食與社會	飲食社會學以往受到人類學與歷史學之影響，因而忽略飲食與以下議題之關係：品味、地位、階級、性別認同、家庭權力關係、傳統、文明過程、商業剝削。本課程目的在介紹新的飲食社會學如何分析飲食與這些議題之關係。
俗民社會研究	幽默是俗民社會重要耕成因素之一，根據俗民方法論之論點，社會秩序之耕成係依賴許多被認為理所當然之觀念、行為，幽默是美德也是一種社會存在已久之觀念，幽默也是個人建立良好社會關係的助力。但是幽默有時除了製造笑聲之外，可能形成嘲笑。嘲笑可能是對小孩子不服從規範的懲罰，大人嘲笑小孩，讓小孩知道行為不當，以後就有可能遵守社會規範，因此幽默之力量在於幫助小孩社會化。
運動與社會	Eric Dunning 在 Sport Matters 一書中指出，運動已經是社會學的領域之一，不只受重視，運動之重要即使是對運動不關心或不喜歡的人也難以否認，例如國家越來越介入運動、運動比賽在媒體報導所佔篇幅增加、更多資源投入運動比賽。Eric Dunning 也指出運動社會學長期關心的學術議題，例如社會控制、認同、自我與群體關係的平衡。本課程將介紹如何從社會學的重要概念分析運動現象。

動物與社會	動物的生存與人類如何處理動物已成為日益受到社會關切之議題，社會學對此議題之關切與研究也日益增加。本課程結合社會學與其他社會科學與人文學科觀點瞭解動物與人的關係。
宗教與政治	熟悉古典社會學者對政教關係的討論，以及延續下來的現代社會學討論，並檢討幾個實際的個案。本課程的設計分成兩個部分，第一個部分著重在閱讀政教關係有關文獻，除了古典社會學的啟發外，也旁及宗教社會學在 60 年代以後發展出來的一些議題；第二個部分則是議題的探討，本學期專注在現代化過程中，展現出來的政教現象的探討。
宗教社會學	本課程大致分為兩個部分；其中閱讀和討論則分別有三：古典社會學理論、現代社會學理論和新興宗教研究。第一部分是古典三大家或有關古典三大家的選文，了解古典社會學三大家對宗教的基本看法。第二部分是分組研究，這一部分是學生依照前兩部分的閱讀，深入閱讀兩位近代宗教社會學理論家的作品，掌握其與古典社會學者的關連，以及他們開創理論的洞見和特色，了解新興宗教的有關討論和研究。第三部份是自行分組選定特定議題或現象，進行研究並在課堂中提出報告。
藝術社會學	以女性主義的各項理論，來探討視覺藝術的未來發展方向。尤其是著重受到女性主義影響之後的藝術發展歷程，與視覺符號文字之間所產生的互動模式。

其他課組

教育社會學	有些人在升學階梯中找到向上爬升的管道。這龐大巨獸般的教育體制如何發展而來？每個人都說教育本質被文憑主義所左右，為什麼？受教育的機會真的平等嗎？大家都說教改越改越糟，真的嗎？本課程的安排將重心分為兩個部分。在強調視教育為一完整體系的重要性，以及在重視國家角色之前提下，第一部份探討現代教育體系之形成與擴張。第二部分將重點放在現代教育體系與社會不平等的關係。
醫療社會學	醫療社會學是社會學領域中相當蓬勃發展的一支。本課程的內容包含疾病的社會成因、疾病的詮釋與污名、醫病關係間互動、醫療的專業的形成、醫師與醫院組織等，特別著重在健康與疾病的社會學分析，同時兼顧批判的觀點與本土的醫療社會學相關研究。
社會偏差	社會偏差指行為違反重要社會規範或社會期待，偏差的定義在不同文化下均有所不同。在這門課之中，我們將探索社會如何建構出社會規範，如何畫分可接受、不可接受，合乎道德/不合乎道德，好/壞，健康/不健康等等的界線。課程一開始先談相關的理論。之後分別討論各

	種社會偏差行為，包含暴力、強暴、家庭暴力、自殺、心理疾病、藥物濫用、酗酒、網路犯罪、同性戀等等。
公民社會	近年來公民社會一詞受到普遍運用，但是其涵義非常的廣泛，相關的理論也很多。本課程目的是讓同學認識公民社會相關概念以及理論觀點，透過研究實例讓同學對於台灣公民社會的現況有一個通盤性的了解，並且從中認識不同的公共參與方式。本課程內容包括： 一、不同學派對公民社會的觀點與批判。二、台灣公民社會的形成與發展。三、公共領域概念以及台灣公共領域的發展與特色。四、全球公民社會的發展以及它對國際政策的影響。
拉丁美洲社會研究	本課程介紹拉丁美洲社會培養學生觀察與瞭解社會的方法，學習如何運用社會學的思考方式以及重要概念來探討當地的社會現象。希望藉由引介拉丁美洲社會議題，喚醒學生對於國際社會的關懷，並從中學習反思台灣社會萬象。
臺灣社會史	本課程將透過比較方法來勾勒自史前迄二次大戰臺灣社會的發展，包括史前臺灣、東亞文明與海洋歷史、荷領臺灣、清代臺灣拓墾與發展、日本殖民統治。
韋伯專題	Max Weber 為社會學開基祖之一。其著作多為對當代德國經濟社會問題的經驗研究、對西方關鍵轉變的歷史經驗研究、以及對非西方社會的比較研究。這些經驗研究因為做得太好，太具啟發性，而被後人視為所謂理論經典。後人反而忽視了他們原是經驗研究。他們討論的問題並非抽象理論，而是對社會轉變的因果詮釋。他們的價值不在於抽象理論建構，而在於啟發讀者對社會現實的關懷思考與理解。我們將依寫作順序選讀韋伯的重要經典。引導學生親嘗傑出經驗研究的品味。臨摹大師的思路，以啟發學生對現實的觀察。
犯罪學	本課程的目的在於以科學研究的原則來瞭解犯罪與社會偏差的問題，可以說是一門有系統的犯罪問題的討論。本課程將探討犯罪與偏差行為的定義，也將探討社會結構、社會過程的犯罪問題解釋，這包括了各種社會學與心理學理論的犯罪解釋。這是一門兩個學期的課，其中，上學期講授犯罪學理論，下學期則介紹各類型犯罪行為。
青少年與社會	協助學生瞭解青少年相關議題，文獻整合分析，資料收集與分析能力。

備註：以上僅列出經常開設的選修課程（95 學年度至 99 學年度），由於課程每年會有些更動，最新詳細內容可以參考各老師的網頁。

修課規定與建議（Q&A）

1. Q：什麼是選課？

   A：選課，就是在學期開始前，你可以看看自己對什麼課程的名稱或課程大綱比較有興趣，主動地去選擇自己有興趣的課程進行修習。但是，大一通常會有較多的必修課程，而必修課程就是未來四年內必須要修習完畢的課程，大一的必修課，是幫助你對社會學相關領域有第一步的認識，可以藉此看看往後哪門 選修課程比較符合自己的興趣。

2. Q：必修課與選修課的區別？

   A：(1) 必修課是系上認定大學四年必須要知曉的專業知識，有時候也是選修課的基礎，有了一些基礎的瞭解，可以藉此確定自己有興趣的部份。

   (2) 選修課即是讓你可以依照興趣自由選擇想要修習的課程，有時候會有特殊的限制，比方說只限大三以上才能修習的規定。

3. Q：那該怎麼選課呢？

   A：(1) 如果個人沒有特殊原因或其他因素考量，不要任意加退選必修課，因為必修課只要有任何一門未修習通過都不能畢業，所以，即使你這學期不想修，在往後的學期還是要修。

   (2) 在加退選時間，通常本系開的選修課程不會有選不上的問題。但必須要注意加退選的時間。

   (3) 通識課程選課或外系選課建議可以在第一階段加選時間，多勾選幾科、盡量多選一些課程，以免因為選修人數太多，無法加選上而導致學分不足。

   (4) 課程分數與獎學金：有許多所謂的營養學分，老師給分通常較高，可以拉高平均分數，如果你是以獎學金為首要目標，可以向學長姐請教給分較高的課程是哪些；但如果你是以學到很多東西為目標，可以修習老師要求標準較高的課程，或向學長姐請教相關的課程是哪些。

   (5) 每位老師的上課要求標準不同，最好在選課之前向學長姐打聽清楚，以免上了課，才發現自己無法負荷。

4. Q：我可以選修碩士班的課程嗎？如何申請？

   A：只要是本系學生，或以本系為雙修、輔系的學生，在大三上開始（第五個學期），得申請選修碩士班課程。申請時間為每學期初加退選期間，向系辦王助教提出申請後，由系上老師組成「一貫修讀、碩士學位審查委員會」，審查申請案件。

   在這邊要說明的是，碩士班的課程內容與學習要求上都與大學部有相當大的差異，建議同學們在獲得足夠的資訊後，做最好的自我學習計畫。

此外，大學部所修習的碩士課程期修業成績達 70 分以上，得以申請碩士班學分抵免，但如果要將課程算在大學部的畢業學分就不能再申請抵免。

5. Q：如果我想畢業，應該要修完幾學分？
   A：系上規定的畢業學分一共是 128 個學分。

6. Q：這 130 個畢業學分有什麼限制嗎？
   A：(1) 上述 130 個畢業學分內，所有的必修課程都要修過且成績要及格。同時得修畢大一開設的「四選二」(本系政治學、經濟學、心理學與法學緒論等四門課程，任擇二門選修) 以及大二至大四開設的「六選三」(本系社會組織、社會階層、社會心理學、文化人類學、政治社會學、經濟社會學等六門課程，任擇三門課程選修) 等至少五門必選修課程。
   (2) 本系開設的專業選修課程至少要 30 個學分以上。
   (3) 教育部規定的課程，例如：國文、英文、歷史、中華民國憲法等，都要修畢。
   (4)通識課程要修完 12 學分，但請務必注意通識學分只能承認 12 個學分，多了就不計算在畢業總學分內。
   (5)每學期學分上限為 25 學分，如果你的上學期成績在全班前 20% 以內，則可以超修一至二科，但應該評估自己是不是能夠負荷以及吸收課程內容。
   (6) 本系現在雖沒有「擋修」的規定，但是學校有嚴格的規定，第一學期的某一課程，只要成績在 40 分以下，則第二學期不得再繼續修該科課程。

7. Q：什麼是「專業選修課程」呢？
   A：只要是社會學系專兼任教師在本系所開設的各門選修課一律包含在內。

8. Q：我想要修雙主修，要怎要申請？總共要修幾個學分？
   A：可上網在「學生資訊系統→選課系統」內直接申請。至於學分的問題，由於每個系規定不盡相同，請到欲修學系的系辦公室，找該系助教詢問。例如：你想修法律系的雙主修，便到法律系辦公室找法律系的助教詢問。不過雙主修是需要修習許多學分，建議可以先向該系的學長姐或同學請教，或先去旁聽幾門課，看看是不是真的符合自己的興趣，然後再決定要不要雙主修。

9. Q：我想要修輔系，要怎要申請？總共要修幾個學分？
   A：可上網在「學生資訊系統→選課系統」內直接申請。至於學分的問題，

由於每個系的規定不盡相同，請到你想要修的那個系辦公室，找該系助教詢問。例如：你想修企管系的輔系，便到企管系辦公室找企管系的助教詢問。不過，你一樣可以先向該系的學長姐或同學請教，或先去旁聽幾門課，看看是不是真的符合自己的興趣，然後再決定要不要修輔系。

10. Q：大學修課成績對自己的影響？

A：（1）如果你想在國內深造，通常是考研究所或甄試研究所，選擇甄試研究所，各校規定各有不同，但成績通常佔一定的比例，規定繳交的資料，也必須附上大學歷年的成績單。雖然大學的成績並不一定能反映學習的成效，但在素未蒙面的情況下，大學的成績與名次的確是甄試老師僅有的幾個重要參考指標之一。以本系所為例，本系甄試的報名資格，雖只要國內各大學校院畢業生(含應屆)、符合教育部規定同等學力認定標準者即可，但在繳交資料時，仍需要附上成績單作為評斷標準之一（本系所每年甄試規定章程會有些許不同，可以上 http://www.ntpu.edu.tw/social/index.php 網頁中的招生訊息查詢）。

（2）如果你想出國深造，那麼通常國外的學校也會要求附上大學歷年成績單，或者也會要求成績門檻(通常 GPA 3.0 為一般的要求)。台北大學也有提供英文的 GPA 成績，可以向學校申請英文成績單。

（3）如果你想就業，某些企業或公司也往往會要求附上大學歷年成績單。

11. Q：將來如果我對繼續深造、學術路線有興趣，除了到時準備考研究所或出國留學之外，還有什麼樣的準備有利於這類的生涯規劃？

A：(1)最好能盡力爭取漂亮的分數，因為分數往往是個門檻，換言之，爭 取到較佳的分數，可以幫助你/妳申請到理想的工作或學校。

(2)在分數之外，也可以參加一些學術性的社團，增加自己對不同領域的認知，也能和許多同學進行交流，刺激自己潛在的想法。另外，台北大學有所謂的英語學習小組，每年都會公告固定的班次，你可以藉此增加自己的英文能力。

(3)可以參加一些演講或研討會，有時候藉由老師們的演講，一樣可以刺激自己思辨能力。

(4)盡可能與多位老師聊聊，可以事先準備好問題，再去找老師們談談自己的規劃以及想法。不同的老師，給你的建議也會有所不同，可以多方詢問，找到最適合自己的方向。

(5)組個讀書會（或是去參加讀書會），尋找跟你有同樣興趣的同學一起開個讀書會，可以在同學們互相切磋討論的過程當中，獲得許多啟發。

四、三峽（三鶯）地區在地社會研究

「三峽（三鶯）地區在地社會研究（簡稱三峽研究，或三鶯研究）」，是本系大學部二年級學生必定會經歷過的一段深刻回憶。必修課—「社會研究法」，跳脫了以往大學課程只在教室內聽講的單一學習方式。系上老師採取了「做中學」的教學方法，將學習「場地」從以往的教室擴大到整個三峽（三鶯）地區；而「老師」也從上課的教師擴大到整個三峽（三鶯）地區的居民。

在大二這一年內，學弟妹必須從頭到尾做出一份完整的社會研究報告。但與其說是研究報告，「小論文」這個名詞或許會比較貼切一些。沒錯！各位學弟妹就是要在大二這一年做出一份屬於自己的「小論文」！從擬定研究議題、進行訪談、發問卷或深度訪談、分析資料，一直到撰寫報告。每一個階段和每一個步驟都需要學弟妹的親身參與才能夠完成。

透過「做中學」的方式，不僅希望各位學弟妹自行體驗完成一份學術研究的成就感，進而對學術研究有所瞭解，從中開始對其產生興趣，也希望學弟妹能夠在這個過程中發掘自己最關心的社會議題領域，以及對三峽（三鶯）在地社會與居民有更深一層的認識。

課程以小組研究的方式進行。四至八位學生組合成一個研究小組，每個小組尋找自己感興趣的社會議題，並且依照社會議題的內容，設計一份屬於自己的問卷題目。蒐集資料之後，進行資料的分析解釋，一直到最後撰寫屬於自己的研究報告。按照課程規劃，所有小組決定了各組的問卷題目之後，會再統整成一份單一問卷。學弟妹可以自由選擇社會學範疇下的重要議題做為研究主題，如：政治、經濟、移民等各種不同面向，加上完整的人口資料。因此整套調查資料可稱得上是一套完整的社會學三峽(三鶯)地區調查資料，可供日後學者在研究三峽(三鶯)地區時，做為可靠的統計參考資料。

實際調查階段，可分為深度訪談與問卷訪問兩部份。深度訪談即是各組必須選定一個主題，就這個主題的相關人物進行一個學期追蹤式的深度訪談，進而對此主題有一完整的瞭解與分析。例如曾經有學長姐為了瞭解「三鶯地區的原住民都市部落」，幾乎每個禮拜都跑到部落與當地的原住民進行深度訪談，不但獲得豐碩的研究結果。長久下來，也與部落的原住民建立起深厚的友誼。

問卷訪問的部份，按照系上的抽樣方式，學弟妹會被分派至三峽(三鶯)地區的各個村里，對當地居民進行完整的問卷訪問。平均每人大約需要訪問 25 位左右的三鶯地區居民。問卷回收、整理之後，接著就是問卷資料的分析解釋。透過

資料分析可以讓我們瞭解到三峽（三鶯）地區的許多人口組成特質，以及其他不同面向的詳細統計資料。將這些密密麻麻的數據資料進行整理分析，並且釐清其中各個因素之間的因果關係，就是各位學弟妹在下學期必須完成的工作喔！

希望透過這一年的學習，能夠讓學弟妹跳脫以往「象牙塔」的學習方式，學術研究絕不僅是在名叫「大學」的寶塔裡做研究而已。寶塔固然精彩，但更精采的是塔外的真實社會。尤其身為社會系學生，更應該多貼近觀察真實的社會生活，傾聽社會的真實聲音。希望透過這一年的深刻學習，學弟妹都能對於社會有更深一層的認識瞭解與體悟，並進而對社會的各個面向議題提出更多的關懷。

雖然「社會研究法」可以算是所有必修課中，最讓人精疲力盡，但其實卻也是最讓人記憶深刻的一堂課。每次學長姐彼此聊天時，都會聊到研究法的心路歷程。過程也許充滿疲憊，卻也因此成為最有收穫和回憶的一堂課。法國畫家雷諾瓦曾經說過：「痛苦會過去，美會留下。」；九把刀也說過：「人生就是不停地戰鬥！」，就請各位學弟妹自行細細品嘗囉！

以下為近兩年來，學長姐們共同努力累積的結果。量化研究的進行方式以問卷調查為主要分析資料來源，各組根據不同主題蒐集資料並進行分析；質性研究的進行方式為各組針對不同主題進行深度訪談，將訪談內容整理並進行分析。根據下表我們可以知道，每一組所感興趣的主題大不相同，也都擁有各自的研究發現，這些研究結果讓大家更瞭解三峽（三鶯）地區的居民特質，同時對學術界或多或少給予了一些貢獻。

量化研究

調查年	主題	研究發現
2011	環保、焦慮對飲食習慣影響	環保意識對健康飲食有顯著影響;心理焦慮對於健康飲食行為有負面影響、對不健康飲食行為有正面影響。
2011	社會網絡與職業取得	社會資本中對不同地位的人做社會網絡的投資會對初職造成作用,經營社會資本有助於一個人的職業取得。
2011	三鶯居民投票行為的考量因素—以 2010 新北市市長選舉為例	政黨傾向對於投票行為的影響最強;與家人在政治意見上一致者越傾向去投票;政黨傾向對於投給誰有顯著的效果。
2011	快樂的社會網絡	家人網絡的關係對於一個人是否快樂有重要的影響；其他網絡關係則是影響到個體的生活經驗，再影響一個人是否快樂。
2011	都市化程度對三峽與鶯歌地區區域認同的影響分析	都市化程度對地方參與是微弱正相關;地方參與和社會網絡對區域認同之關係均為正相關的關係。
2011	三峽與鶯歌地區居民工作時間與家務時間對休閒頻率影響之探討	工作時間越多，戶外休閒活動的時間越少，工作並不影響家中簡單休閒活動，例如聽音樂、看電視等。
2011	世代與流行	年輕世代的人較會追求流行;追求流行之人是為了追求差異、與眾不同。
2011	社會影響與個人特質對於成人教育參與意願之影響探究	興趣成人教育中，由於從眾的社會影響，競爭人格有非常負面的影響，合作特質有正面作用；職能成人教育發現合作特質有正面效果,競爭關係不顯著。成人教育是一種持續學習的過程，不會因為有學習參與過的經驗就降低意願。
2011	遷入世代對於三鶯地區之社區與地方意識的影響	遷入三鶯地區達三代以上之居民,所含括的集體意識是最深厚的,體現其對於地方意識較高的認同。
2011	我爸媽怎麼教我—社經地位及教養方式對社會適應之研究以三鶯地區為例	社經地位高者較偏好獎勵教養的方式,獎勵教養越多社會適應的表現越好。
2011	社區認同與社區參與對選擇社區發展策略	三鶯地區的居民普遍很少參與社區活動,但普遍表示對地方認同的程度偏高。三鶯地區的居民表

	的影響	示同意社區發展，相較於經濟發展，居民較傾向傳統觀光與基礎建設的發展。
2011	社會網絡對志工實際參與力及意願程度之影響—以三鶯地區居民為例	身邊有家人參加志工並不影響自己去參加志工，朋友的影響力較強。同事同學、親戚、鄰居等網絡對於實際參與和意願程度皆無影響。
2011	今天你想當什麼人？—族群與語言資本之間對職業取得的影響	外省人的語言資本對於找到好工作機會較高的論述，並沒有表現在三鶯地區之樣本。
2011	兩岸政策支持度：認同、關注、民主權威與經濟態度—以三鶯地區為例	政治認同是影響兩岸政策支持度的重要因素;越傾向民主對於兩岸政策是越支持的。
2013	人際幸福感和社會疏離感與動物關懷之關聯性研究	人際幸福感和社會疏離感與動物關懷之關聯性研究:朋友和他人關係愈好，動物關懷程度愈高無力感和孤立感愈高，動物關懷程度愈低;失範感愈高，動物關懷程度愈高
2013	個人社會位置對於個人身材的在乎程度與追求程度	社會位置越高越在乎與追求個人的身材,但仍有少部分違反此結果,如高收入族群是相較不在乎的,我們認為此次研究的失誤在於並沒有將為健康程度維持體態,與維持良好觀感而維持體態做區分，以致報告有缺失。
2013	參與社會團體對環保行為的影響－以三鶯地區為例	個人是否參與社會團體確實影響個人從事環保行為的頻率，且兩者呈現正相關，也就是有參與社會團體的人傾向從事較高頻率的環保行為。
2013	影響台灣民眾對於他國喜好程度之因素－以中、日、美、韓四國為例	媒體的信任度對於他國的偏好程度會有影響。越信任媒體的人,越容易相信他國媒體所建構之某國正面形象，而其對於該國偏好也跟著受影響。
2013	家庭教養方式對信任態度的影響－以三鶯地區為例	不論是在人際信任或是社會信任,情感反應面向高的教養方式對信任態度皆有顯著正影響。
2013	「接觸與否」是否影響對憂鬱症患者的污名－以三鶯地區為例	與憂鬱症患者相處過,會對憂鬱症患者社會生活想像有較低的汙名，但對個人特質則否。與憂鬱症患者相處過,會與憂鬱症患者有較近的社會距離。年齡越高，對憂鬱症患者的社會生活想像有較高的汙名，且對憂鬱症患者的社會距離較遠。

		教育程度越高，對憂鬱症患者的社會生活想像有較低的汙名。
2013	要不要蓋核四	核四興建在臺灣有著多種面向的民意，特別是一般情形原僅有「續建運轉」及「停建」的比較下，電費、缺電和核電安全性疑慮是最主要影響的因素，當「續建不運轉」這種迴異常理的選項出現後，民眾考量核四的角度便有所不同。

質性研究

調查年	主題	研究發現
2011	父權體制的內部化—以介壽國小為例	已婚女老師因為家庭因素而不願追求升遷之機會，可能是因為父權體制下女性相較於事業，被要求應該要顧好家庭。
2011	詭譎多變的環境下台灣紡織業的衰敗與轉機—以三峽一間針織工廠為例	建立產業下游網絡，可確定剛開業時不會發生下游業者接不到單和對新公司的不信任。產業必須視情況做出轉型的決策，以便生存。
2011	三峽政府清潔隊與外包清潔工組織經營體制之比較	政府公部門存在典型與非典型雇傭之矛盾，外包清潔公司和校方也存在著微妙的關係。應該要建立一套可行之配套措施去處理這個問題。
2011	陶瓷無限好只是近黃昏—中原窯業	鶯歌沒有提供陶瓷產業一個完善的發展，政府建設老街和陶博館時，也相對剝奪了培植地方產業的資源。
2011	北大特區與三峽舊市鎮的消費行為差異：以咖啡店消費者為例	新區大多數上層階級的人，舊區階級分配則較為偏向常態分配，但研究結果指出新、舊區的消費型態似乎沒有差異。
2011	一個停滯的社會運動—三峽藍染復興	許多藍染有名無實，一時活動的成品就拿出來販賣，順便成立短期的工作坊，實際上有在營業的只有三家業者。可能產生如此結果的原因：利益分配不均、本身資源不足、宣傳不夠、協會與另外兩間工作坊沒共識、政府不積極支持。
2011	都市原住民互助組織—以三峽隆恩埔國宅為例	國宅的居住型態使人不那麼能輕易接觸，使得居民不那麼容易形成積極性的公民團體。再加上成員背景組成不同、對國宅理念的不同，這些公民團體很難有共識。

2012	他們，殺了一百萬！宗教理性下的經濟不理性活動－以神豬飼養為例	神豬飼養有專業化與商品化的現象，他在信仰活動中具有強烈的占卜性質，神豬飼養是出自對信仰的虔誠，因此是不能單由經濟理性的是與否來分析。
2012	鶯歌陶瓷業面臨成為夕陽產業困境如何生存－以新旺集瓷觀光工廠為例	我們認為在即將成為夕陽產業的陶瓷業裡，新旺集瓷觀光工廠之所以能轉型成功，是因為有一個好的領導者，對於產業未來有獨到的眼光與見解，懂得將現代企業經營模式導入傳統的陶瓷產業，並且樂於檢視反省，善用各種資源。
2012	檳榔西施與非西施在情緒勞動上的差異	檳榔西施與非西施在情緒勞動上的差異：非西施控制因素小、受臉部情緒影響小；西施控制因素大、情緒表現反差大。
2012	如何做一個好看護－從情緒勞動探討	看護的工作內容除了需替年長者或身障者進行生活方面的打理，同時也需要付出極大量情緒勞動，且對象包含住院者及其家屬，院方也會對其情緒勞動有一定程度的要求。但這對每天都須從事大量且繁重體力勞動的看護而言是十分困難的，所以多數的看護僅付出院方所要求的最基本的情緒勞動。
2012	影響教育選擇權之因素探討－以三峽地區國小家長為例	社會資本幾乎決定了一個家長能否使自己的小孩跨到另外一個學區。即便是擁有許多社會資本也不一定就能夠成功跨學區，社會資本不單是量多就好了，其本身的質也很重要，甚至不用太多的社會資本，只要有對的社會資本就夠了。
2012	探究三峽【茶山房】轉型成功之組織變遷	【茶山房】的成功和領導人的決策有相當大的關係，與組織間的勢力拉扯、協商更有密切連結。
2012	宰樞廟	宰樞廟的世俗化與公共化以及私廟的特殊性。

五、本系可運用之資源

- 系辦的位置與功用
- 系網頁的功能介紹
- 閱覽室、電腦室的使用
- 『午餐約會』及其他師生交流管道
- 聚會空間
- 獎學金、急難救助
- 無線上網
- 不定期演講、Seminar
- 系上建言管道

大家好，本章節將以輕鬆愉快的方式，盡可能地介紹系上所能提供的各種資源。大體而言，這些資源都是免費提供給大家使用的，所以如果有機會的話，請各位同學千萬不要放過。

系辦的位置與功用

社會學系系辦公室位於三峽校區社科院大樓六樓的 6F19 室。或者，你也可以透過電話聯絡系辦公室：(02)8674-1111，分機：67046-67050。或是寄封 Email 到 soc@mail.ntpu.edu.tw 也是相當便利的方法之一。

系辦公室最重要的功能就是提供諮詢服務。當各位同學對於學校的各項行政業務或行政流程感到疑問時，就可以來這裡尋找解答。範圍上至各式表單獎學金申請、學籍學程課程認可、雙修輔系跨校選課蓋章，到硬體軟體設施故障、投影機筆記型電腦借用、錢包掉了沒錢回家吃晚餐.....等等。系辦的助教以及工讀同學們都會很樂意的為大家回答問題，並在能力所及範圍內解決各種困難。

所以，千萬不要因為害怕或陌生就不敢踏進來哦！請教別人往往是最快獲得解答的方式。

系網頁的功能介紹

簡單的介紹本系的系網頁 http://www.ntpu.edu.tw/social/

一、最新消息：這裡列出了大大小小與系上相關事物的資訊與各項學術活動。讓你可以不用到系辦，也宛如站在公佈欄面前，隨時獲得最新消息。另外，也會有一些工作機會公布在「其他活動訊息」，需要賺外快的同學也可以參考一

下喔！而「本校公告或活動訊息」的地方，老師也可能會把講義跟考古題放在上面，大家也可以留意一下！

二、本系簡介：裡面大略介紹了系上的過去、現在與未來，過去當然是指本系的歷史，而現在則是介紹了目前系上的概況與特色，未來則是為學生指引可以選擇的道路，包括了未來的升學領域與就業方向，大家也可以多多參考喔！

在「與我們連絡」的部分有本系的連絡方式，包括電話、傳真、email 等方式，裡面也附上了三峽校區的地圖，對於學校周邊不太熟悉的新生，也可以藉由這張圖熟悉一下三峽校區的位置。另外，最底下的「交通資訊」，則是介紹了三峽校區的交通方式，包括校車、公車的時間與自行開車的建議路線，對於新生而言，這可是很重要的資訊喔！

三、師資陣容：裡面有系上各個老師的專長、著作、曾經開授的課程、以及目前的研究興趣等等，可以說相當詳細地提供了各個老師的學術資料。覺得這些資訊不夠，想要與老師面對面接觸嗎？在每個老師的簡介中都有一個欄位叫 **Office Hour**，這是老師每週固定安排給學生的會面時間。如果有任何疑難雜症，可以在這個時段裡請教老師，或是事先跟老師預約時間喔！

另外，裡面也有放每位老師的開課狀況與課程大綱，讓各位同學可以在正式上課之前，就對於這門課的內容先有一定的認識，以利於各位同學在選課時做出更快速有效的決定。當然，想要快速的知道問題的答案，還是請直接問老師以及學長姐們吧！

三、大學部、碩士班、碩專班：裡面包含了所有有關學生應該注意的事項，包括課程規劃、必選修課程、修課規定、獎助學金等相當重要卻總是記不起來的資訊。你可以先稍微瀏覽一遍，等到有需要的時候再回來此處查詢。。

四：系友專區：我們希望藉由這個管道盡可能地建立完整的系友資料庫，並且試圖保持系友彼此之間、系友與系上之間互相聯繫的管道。所以除了登錄個人的基本資料以外，您也可以將個人資訊站臺、BLOG 等連結公布在這裡，讓失散多年的親朋好友知道你近來的狀況。

五、研究台灣：是以「台灣社會」作為研究標的，出版關於社會科學領域的研究成果。任何有關台灣社會的各種社會議題與社會問題的研究都在出版的範圍。如果對於自己的研究成果有信心的同學，可以試著投稿看看喔！

六、社會實踐課程：本專區除公告社會實踐基金規則、社會實踐報告獎規則、社會實踐基金補助名單與申請書、社會實踐報告獎得獎名單與報告之外，並鼓勵全系同學將從事社會實踐活動之構想、計畫、實踐過程之文字與影像紀錄等置放於本專區，與全系師生共享。是不是還是對「社會實踐」不清楚呢？沒關係！等會在後面章節還會有詳細的說明喔！

七、三峽研究：學長姐們在每年的研究法課程都會在三鶯地區，花一整年的時間拜訪近千戶的人家進行問卷調查與深度訪談。然後將這些資料進行去統整分析、解釋。此處可算是學長姐們的研究成果發表，希望可以讓各位同學與三鶯地區的鄉親瞭解系上學生如何去認識三鶯地區的社會情況。

八、討論區：如果系上同學有什麼問題的話都可以在上面發問，學長姐和助教都很 nice 的，一定會熱心地解答大家的疑惑！

閱覽室的使用

系上的閱覽室位於系辦公室的斜對面，藏書十分豐富。閱覽室大致上來說是全時間開放的，裡頭藏有歷年來由各位老師和學長姐們捐贈的圖書，以及系上購買有關社會科學領域的圖書、期刊雜誌，還有畢業論文，日後還會陸續增加（如何增加會在下面的篇幅介紹）。在不干擾周遭研究室的安靜前提下，各位同學可以盡情地在閱覽室享有最大限度的自由，比如複習下節課社會統計考試的內容、刻意蹺第一節課補眠、凝望窗外北二高來往的車輛邊思考人生道理、拿一本書放在面前和旁邊的人談情說愛……等等。

總之，閱覽室是個自由的空間。但請不要在裡面飲食，以及長期放置非公用的物品。期待你的流連，來消磨點時間，為這個地方增添點微妙的靈氣吧。

電腦室的使用

如果仔細的在社科院六樓探個小險，可以發現走廊的盡頭有一間「電腦教室」，是提供給碩士班的學生專用。

大學部的同學如果要使用電腦上網或者列印報告，可以到三峽校區的社科大樓二樓的電腦教室、商學大樓三樓的電腦教室、人文大樓三樓的電腦教室、公行大樓、法學大樓、民生校區的資訊大樓一樓或五樓的自由上機區、或民生校區的自強大樓地下室的電腦室，只要找到一台沒人用的電腦，它就是你的啦！使用學校的電腦，請不要玩遊戲如跑跑卡丁車或者魔獸三國，也請不要逛一些怪怪的、有點色的網站。需要注意的是，列印報告請自備零錢，有時候機器是沒有零錢可

找的哦！

如果你只是想要上網收發 email 或臨時查個資料，那麼，你可以去行政大樓的交誼廳或是商學大樓的圖書館，這兩個地方有公用電腦可以上網。或者，你也可以自備有無線網路卡的筆記型電腦。基本上大部分的校區都已經建置無線網路，讓你無論走到哪都可以上網。關於這點我們會在下面進一步說明。

『午餐約會』師生交流管道

為加強老師和學生之間的雙向互動，本系特地從 96 學年度開始舉辦「社會學系師生午餐約會」。名為約會，自然不是討論太嚴肅的問題，基本上是聊什麼都可以的。約會的地點就在社科六樓社會學系小研討室。

很重要的一點是，**系上會提供免費的便當！**希望大家踴躍報名參加。此外約會的時間會配合老師個人的時間，所以每位老師的日期可能不同，請同學們報名時特別注意。

同學們可以自己組小組參加，也可個人報名，為了維持談話品質，每次約會的總人數，非導生班以不超過 **3 人**為原則。另為鼓勵大一生參加，有大一特別場，並開放人數至 5 人；導師班則以不超過 5 人為原則。若要報名，系辦會在當月公布下一個月的場次，並且通知同學們來報名！但是要注意不要重複報名同一老師的場次。你可以電話報名或親自到系辦公室報名，當然 e-mail 報名或者傳真報名也可以。確切的時間內容安排，請洽系網頁、系上公佈欄查閱、或直接殺進系辦詢問。

關於午餐約會還要附帶一提的是，希望報名的同學可以按時赴約。若臨時有事，**無法赴約，請務必在三天前事先告知系辦公室**，以免缺席造成大家困擾（浪費便當），也影響其他同學（吃免費便當以及與老師們聊天）的權益。（若無故缺席，且未事先告知，將取消下一次的參加權利。）

聚會空間

在六樓的走廊盡頭，名為「聯誼室」的空間中，看起來相當舒適的皮沙發佔據了大部分視野可及的地方。座落在一角的冰箱與小吧台，暗示著這裡已經隨時準備可以供給嚴肅之餘，狂歡與享樂的基本養分。而三面臨窗的設計，更讓夏日和冬夜、春風與秋意在此的展演與交鋒添了幾分遐想。

然而，非常遺憾的，這裡是本系教師專用的空間，學生們看看就好了。

到底有哪些地方可以供大家狂笑鬼混聊天、討論研究法團體報告、抄社會統計作業呢？除了先前提到的閱覽室之外，系上的小研討室、會議室、專業教室等，在沒有上課及開會的時間，都可以向系辦登記申請使用！另外，各位同學眼睛所及的空曠地方：涼亭、餐廳座位、沒有人玩的鞦韆，都是可以自由使用的。

進一步地，如果想要確保對於借用教室的使用權。最好的方法是上網進入國立臺北大學場地預約系統來借用（可從學生資訊入口 **http://www.ntpu.edu.tw/top/id1.php** 的頁面中點擊進入），包括一般教室、會議室，甚至是資訊中心電腦教室都在借用的範圍之內。藉由這個系統，由校方紀錄保證，可以避免部份的場地使用權爭搶的問題。不過使用核可下來，必須花點時間。所以如果是重要事件要使用場地，請記得提早申請。

當然，若只是想要稍微使用的話，你可以在樓下的共同教室區，直接找到一間沒有人上課的教室，如同過往所有人類歷史記載，插上屬於你的旗幟並佔地為王。但無論如何請負起 21 世紀的地球公民責任：離開時記得關燈、關冷氣、將一切歸回原位，並帶走垃圾！

獎學金

(1) 大學部書卷獎是由學校頒發的，發給大一到大四班排名第一、二名的同學。

(2) 台北大學社會系目前有兩種獎學金可以申請：國立臺北大學社會學系張鏡予先生獎學金以及國立臺北大學社會學系系友獎學金。詳細辦法請上系網頁查詢。

(3) 系外的大學部獎學金是：林慎紀念獎學金。在每學年的第一學期的九月底之前提出申請即可。另外，學校網頁也有將來自四面八方的校內外獎學金資訊進行整理，若有需要的同學可參考以下網址：
http://www.ntpu.edu.tw/admin/a8/org/a8-4/scholarship.php

(4) 大學部另外還有一個論文比賽辦法：截止收件日期是每年九月十五日。系上也將優先考慮接受第一名學生為本系碩士班甄試生。

(5) 現在是個地球村的時代，因此英文獎勵辦法是希望系上同學自我提升英語聽、說、讀、寫能力，而且英文在未來就業市場上也是一種不可或缺的重要能力。因此對於通過英語檢定的同學，系上將會進行獎勵。

急難救助

俗話說得好，天有不測風雲，人有旦夕禍福。我們無法預料每一個未知的將來會發生什麼令人不安的事，但是我們願意隨時為你做好迎接每個挑戰的準備！當各位同學遭遇到緊急狀況，需要金錢上的支援時，可以向學校以及系上申請急難救助金。在學校的部份，急難救助金的慰助對象，為本校學士班及碩博士班學生。在在學期間內，若學生或父、母一方發生意外事故(如罹患重大疾病傷殘或死亡)，或家庭遭遇變故，致生活陷入困境而無力就學者，則可在事件發生 3 個月內，由學生本人或親友檢具相關證明文件(正本)，經系輔導教官、班導師及系主任審核後送交生輔組陳請校長核定辦理。至於社會系的學生急難救助金，只要是本系在學學生有需要者，均可向請向導師、系教官或系主任提出申請。進一步的相關資料，可以到生活輔導組網頁 http://www.ntpu.edu.tw/admin/a8/org/a8-3/business5.php 或是系上網頁 http://www.ntpu.edu.tw/social/ScholarshipApply.php 查詢。

無線上網

學校校內都有架設無線網路，只要準備具有無線網卡功能的電腦即可使用。以下是三峽校區的無線網路涵蓋範圍：

1、人文大樓：B1 樓到 4 樓開放教室及 1 樓會議室完全涵蓋。
2、商學大樓：B1 商店、社團區及開放教室，1 樓到 3 樓開放教室及會議室完全涵蓋。
3、行政大樓：完全涵蓋。
4、大門警衛室：部分區域涵蓋。
5、社科大樓：
   1. B1、1F、2F：大部分空間涵蓋。
   2. 3F：系辦公室及會議室中央走道兩側。
   3. 4F、5F、6F：中央走道兩側，不包含建築物轉彎後之中央走道。
   4. 7F：系辦公室及會議室中央走道完全涵蓋。
   5. 8F：完全涵蓋。
6、法學大樓：完全涵蓋。
7、公共事務大樓：完全涵蓋。

（以上資料於 2011/7/6 引用自資訊中心網 http://sysadm.ntpu.edu.tw/wireless_info.html）

如果有進一步的問題(EX：無線網路設定)，請至資訊中心網頁查訊，也可以直接打電話給資訊中心系統組，**電話：(02)8674-1111，分機：66315** 詢問。

不定期演講

系上所舉辦的不定期演講，多半是邀請各界十分著名的專家學者、實務履歷豐富的經驗人士，或是優秀傑出系友，針對一些社會學相關議題進行演說和討論。所以如果大家對這些先進們的研究經驗與生活小故事十分的感興趣的話。最好的方式，還是定時查看系上網頁，或系辦公室前的公佈欄吧！

Seminar

系上老師在每個學期也都會有固定的演講，通常是在禮拜三的中午。演講的內容大部份都是老師最近關心的研究主題與研究情況。雖然說主要是提供給碩士班的學生，但如果大學部學生對於學術研究也有極為濃厚的興趣，或者是想要知道老師感興趣的議題，或者學習做研究的方法的話，都可以向系辦詢問參加方式喔！當然啦！Seminar 最新的消息也會公布在網頁上！就請各位學弟妹多多留意囉！

系上建言管道

閱讀完這麼一篇不太正經的系上資源簡介，是否感到非常的不滿意，而想要向系上進行申訴呢？或者，你覺得有一本書應當是閱覽室必備，但卻不見蹤影的嗎？可能，你有滿腔的熱血與抱負，想要將社會學的光芒，推展到每一個角落。但卻不知如何做起？沒問題！如同我們在一開始所說明的，你可以直接殺進系辦公室，向助教以及工讀同學們傾吐你心中的不滿。如果太害羞而不好意思當面說的話，寄封 Email 到 soc@mail.ntpu.edu.tw 也是可以的。再不然，你可以利用任何時間，找到你喜歡的老師或助教，使用電子郵件、或當面向他們說明你的看法，相信他們一定會很樂意傾聽並且回應大家的意見的。

六、社會實踐先導實驗計畫

緣起

臺灣多數大學生，歷經強調背誦標準答案與準備考試的中小學教育以後，在大學裡仍然延續中小學的制式學習方式。生活與學習態度消極被動，缺乏好奇心與主動精神。習於靜態之課堂學習，少有多元生活體驗。罕有社會行動與實踐，更罕從事獨立研究及文字寫作。

多年經驗顯示，口頭鼓勵不足以改變其態度，亟需制度設計來改變行為。因此，本系在 2010 年開始構思社會實踐課程。希望藉此促使學生主動學習、探索世界、擴大視野、發掘自我。在制訂為正式課程之前，暫以先導實驗的方式推展大學部學生的社會實踐活動。

本構想背後預設是，本系學生多數具備實踐能力，只是缺乏動機。在制度鼓勵要求下，他們其實可以自力執行，並不需太多額外教學。

因此，本計畫重點在於制度刺激，而非教學，更非成果。我們不期望多數學生產生傑出成果，但預期學生將會行動，擴大視野與生活經驗。少部分學生可能經歷豐富之實踐，甚至寫出傑出實踐報告，則屬額外驚喜。

為鼓勵學生積極投入社會實踐活動，本系設立社會實踐基金與社會實踐報告獎。社會實踐基金使用校友捐款，鼓勵學生提出社會實踐計畫，擇優補助部分經費。社會實踐報告獎使用本系經費，用以鼓勵學生提出社會實踐成果報告，擇優給獎。

社會實踐活動內容

在先導實驗階段，本系鼓勵學生投入之社會實踐活動暫訂為包括下列各項：

A. 家族史研究：編撰族譜與家族史、或採訪撰寫某些家族成員之傳記、口述歷史。此工作應於大一上學期及寒假進行，下學期提出報告。

B. 鄉土研究：選擇某一村里、機構、企業、或團體，透過文獻研究、訪談與口述歷史等，寫作專題研究。

C. 異國比較研究：選擇某二國家之某一主題，進行比較研究。

D. 職業或行業研究：比較研究兩種職業或行業。

E. 口述歷史：記述某人或某一群人之口述歷史。

F. 自助旅行：學生必須在國內外從事至少兩星期之自助旅行，並撰寫旅行日誌或報告。

G. 志工服務：學生必須從事至少一百小時之志工服務，並撰寫服務日誌或報告。

H. 就業實習：學生必須在自家營業之外，從事至少一百小時之有償工作。並撰寫報告。

I. 組織實習：學生二至五人組成小團體，負責組織一項活動或某大型活動之一部分：比賽、展覽、演出、服務、公共政策辯論、公共政策焦點團體討論、請願、示威、救災、社區營造等。並撰寫共同報告。

J. 其他符合社會實踐之活動或事務。

各項實踐活動，除家族史外，學生可以組織二至五人團體共同進行。但必須有個人書面報告。課堂口頭報告可以是團體報告。組織實習之書面報告有共同報告即可。

既有成果

2011 年春季首次舉辦社會實踐報告獎徵文。大二之黃佳玉以泰北志工報告獲得傑出報告獎，獎金一萬元。大三之廖芳瑜以牙科診所打工報告、大一之示薇、陳立甫以家族史研究分別獲得優秀報告獎，獎金各五千元。

2011 年春季本系獲得陳慧儒系友十萬元捐款。系務會議決定其中七萬五千元用以成立社會實踐基金，一年內分兩次補助學生之社會實踐計畫，以鼓勵學生參與社會實踐。第一次補助申請在 2011 年春季公告，2011 年六月本系大學部學生共提出十項暑期社會實踐計畫申請經費補助，經三位評審老師評定之後，共有八項計畫獲得補助。而今年 2013 年夏季則共有五項計劃獲得補助。以下則是近年來獲得補助的計畫：

年級	姓名	計畫內容	補助金額
四	潘巧紋	於波蘭擔任志工後在東歐自助旅行	五千元
二	林妙錦	絲路自助旅行	五千元
二	唐敦偉等五人	機車環島旅行	七千元
三	廖韋豪	山東龍口從事一個月研究計畫	三千元
二	朱峻緯	三商美邦壽險業務實習計畫	三千元
三	汪湄	於土耳其參加大學交換學生計畫後，在當地自助旅行	三千元
三	汪育汎	於土耳其參加大學交換學生計畫後，在當地自助旅行	三千元
三	洪定心	歐洲自助旅行八十天	三千元
2013 年春			
一	葉瑾瑜	從文化衝突看「反美麗灣」事件—阿美族刺桐部落	五千元
一 二	李俊穎 余任晴、陳詠詮	比較黑道與白道：挖掘兩者之秘辛	六千元
二	余承瑋	社會底層—台北火車站街友訪談	一千元
二	許恩恩	臺灣都市更新受害者聯盟	三千元
四	陳韡	環島臺灣，走唱少年	三千元
四	吳雯鈞	日本東京、東北地區自助旅行	五千元
四	江怡瑩	就業實習—雜誌社實習	一千元
2013 年夏			
一	楊宜靜	漫遊國外～從志工體驗達成自我實現	八千元
一	李俊穎、葉瑾瑜	幸福金門—走訪浯江	六千元
一	翁鈺旻	關懷偏鄉棒球小國手	四千元
二	陳詠詮	澎湖能，為什麼馬祖不能？博弈公投之澎湖居民深入訪談	四千元
四 二	謝宛君、宋正馨、曾怡靜 余承瑋	心湖生態觀察與保育	三千元

雖然補助金事實上只佔同學從事活動所需經費的極小部分，但表達了老師們對同學自主學習活動的鼓勵。2011 年夏季至今有許多優秀作品得到系上的補助與獎項，若各位學弟妹有興趣，請至 http://www.ntpu.edu.tw/social/SocialAward.php 系上網頁，有社會實踐課程歷年得獎作品以及計畫範本可供參考。

網頁專區內容

除了公告社會實踐基金規則、社會實踐報告獎規則、社會實踐基金補助名單與申請書、社會實踐報告獎得獎名單與報告之外，並鼓勵全系同學將從事社會實踐活動之構想、計畫、實踐過程之文字與影像紀錄等置放於本專區，與全系師生共享。

※詳細辦法請參閱附錄條文

七、學校資源

- 交換學生與海外研習
- 圖書館資源

學校其實就像寶庫一樣，各式各樣的資源等著大學生的你自動去發掘、詢問。本章節介紹的只是學校資源裡的冰山一角，更多更多的等著同學們留心尋獲，時常注意學校首頁的活動看板或最新消息，積極詢問才是最好的方法喔！

交換學生與海外研習

很多學校都有提供交換學生或是海外研習的機會，本校當然也不例外了！如果你想知道最新的相關訊息，研究發展處中的學術發展組或者是國際事務中心，有提供最新的相關資訊。在這裡以 FQA 的方式，粗略的概述一下相關的訊息。

Q1：每學年度的申請交換學生的時程為何時？

A： 預計每學年度將辦理 2 次交換學生甄選作業。交換學生申請文件的截止日期，上學期作業時間預設在期中考前一星期的週五(約在 11 月第 1 個星期五)，下學期申請作業預訂為開學後 2 周(約在 3 月第 1 個星期五);每學期申請資訊請隨時注意校內公告。

Q2：申請交換學生應需準備哪些文件？

A： 1.申請表。(可上網下載)
2.家長同意書。(可上網下載)
3.語文能力測驗之成績證明影本。
4.英文自傳及英文讀書計畫（A4 紙直式橫書，各至少 2 頁）。
****即使是申請非英語系國家，仍需以英文書寫自傳及讀書計畫**
5.在校歷年中文成績單正本乙份（並附加名次）。
******碩、博士班一年級學生，請附大學或研究所歷年成績單。
6.其他相關資料如參賽獲獎證明等（限大學(含)以上之得獎證明）。

Q3：申請當交換學生的年級限制？

A： 日本佐賀大學：限本校大學部三年級（含）以上同學（不含研究所)。
日本一橋大學：限本校大學部三年級（含）以上同學。
其他交換學校：本校學士班二年級（含）以上、碩士班一年級（含）以上或博士班一年級（含）以上，及進修學士班二年級（含）以上，符合各交換學校標準，並通過系所推薦。

Q4：我現在還是大一生，是否可以申請當交換學生？

A： 很抱歉還不能申請。

學士班學生的薦送，僅限已在本校就讀一年以上的學生。因此報名甄選交換學生前，必須已有在學校前一學年的成績。

Q5：僑生、外籍生可以參加交換計畫嗎?

A: 可以，但不得申請交換回原國籍國家學校。(例如:日本籍同學不得申請至日本學校交換，以此類推。)

Q6：交換期間學雜費該如何繳交？

A： 交換生註冊程序和本校其他同學一樣，需在本校繳交學雜費，註冊手續可請家人或同學幫忙完成。大部分交換生不需繳交交換學校之學雜費，不過抵達交換學校後，仍需完成在交換學校之註冊手續。

Q7：在獲本校同意推薦交換學生申請後，還有哪些申請程序？

A： 本校在校內收件截止後，會盡快甄選出適合推薦的人選，並通知錄取的同學準備相關各姊妹校應備文件，統一由校方寄出申請文件。(同學仍須通過姐妹校的審查才能出國交換。)

Q8：在交換學校所修的學分是否可抵免系上學分？

A： 學分抵免依各系所規定辦理，如果同學想知道自己預計在交換學校研修的課程是否可以抵免學分，應於出發前詢問自己的系所並確認相關程序。

Q9：語言能力證明是一定要準備的嗎?

A： 是的。良好的語言能力是出國研習的基本工具，您的語言證明會是很好的競爭條件之一。許多交換學校訂有語言門檻，獎學金的申請也會要求一定程度之語言能力證明。過去即曾有過同學因為來不及報名語言檢定而喪失申請機會，因此建議有志申請交換學生的同學，可以趁早準備相關語言能力證明。

Q10：我今年已經研究所二年級，是否可以出國交換就讀?

A： 出國交換期間須具有本校在學學生身分，並應辦理本校註冊手續。

Q11：如果在大四那年出國交換，可以在回國後直接畢業嗎?

A: 同學返國完成學分抵免後，如果學分達畢業條件，即可畢業。

Q12：請問參與交換學生活動，有獎學金補助嗎？

A： 本校每年皆會向教育部申請學海系列獎學金，並會提撥相對配合款作為同學的獎學金，每一年補助的金額會依當年教育部核發金額及出國學生人數而定；其中家境清寒同學可申請學海惜珠獎學金。此外學校也會盡可能協助同學申請其他機構提供的獎學金。(註：前往大陸學校的交換生，無法申請教育部學海系列獎學金的補助)

Q13：請問對方學校有提供免費住宿、接機、生活照顧等服務嗎？

A： 除了至大陸地區姊妹校可免繳住宿費外，其他地區的姊妹校並未提供同學免費住宿，交換學校會協助同學申請學校宿舍或寄宿家庭，同學須自行負擔住宿費用。至於接機、生活照顧等其他服務則依不同學校而有不同規定。

Q14：請問在獲得當交換學生機會以後，有哪些責任與義務嗎？

A： 一但獲得出國的機會，學生便代表學校、代表台灣，應有良好的言行舉止並協助姊妹校學生認識臺北大學及台灣，返國後須傳承經驗給下一屆要前往姊妹校就讀的同學，並繳交及分享心得報告，此外在姐妹校師生來訪期間義務擔任接待工作。

（以上資料於 2012/7/15 節錄自 http://www.ntpu.edu.tw/admin/a3_1/exchangeStudent.php?class_id=4）

了解了交換學生的相關資訊之後，最重要的就是看看有那些締約的學校啦!想要知道有那些締約的學校，可以到**國際事務處**的網頁，點選左邊學術交流裡的**締約學校**(http://www.ntpu.edu.tw/admin/a3_1/coop.php)，就可以看到本校與其他國外學校簽約的情況。表格中最右邊的那一列則是說明了該校是否提供了交換學生或者暑期研習的管道，可以做為學弟妹之後想要申請交換學生的依據。另外，要提醒大家的一點是，隨著簽約層級的不同，有些學校的交換學生會有學院上的限制，所以大家在申請之前，最好要打聽清楚喔！

如果你不想要一整年都待在國外，只是想要出國幾個禮拜走走看看的話，別急！別急！學校在寒暑假也有海外研習的部份可供大家選擇：

海外研習活動部份（以 2013 年為例）：

2013 土耳其阿塔圖克大學暑期研習營

2013 北京大學暑期學校

2013 美國北愛荷華大學暑期研習活動

2013 中國海洋大學海洋文化夏令營

2013 英國牛津大學暑期營

如有任何疑問，可參考研發處學發組或國際事務中心的相關網頁

也歡迎致電聯絡研發處
1.學發組, 校內分機： 66160 （ Email：ntpu123@gmail.com）
2.國際事務中心, 校內分機：66037 （ Email: sashachia@mail.ntpu.edu.tw）

報告海海的歸鄉－圖書館資源

寫報告一直都是學習的重要方式之一，在大學更是如此。但既然到了大學，以前國高中做報告－「上網輸入關鍵字；複製貼上改格式」的交差了事方式一點也沒辦法好好學習，更是逃不過聰明教授的法眼。此時，資料庫的使用是非常重要的，善用資料庫，就飛越了整個起跑點。因此在此花較多的篇幅介紹怎麼使用圖書館的資料庫，供同學們以後參考使用！

查詢資料的步驟

俗話說得好，萬事起頭難。查找資料會遇到最大的問題，往往就是不知從何找起、無法確定該去哪查資料、以及到底是要查哪些資料。此外，耗費心力所查到的資料，究竟是不是有用或可用的，常常是研究中會遇到的另一個問題。

在此要先提醒各位同學的是，在進行的過程裡，時間、金錢、與力氣的浪費其實可以算是研究工作的必然。直到研究報告交出去的那一瞬間，我們才會知道手邊所蒐集到的資料是不是足夠。否則大體上來說，進行研究工作與蒐集資料這兩件事情，是相互交織而不斷持續並行的。

但嚴謹而仔細的研究方法與操作，確實可以減少我們在蒐集資料上白費力氣的機會。簡單的說，當你在進行一項研究的時候，要盡可能地確定你的主題。試著將你腦中的想法，以具體的文字寫下，並且仔細的釐清每個字句與詞彙之間所代表的意義。

在把想法具體的寫下來之後，我們就可以將研究主題下的陳述句子轉換成一些核心概念，然後在使用這些核心概念的延伸詞彙進行檢索。若要研究台灣的國民休閒生活。則我們採取的方式是從家庭主要經濟支持者的學歷來切入。這個時候可以搜尋有關於台灣地區人民歷年來的學歷結構變化的資料，或者是世界各國以學歷做為依變項的相關研究等。其他的變項如家庭、所得、支出、休閒生活等等，也可使用關鍵字的形式，搜索出相關資料。

到這裡，查詢資料之前所需的準備動作大致上可以算是完成了。最後要再提醒大家的是，隨著研究的進行，你需要不斷地向下釐清你想要做什麼樣的研究，有哪些課題是在你研究範圍的。反覆與自己的心靈對談、交鋒、質問、推翻自己的看法並且成長，乃是研究的必經之路。

Ⅰ、從圖書館網站開始

為了方便解說，讓我們直接進入實地操演的階段吧！首先讓我們先連上學校的圖書館網頁：http://library.ntpu.edu.tw/

選擇語言登入或快速 skip 之後，應該可以看到這樣的畫面。大體上而言，現在研究的資料蒐集，很大一部份需要依靠電腦。如同一開始所說明的，在這個電子化的年代裡已經有相當多的資料，如館藏目錄、統計報表、影音資料、甚至是圖書本身都已經電子化處理了。而圖書館的網頁，正是把這些相關資訊全部匯集在一起的一個小窗口。

需要向各位同學解釋的是，今天我們在這裡所提到的，只是一些簡單而基本的操作，讓各位可以在面臨各式各樣的課堂報告時，有效利用可獲得的資源來豐富報告內容，而不至於手忙腳亂，不知該如何是好。至於進一步的社會研究概念、原理與架構，在日後的研究法課程中有更深入的講解。

Ⅱ、館藏資訊

A、期刊目錄查詢

在中學階段，圖書館架上一本本的書籍常被作為唯一有效可靠的資訊來源。然而到了大學、甚至研究所以上的階段，「期刊」由於具有較快速更新的時效性、以及取得方便的易近性等等優勢，使得書本在學術研究中的地位已經漸漸地被期刊趕上了。

所謂的期刊，顧名思義，凡是定期出版的刊物都可以稱之為期刊。也因如此，符合「期刊」定義範圍的刊物其實非常的多。諸如按週發行的週刊、雙週報、按月發行的各種月刊及雜誌；把時間拉長一點還有如季刊、年報等等都算是期刊的一種。除此之外，期刊還可以細分為學術性期刊以及非學術性期刊。其主要的判定標準在於，其內容是否遵守一定的學術書寫格式，是否嚴謹的引用有信效度的資料，以及是否詳細列舉索引用資料的來源等等條件。

▼ 查詢學校圖書館所收藏之期刊書目

在期刊館藏查詢的部份，有一點請各位務必要記得的是，在這個搜尋系統裡，只能搜尋到學校圖書館有收藏的「期刊書名」。比如：天下雜誌、商業週刊、社區發展季刊、台灣社會研究季刊等等。這個搜尋引擎**無法**協助你了解各個期刊裡面，每一期的內容究竟為何？有哪一期的內容與你的研究題目相關？這個搜尋引擎**只能**告訴你到底學校有沒有買這本書？它放在哪個位置？僅此而已。

如果想要搜尋台灣目前市面上所有登記有案的期刊圖書內容，國家圖書館所提供的「中文期刊篇目索引影像系統」，將是現階段最快速、方便的搜尋引擎。它可以幫你搜尋出跟「查詢值」有關的文章篇名、作者、出版日期以及刊物名稱。當然，除了台灣所出版的中文期刊以外，事實上還有許多其他如外文、或外國的期刊篇目索引系統，這個部份我們會在稍後的章節介紹。

▼ 國家圖書館的期刊篇目索引系統，僅限於中文書目

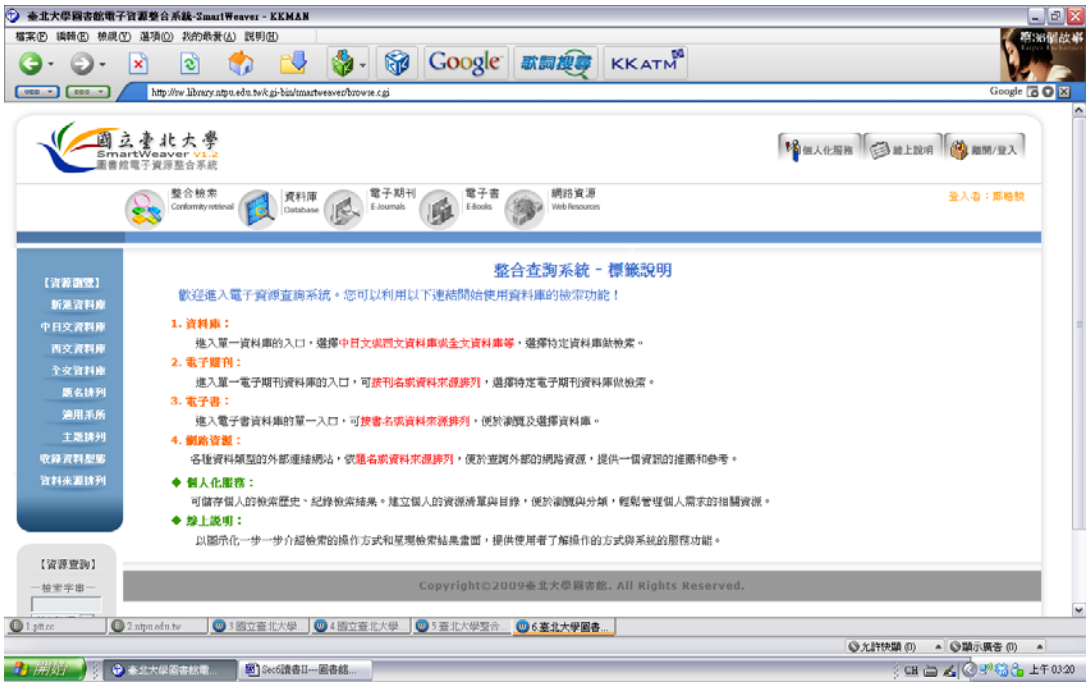
最後，是不是還有同學會有疑問：「當我找到與我研究內容相關的期刊篇目以後呢？我要上哪裡去找我要的書啊？」。首先，你可以試著回到剛剛的學校期刊搜索引擎中，看看學校有沒有訂購該本期刊，讓你可以借閱，或者影印你想要的部份。其次，你也可以選擇動用自己的資源與行動力，前往書店買一本只屬於自己的期刊。或者，你可以試試看下一節的方法……

B、電子資源整合系統

在上一個小節裡，已經大概向大家介紹了查詢期刊的方法。除了常見的紙本期刊以外，現在有許多期刊（尤其是學術期刊）已經數位電子化了。期刊數位電子化最大的好處在於，這樣的形式相較於傳統的紙本形式，電子期刊更利於流通與傳播，讓知識與資訊的取得變得更容易。除了期刊電子化之外，還有許多資料已經電子化，不僅能夠減少我們查詢資料的時間，也能夠幫助我們整合資料。

而學校圖書館網頁中「電子資源」底下的「圖書館電子資源整合系統」，裡面除了電子期刊與電子資料庫之外，還有電子書與網路資源的部分，讓大家在做報告或查詢資料時能夠更加方便！以下將介紹大家如何使用這些系統。

▼圖書館電子資源整合系統



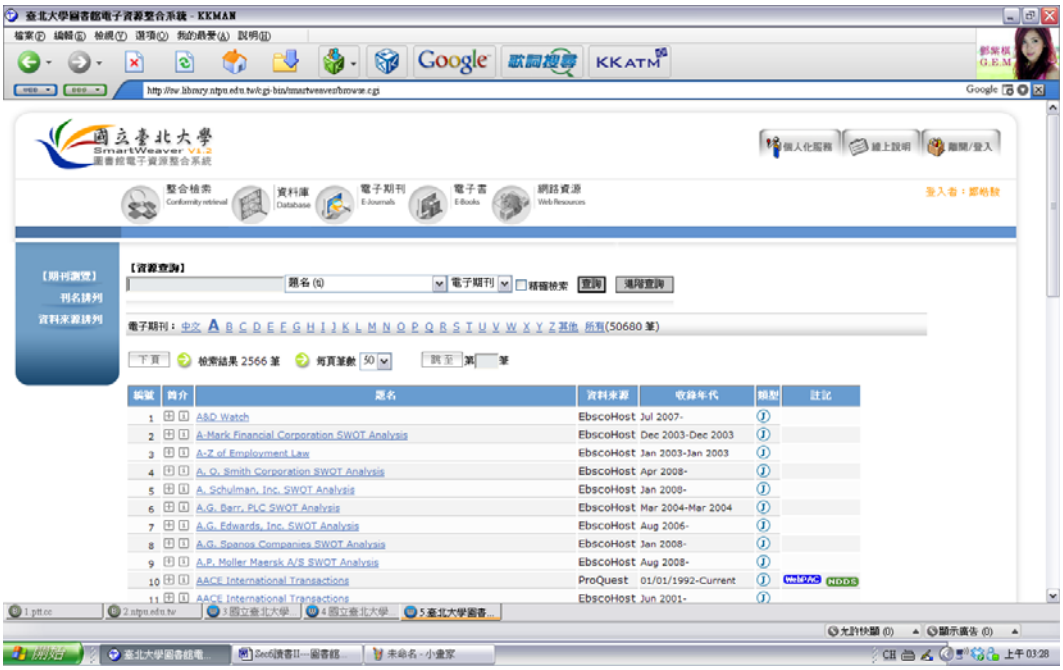
B-1、電子期刊

我們要上哪裡去取得電子化的期刊呢？

首先，確認你想要的期刊確實有電子化。雖然聽起來有點笨，但是我們還是得告訴你這殘忍的事實：很不幸的，撇開非學術期刊不論，台灣依然有許多學術期刊沒有電子化，而只以紙本形式出版。所以請務必確認想要找的期刊是否已經電子化了。

緊接著的步驟，就要看個人偏好與選擇了。你可以選擇各個擊破，直接到該刊物的網站上找尋是否有提供電子檔形式供讀者下載。比如「社區發展季刊」這本期刊，就有提供發行一年後所有文章的免費電子全文下載。之所以是「一年後」文章，乃是因為，嗯，它還是希望你買紙本啦！經營學術研究，維持知識的自由傳播固然是一項偉大的事業，但是，人總是要吃飯的，也不能完全不考慮自己的肚子，這方面相信大家都能體會。

▼ 電子期刊系統的期刊列表



另外一種方式就是使用學校圖書館所提供的電子期刊系統。通常會列出所有學校圖書館訂閱的（花錢購買、單純的轉連結到該期刊的網站、或者任何可能的手法）電子期刊。你只需要輸入要找的期刊名或出版資料，它就會將你要的書奉上，讓你簡單點擊下載。需要注意的是，因為各式各樣的限制，在電子期刊系統中依然有可能找不到你要的電子期刊。理由當然是千奇百怪，比如說，該刊太貴買不起；另外就是太冷門買了也沒人看；或者就像先前所說，根本沒出電子版；有時也會出現像是該出版網站維修中這種技術性問題。總之，此時你可能可以試著建議圖書館採購該本期刊，或者去其他圖書館找找看。

基本上，這兩種搜尋方法不必然一定要選一個，最好相互交錯使用，以增加找到資料的機會，並節省你找尋資料的時間。

B-2、資料庫

想必各位在查詢電子期刊的時候，已經注意到「資料庫」這個項目，那麼所謂的資料庫是什麼呢？資料庫與電子期刊的差別在哪裡呢？大體上來說，資料庫所能提供的資訊範圍相較於電子期刊是更為廣泛的。許多資料庫的蒐藏橫跨各大（電子）期刊，而非僅限於一本。當你要搜尋相關研究議題時，這是非常有利的

一點。除了電子期刊之外，有些資料庫則是專門蒐集歷年的報紙資訊，有些資料庫則是專門蒐集歷年政府各部門統計數據。基本上，即使你搜尋不同的資料庫，依然有可能得到重複，甚至相同的資料（比如全國性的資料，其來源可能只有固定的政府機關單位）。但是另一方面來說，雖然資料庫以提供的統整性資料居多，依然有些獨立的資料庫具有某些獨占而無法輕易被取代的歷史資料（比如聯合知識庫所提供的歷年報紙存檔）。

以英文資料庫的例子來說，比較常見到的綜合式電子期刊資料庫，大致上來說是 Jstor、Sociological Abstract，以及 Social Sciences Citation Index，也就是所謂的 SSCI 等資料庫。這些資料庫收藏了社會科學界歷年來大部分的經典論文，而你只要動動滑鼠與手指，就可以無償地（事實上圖書館已經先幫你付了）全文下載回家仔細閱讀研究。除此之外，有時候不僅是期刊論文，有些資料庫也會蒐集會議報告的全文、專題研討會的論文甚至是一些重要相關書籍的全文，可以說是相當詳盡而且方便。

中文資料庫的部分，「華藝線上圖書館」也是一個不錯的選擇！「華藝線上圖書館」是中文的綜合式電子期刊資料庫，裡面整合了台灣與大陸兩岸的中文期刊論文，從繁體字到簡體字都有，對於英文不是那麼拿手的人來說，這裡提供的中文期刊論文或許可以有很大的幫助喔！當然啦！你也可以在這裡免費下載全文（因為圖書館已經先幫你付了），只不過要在校園裡面的電腦才可以喔！

其他比較常使用的中文資料庫，除了先前提到蒐集 1966 年至今聯合報全文的聯合知識庫之外，相同類型的還有天下雜誌所提供的天下雜誌知識庫。這些資料庫所提供的資訊，可以幫助你理解每個歷史階段或每個時期，台灣人與台灣社會的立場與觀點。除此之外，還有國家圖書館所提供的全國博碩士論文資訊網。當你想要決定一份研究法報告的題目，或者找尋一些貼近生活的精微細節分析時，博碩士論文資料庫往往可以給你一個相當滿意的答覆。

基本上，還有許許多多沒有提到的電子資料庫（比如說日本或歐洲語系、經濟學或心理學領域的資料庫），各位同學可以依照自己研究題目的需求，因地制宜，或者多多去探索新的資料來源。

最後要提的一件重要事情是，可以藉由一些簡單的設定步驟，即使在家裏不用出門，也可以同樣的享有如同在學校圖書館查遍所有電子資料庫的優勢。詳細的網路設定方法、步驟與進一步資訊，可以參閱以下的網址：http://120.126.130.136/Library/download/collection/ntpulib_datalistRULE.htm。這樣各位同學們就可以更方便有效地利用與規劃時間了！

▼ 尋找社會學摘要的好去處：ProQuest：Sociological Abstracts(原 CSA)

▼ 華藝線上圖書館

B-3、電子書

隨著時代的進步，期刊都有電子版了，那電子書的服務又何足為奇呢？電子整合資訊系統當然也提供了電子書的服務，只不過裡面幾乎都是英文書籍，對於英文不好的同學可能就有點難以上手，而且許多書籍的內容也沒有涵蓋全書，大多為章節片段與摘要。對於只是要先大概瞭解書本內容的同學來說，是一個不錯的選擇。

▼ 選擇要閱讀的書籍後，會進入這本書的電子書目

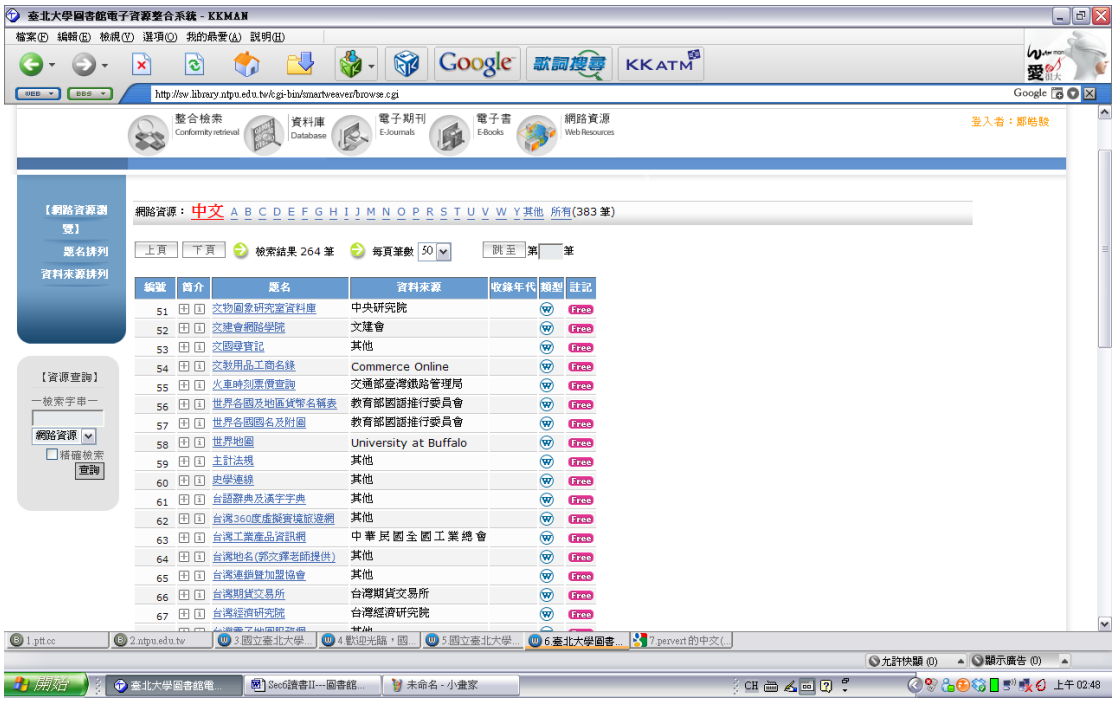
有了電子書當然不能少了電子閱讀器，圖書館也有提供**電子書閱讀器免費外借**的服務，圖書館提供 25 台平板電腦(iPad2 16G)可外借，借用對象限本校編制內教職員工生。於三峽商學圖書中心和臺北圖書中心，這兩處的流通櫃台憑證借閱。借閱期限每次 7 天(無緩衝期)，可預約，不可續借。

另外，學校圖書館更推出了**行動圖書館** APP 同時支援 iOS、Android 作業系統，中英文版皆已在 Google Play 及 APP Store 上架。除可線上查詢個人借書狀況、借閱歷史及預約狀況外，更可利用行動裝置讀取圖書條碼，以館藏系統查詢圖書現況，並能立即進行線上預約或預借，讓讀者隨時隨地透過行動裝置享用圖書館的各項服務與資源。

B-4、網路資源

這裡的網路資源比較像是一般的“好站連結”，裡面除了國內外的政府統計數據、學術研究機構資料庫等比較正式的網頁之外，還包含了“各國匯率換算”、“美國歷史檔案”等許多很實用的網頁，甚至就連“火車時刻票價查詢”都有！真是太方便了！如果各位同學在 Google 茫茫網海中找不到自己想要的網頁，建議可以來圖書館的網路資源找找看，說不定一下子就找到了喔！

▼ 注意看！連火車時刻票價查詢都有！



Ⅲ、讀者服務及其他

當你把滑鼠移到「圖書館服務」上面的時候，你就可以看到圖書館的各式各樣列了一整排的讀者服務了。請自行閱讀圖書館流通服務。

A、館際合作

學校裡的書總是被別人捷足先登地借走了嗎？看著隔壁學校同一本書卻閒置在那裡，恨得牙癢癢的嗎？本校圖書館與**國立臺灣大學**、**國立政治大學**和**私立台北醫學大學**、**國立臺灣師範大學** 、**中研院傅斯年圖書館**、**中研院近史所郭廷以圖書館**四所學校及兩家機構圖書館，為加強雙方合作關係增進讀者借閱對方館藏之便利，訂定了「圖書互借協議書」，本校師生可依據下列之規定持"館際互借專用借書證"至臺大、政大、北醫、台師大、中研院傅斯年圖書館、中研院近史所郭廷以圖書館借還書。

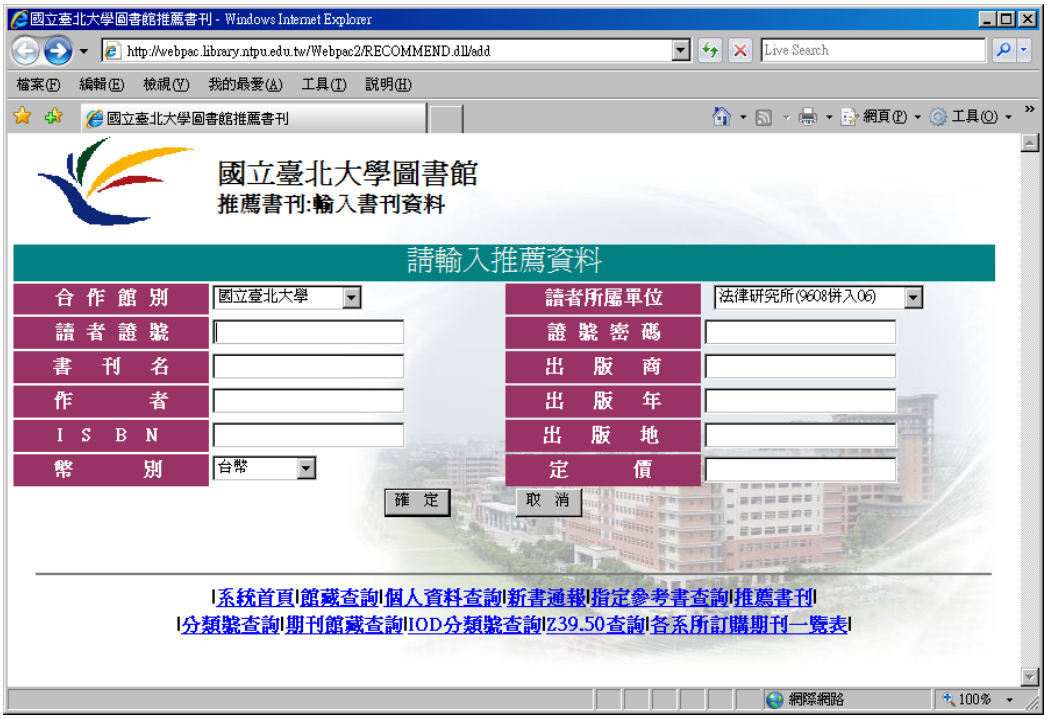
那麼，要如何跨校借書呢？你可以直接請我們的圖書館幫你代為借書，相當方便，不過缺點是要酌收運送往來的費用就是了。或者，你可以直接殺到對方的圖書館裡面，把書拿出來！只要你是本校學生，親自拿著借書證至本館閱覽組，就可以登記領取「館際圖書互借借書證」。館際圖書互借借書證，借期以 5 天為限，各位同學須於 5 天內，至該校的圖書館借書，最多可以借 5 本。然而，不管你是否借書，都必須在 5 天之內將這張館際合作借書證歸還給台北大學圖書館的閱覽組櫃台。而從外校所借來的圖書，借期為 21 天，同時不得續借。必須等到你把書還給該校的圖書館後，才可以再重新借證，開始另一個新的借還書的程序。

B、介購服務

當你瀏覽群書，企圖找尋符合研究需求的資料時，難免會發現另一件令人扼腕的事情：某位老師在上課順口提到的經典著作，學校圖書館竟然沒有收藏？想說自己買一本來參考看看，但卻沒想到在台灣買原文書，竟然是如此不願面對的天價！

沒問題！你的心聲，圖書館聽到了。可以填寫以下這個網頁中提供該書的詳細資料，請圖書館購買心中屬意的書籍。當圖書館成功購入這本書的時候，你可以享有最優先的借閱權。需要注意的是，如果是課程急需要用到的書籍，則需要跟圖書館強調是急件，否則可能會來不及哦！

▼介購服務網頁



其實圖書館還有很多東西等著大家去發掘，就請各位學弟妹自己嘗試看看！

八、校外資源

- 國家圖書館
- 國科會－大專生參與專題研究計畫

除了系上與學校的資源之外，學校外投也有提供許多學術研究的資源，如國科會、國家圖書館、中研院等單位。這裡就要介紹一下各位學弟妹最有可能用到的校外資源－國家圖書館與國科會大專生參與專題研究計畫。

Ⅰ、國家圖書館

國家圖書館（通常簡稱國圖）是各位學弟妹在大學生涯在做報告的時候最有可能使用到的校外資源。國圖可說是政府機關中，在收藏國內外中西文書籍與期刊的數量上數一數二的單位，其藏書量沒有全國第一也有第二啦！而且除了國內外書籍期刊之外，基本上，所有國內的碩士博士的畢業論文也都會被收藏於國圖中喔！所以在裡面找到學長姐的畢業論文的話，也不用太大驚小怪啦！

所以，當你想要找資料，但是學校的圖書館卻沒有的時候該怎麼辦呢？放心！來國圖就沒錯了！這裡所藏的書籍期刊應該能夠滿足你的需求！但……國圖有一個缺點就是：書籍不能外借。也就是說所有的書籍都只能在館內調閱使用。那如果我想要帶回家仔細專研內容的話要怎麼辦呢？那麼就只能用影印的方式才能把你想要收藏的內容帶回家，所以各位學弟妹去國圖不要傻傻地想要把書借回家看喔！

而國圖的網頁其實也是五花八門、豐富多元，除了一般的館藏查詢之外，其實還包含了「臺灣期刊論文索引系統」和「臺灣碩博士論文系統（臺灣博碩士論文知識加值系統）」等各個方面的系統可供查詢。甚至如果學弟妹想要各地的家譜資訊或者臺灣歷史資訊的話，也可以透過國圖的「臺灣地區家譜聯合目錄」和「臺灣記憶系統」進行查詢。

特別值得一提的是「臺灣碩博士論文系統（臺灣博碩士論文知識加值系統）」收藏了幾乎全國博碩士的畢業論文。除了提供查詢服務之外，還有一個「揪甘心」的服務是：申請完帳號之後就可以免費下載論文的電子版本（前提是該篇論文有電子下載的選項讓你按）！不僅省去了舟車勞頓的辛勞，還可以達到節能減碳的目的！真的是太方便啦！

簡單來說，國圖的網站不僅包含了書籍方面的資訊系統，就連非書籍方面的資訊也都一網打盡，可以說是查詢資料或者做報告的時候的最佳幫手！反正以後學弟妹會有很多做報告的機會，所以不妨就來國圖試試看吧！

▼ 國家圖書館網站首頁

▼ 臺灣期刊論文索引系統

▼ 臺灣博碩士論文知識加值系統

Ⅱ、國科會是什麼東東？

國科會全名為「國家科學委員會」，可以說是國家自然與社會科學學術發展的重要心臟，其承擔了支援學術研究，培育、延攬與獎勵科技人才等重大任務。簡單來說，國科會就是一個專門負責鼓勵科學與學術研究的機關。聽起來好像對於各位學弟妹來說，國科會好像是個遙不可及的東西。

但……照過來！照過來！為了要獎勵科學與學術研究，以及培育學術研究人才。因此國科會每年都會編列「大專生參與專題研究計畫」預算，鼓勵各大專院校學生從事一個小型的研究計畫。那麼，什麼是「大專生參與專題研究計畫」呢？

大專生參與專題研究計畫

這是一份屬於大學部學生的「小論文補助計畫」，在每年的三月初（也就是寒假之後的開學期間）向國科會提出「研究計畫」，等待審核通過後，即可在同年的七月至隔年的二月期間，在系上老師的指導下，把整份論文撰寫完畢，並且在過程中獲得國科會相當優渥的補助金來協助完成你的研究。

為什麼要做國科會計畫？

在系上的大二必修裡，已有「社會學研究法」的6學分課程，要求你透過小組分工完成一份田野研究與量化研究，常讓我們覺得「做研究」是未來要吃學術這行飯的人，才需要的「學術訓練」。但是從事獨立研究的能力（如尋找文獻、整理資料、分析與詮釋結果）卻是未來在職場上相當**核心**的能力，這是知識爆炸的時代，你頭腦裡需要的並不是充足的資訊，而是如何運用擷取、判斷能力在浩瀚的資料裡，整理出有意義的概念，並能夠精簡、適恰地闡述給聽眾。即使它是嚴謹的論證過程，也並非專屬於學術工作。而這種**「綜合歸納」**、**「扼要表達」**的能力，正是撰寫研究能培養的技巧（再翻翻前面第二章婉琪老師的文章吧！）。

同時，若你通過計劃的審核，得到高額補助金（可達四萬七千元），讓你可以安心的完成計畫外，申請通過也會對未來在申請研究所、國外學校時，相當有力的證明，並且在大二、三時完成整份研究作品，也不至於遲遲到要整理備審資料時才慌了手腳。

如何開始我的研究計畫？

由於國科會規定必須要大二以上才能申請，所以通常你必須在大二或是大三的上學期就要開始「鋪路」，指的是開始閱讀相關領域的文獻與研究方法的學習。你可以透過大學部、甚至是研究所（大三即可申請選讀）的選修課程，探索社會學的次領域，如媒體與文化、性別、政治、經濟發展、教育、醫療等等，奠基研究計畫中的第一步：有趣的提問與充足的文獻回顧。

再來是研究方法的學習，通常是透過研究法相關課程（當然在有些選修課也會要求你寫符合研究計畫的期末報告），在課本或是期刊文本裡，模仿學習如何將提問轉化為可以測量、取得證據的技術，完成第二步：可執行的計畫。這樣的撰寫過程，有別於在課堂中所要求的報告內容（如運用社會學的想像與合乎邏輯的推論），因為正式的研究不僅需要嚴謹的推論過程，還需要取得資料的佐證，使你的論點得以說服自己與別人。當然以上兩步驟（提問與方法）並非一定要經由課堂學習，你更應該自己動手動腳找資料，並尋找適合你的老師協助你。

系上老師各有專長，該如何選擇？首先當然要瞭解老師擅長的領域，系上網頁的師資介紹與他們所發表的期刊、專書，都可以找到他們在忙些什麼。無論在鎖定主題前後，都應該跟多位老師們聊聊你的初步構想，原因是除了要契合你選擇的領域之外，也要瞭解老師的指導方式：有些老師可能循循善誘，會清楚的協助你完成研究；也有提出大方向後，讓你自由翱翔的機會，皆無所謂好壞，都是很好的學習過程。

最後，趕在三月初撰寫好研究計畫（也就是文獻整理、研究方法等部分），在學校的限定日期裡，至國科會網站申請帳號並登入，上傳一些申請資料（如文末），再到學校的研發組確定，即可等待放榜囉！

申請計畫需要以下的文件和手續：

1. 到國科會網站申請帳號，填完個人資料。
2. 將研究計畫申請書、研究計畫正文上傳（檔案需要是 pdf 檔）。
3. 指導教授初評意見表和指導教授個人資料表（這部份請指導老師填寫）。
4. 歷年成績證明的電子檔（在行政大樓自動列印完後，可以至系辦掃描）。
5. 學生證正反面影本的電子檔。
6. 將上述文件上傳後，須至研發組確定，才算完成校內手續。

※務必在學校指定的截止日期完成以上相當繁雜的手續，而且時間會在下學期的期初，常會讓人手忙腳亂（老師也會很忙）。

有初步興趣的大一學弟妹，都可以向有申請經驗的學長姐(大四蔡明樹學長和大四黃明琦學姊)討論一些撇步與研究興趣，讓你的大學生活更充實、口袋也很滿。

如果各位學弟妹還有更多的疑問的話，除了可以詢問上面提到的學長姐（放心！學長姐人都很 nice 的！）。也可以到行政大樓三樓的研發組（或撥學校分機：66151），或是自己進入國科會的大專生參與專及研究計畫的網頁(網址：http://web1.nsc.gov.tw/lp.aspx?CtNode=343&CtUnit=488&BaseDSD=5&mp=1)，可以獲得更多詳細的解答喔！

其實除了國科會與國圖之外，還有中研院等學術研究的資源可供學弟妹加以利用。甚至各大專院校的圖書館也是一個可以多加利用的好所在喔！就等各位學弟妹自己多多探索發掘吧！

九、讀書、準備課業的方法

- 知識是什麼？---- 面對知識該有的基本概念
- 寫報告的技巧 I：從自由隨寫開始
- 寫報告的技巧 II：文章架構的重要性
- 寫報告的技巧 III：重視「資料引用」的負責態度
- 寫報告的技巧 IV：適度運用圖表，事半功倍
- 團隊合作的重要性
- 口頭報告的技巧

瞎密？讀書？不是「由你玩四年」嗎？

社會學家 Randall Collins 曾以「文憑主義」這個詞，來說明「學校教育內容與生活、工作所需要的技能與內容兩者之間脫勾」的現象。這不需要任何專家學者來指明，你也不會對這種感覺或現象感到陌生吧？正因為讀書經常成為升學的工具，多年累積的升學壓力讓多數學生對知識、書本感到厭膩。在這種情形之下，學生「反智」態度的形成（例如：書本都是理論，理論與實際都是脫節的），或是對僵化、形式化的學校教育內容感到反胃（例如：學校教育提供的都是難吃的自助餐；我自己從其他管道選擇的，才是我要吃的菜），都相當正常而普遍。

「讀書容易成為『應付考試或取得學分、文憑』的工具」，這句話在現代社會中成為事實，但這句話並不等同於「讀書只是『應付考試或取得學分、文憑』的工具」。你可以反問自己的是，書本（還有上課）所提供的，真的都是些沒有用的東西嗎？受教育，為的真的只是一張文憑嗎？

你有沒有智慧，自己來判斷什麼是值得用心去學、用心去想的東西；而什麼是僵化、無意義的垃圾？而非讓形式（比方說是或不是由學校所提供）來決定你的選擇？

事情，能不能回到它本來的樣子？

知識是什麼？---- 面對知識該有的基本概念

初接觸社會學，不少人會因自己從沒想過要使用這種角度來看事情而感到十分新穎。然而在脫離了這種新鮮感之後，有不少社會學系的學生，不論是上課還是讀書，在接觸多種理論觀點之後，反而容易陷入一片迷亂。理論、理論，功能論、衝突論、互動論——每一種好像都滿有道理，但是每一種好像又有說不通的

地方。這時，若你缺乏了面對知識的基本概念，可能就會亂了陣腳，不知讀書何用。不同的人有不同的反應，最常見的有兩種——一種是最後完全失去了自己的看法，甚至失去自信：「公說公有理，婆說婆有理，每一種說法都好像很有道理，但是到底該採用哪一種看法呀？」另一種則帶著『反智』的態度：「看來每一種說法都有無法適用的例子，這些理論想必都是些跟現實脫節、什麼都無法解釋的垃圾吧！」

什麼叫面對知識該有的基本概念？我們可能得先問，知識又是什麼？知識的累積，就像蓋房子一樣；你可以想像某領域的知識，從起源到現在所逐漸累積出來的知識，像是一個巨大的結構體。累積的性質（後人的進展大多基於前人的發現）雖然像蓋房子——不先鋪下磚，不能疊上磚；然而，這個知識結構體卻又經常是鬆散的，遠不如必須事先設計、精密測量、按部就班完成的穩固建築物。

有了這項認識之後，以下相關的兩個基本概念便值得注意。

一、單一觀點於知識結構體中所佔據的位置

讀懂單一理論的內容大意並不困難，最困難的是掌握它在整個知識結構體中所佔的位置在哪裡？跟其他說法有什麼樣的關連？換句話說，所謂「承先啟後」，它的「先」（誰影響、孕育了這個觀點？）與「後」（它開啟了什麼樣的新觀點與實證研究？）分別是什麼？之於更早期的解釋，它的貢獻是什麼（亦即為我們對社會世界的瞭解增加了些什麼）？

對知識會容易產生混淆、迷亂之感，最主要是因為多數的學生經常忘了「時間」這個因素。當我們時時注意到理論或文獻當初發展的**時間點**，相對地就比較容易掌握它在知識體當中的**位置**。更淺白地說，你要注意的是，哪些東西是早期的理論，哪些東西是較晚近的解釋觀點；新的理論觀點或實證發現，必定是奠基於舊的理論之上修正而來，或甚至完全推翻了早期的說法；此時要注意的便是新知識做了什麼樣的修正，基於什麼樣的理由與證據？當你吸收「知識」、「解釋觀點」時，若能夠同時注意到它們之間發展的時間先後關係，藉由透徹瞭解**知識發展、累積的這個過程**，你可以學習到**精準的推論邏輯與強大的分析能力**，這是填塞式知識所完全不能帶給你的能力！

不過，只注意時間點，並不能澄清所有的迷亂。很多時候，知識的累積，並不會留在同一條軌道上；不同地方、不同學者發展出不同的詞彙，卻可能指涉類似的概念。又有時候，針對同一現象卻各自發展出大不相同、甚至互相衝突的解釋。這個時候，我們面對知識需要具有下一項認識。

二、知識的不完整性與暫時性

這又是什麼意思呢？從前到現在、一位又一位的理論大師、一份又一份的經典研究，的確為我們所身處的社會世界提供了不少解釋與瞭解。但是，誰告訴你目前的社會(科)學知識已經能夠完全解釋你眼前所見、經驗所及的一切現象呢？換句話說，這個企圖解釋人類行為與社會世界的知識體，既然在一個面對無盡變動、不斷改善解釋的過程中，它便始終有著**不完整的、暫時的、隨時會被挑戰或修正的**性質。

這個概念雖然簡單極了，但是很可惜的，長期浸泡、成長在考試文化裡的台灣學生，因為早已習慣面對所有問題都急著尋求單一標準答案，似乎很難將這個觀念謹記在心，真正內化。換句話說，我們的多數學生，已經被「社會化」成經常抱持錯誤的觀念面對書本與知識了！

為什麼這種（不自覺地尋求單一標準答案的）錯誤觀念會導致迷亂？

真正知識累積的過程，並不那麼常出現「早期的理論 A，被證明完全錯誤，被後來的理論 B 完全取代」這樣的情形。事實上最常出現的過程是：「早期的理論 A 的確解釋了部分現象，但是在某些狀況下不適用，因此被後來的理論 B 所修正彌補」。

然而，當學生們面對書本的反射性反應是「只想知道這個答案是對的還是錯的」時，所有的理論觀點都會變成「有點道理卻又不大正確」。一方面，學生們不知不覺形成了「反智」、「理論無用論」的態度。另一方面，真正關鍵的能力始終無法被鍛鍊培養出來，也就是拆解與分析的能力——這樣的解釋論點，可以保留的部分在哪裡？哪個部分是要被質疑的？是前提？是推論過程？還是不足的證據？我有沒有能力**將一套說法當中對的元素與錯的元素拆解開來**？

卡通與電影裡的世界黑白分明，正義之士完美無缺，冷血惡徒罪大惡極，但大家都知道這種鮮明對比經常只是製造戲劇效果的手法。然而為什麼多數學生始終無法徹底明白：我們所接觸的解釋觀點，並非對與錯的是非題，「Yes vs. No」的二元論？面對龐雜世界、沒有標準答案的人生，以及社會上的一片眾說紛紜，「**如何去蕪存菁、改進現有的解釋或執行方案**」，這難道不是學生們所需要的最關鍵的能力嗎？

寫報告的技巧 I：從自由隨寫（freewriting）開始

很多人認為，「啊寫報告不就是那樣嗎？一、坐在電腦面前打打字；二、印出來；三、交給老師！」如此簡單三步驟，可以寫出一份好報告嗎？來個角色互換，回想一下你當讀者的時刻，你多數時候可以清楚地區辨出哪些是論點精彩、內容豐富或發人省思的文章，哪些是形式化、詰屈聱牙又無聊的文章。寫出像前者那般的好文章，有那麼容易嗎？

以下幾段文字將來談談幾個寫報告的簡單技巧。雖非完整周全的報告寫作指導，但這幾個既重要又經常被忽略的原則，一旦好好注意，便能事半功倍地提高寫出有品質、有論點的好文章之機率，何樂不為？

首先，任何文章都可以從「自由隨寫」(freewriting) 開始。報告主題是什麼？你為什麼選擇這個主題（課堂要求有時是找資料，有時是研究設計）？理由與動機是什麼？找資料之後，你閱讀所得的相關知識，重點是什麼？什麼讓你最印象深刻？哪些知識或觀點是你之前從沒想過的？對相關主題有了進一步瞭解之後，你有什麼想法？不管是哪個部分，你可以**在還沒有想好如何組織這些零碎片段答案的情況下，隨心所欲地將腦子裡的想法與重要資訊紀錄下來**。這是個看起非常不起眼的一個動作，但為什麼在這裡要特別強調它呢？因為在你的腦袋還沒開始忙著做整理、組織資訊的工作時，**自由隨寫是最能夠將你內心認為最重要、最有價值的論點與資訊（亦即你最想說的話），讓它們像流水般自然地流洩出來的方法**。而帶著發自內心的喜歡與重視，為你所寫的文字負責，這是好文章的最重要要件之一。

其次，要有「大部分的初稿是不能看的」這個觀念。寫一份好報告、一篇好文章，絕對不是將找到的資料湊在一塊兒，或打完你要說的話就好了。初稿，只是迅速將自由隨寫得來的零碎資訊與論點，做個初步的整理集合，但必定錯誤百出。你必須仔細重讀，除了錯字、冗句，表達不精準等問題之外，要注意的最大問題是文字敘述的前後邏輯是否不正確、不合理。要完成一篇好文章、好報告，為它負責任，一般來說，從初稿到最後的完整稿，會經過至少兩三個修訂版本。

寫報告的技巧 II：文章架構的重要性

自由隨寫之後，正式開始行文，需要在心中先設計好尚稱完整的文章架構。文章架構的重要性之於整篇文章，就跟鋼筋骨架之於整棟房子，骨骼之於人體肉身一樣。沒有了它，你很有可能在第一段討論著問題 A，到了最後一段卻提供了針對問題 B 的回答，然後連自己都沒有自覺這項邏輯錯誤。

設計架構之前，你要先自問：我現在想要回答的問題焦點是什麼？我蒐集了一大堆資料，當初選取這些資料的原則是什麼？我真正想瞭解的重點是什麼？

隨便舉個例子：你的報告，想要選取跟「大學擴增」、「高等教育擴張」有關的主題。

有主題是一回事，在自由隨寫之前，你可能仍然很難決定報告的方向，遑論架構。你可能從自問自答的自由隨寫開始：高等教育擴張？定義？現象是什麼？接下來，你認為它是一種現象？還是一種問題？（公共輿論經常將它視為一種問題。)如果是問題，到底是什麼問題？大學生平均素質降低了？高學歷高失業率？文憑貶值了？

在還無法完全釐清哪一種答案才是適合的答案之前，你可能要繼續寫下去。一方面，自問自答，是一個在思考上澄清問題的重要程序；另一方面，當你發現，關起門來做基本的邏輯推論仍嫌不足時，表示你需要蒐集更多的知識與資訊。你試著根據以上各種可能的答案，一個一個問自己：(1) 大學生平均素質低落？以前，整個世代前 10%的學生才能上大學，現在前 40%、50%都可以上大學，平均素質因此而降低，不是很正常嗎？ (2) 高學歷高失業率，是真的嗎？我該如何找資料，使用什麼樣的資料？用來佐證這個論點？還是，這個論點根本就是錯的？(3) 文憑貶值？如果說大學文憑因此而貶值，那麼，把歷史拉長來看，這件事不是從很久以前就開始發生了嗎？從小學、中學，每個階段都在某個歷史時間點經歷了擴張，及文憑貶值，那麼，我們該怎麼解釋呢？這一定是個問題嗎？……

最後，在澄清想法以及蒐集相關資料之後，你或許已經可以決定基本的報告架構：(1) 高等教育擴張的定義，以及台灣的高等教育擴張此現象描述（佐以清楚呈現的統計資料或讓人一目了然的圖表);(2) 各國比較---你可能透過尋找各國的高等教育發展資料，發現其實這是一個全世界普同的趨勢。透過明確又可靠的資料來源，你即可呈現清楚的比較。(3) 解釋觀點：在把它視為「問題」之前，何不先放下貼標籤的動作，先來看看有哪些可能的解釋觀點。我們該如何解釋高等教育擴張？此處，重要的是，觀點不止一種，不同的人，可能根據不同的資料來源，提出不同的觀點（這便是所謂的 competing theories)；這時，並列不同觀點，我們要比較的是，哪一種較可靠、較具說服力？還是，以目前的資料來說，不同的觀點各解釋了部分的現象？(4) 結論：有章法地陳述出你所蒐集的資料與觀點之後，你自己有心得與結論嗎？

寫報告的技巧 III：重視「資料引用」的負責態度

為什麼將資料來源詳實附上這件事這麼重要？

(1) 你所引用的，不論是資料或是論點，都有可能出錯。可能因為來源本身的資料品質不佳、不可靠，也可能是你抄錄錯誤或是誤解原意、詮釋錯誤；(2) 你的報告內容可能包含了非常有趣的論點，或是值得注意的社會議題。不論是哪個原因，有需要進一步查證的人，或是有興趣的進一步探究相關問題的人，便可循著你所提供的線索回到原始資料去查證或蒐集更進一步的資料。

資料不就是資料，何必每一筆都清楚註釋？

即便沒有任何人有進一步查證的興趣，身為「內容生產者」，你還是應該有責任讓讀者、聽眾瞭解你所使用的資料的可靠程度，因為這些都與你的論述正確性以及說服力強度有關。(現在，把《報告內容》換成你最有興趣的《八卦內容》，想像一下：當你的八卦消息來源是朋友的朋友、PTT 上匿名 ID，或是不確定發言是否可靠的某部落客，相較於八卦消息的來源是 E 週刊，你認為有沒有差別？)

寫報告的技巧 IV：適度運用圖表，事半功倍

很多時候善用圖表，可以幫助你說得更清楚，講得更明白！你可以應用統計及資料處理課程所學，透過圖表證明自己的論點，讓讀者可以瞭解社會現象的動態。假設現在報告是選取跟「大學擴增」有關的主題，你可以使用像下列這樣的圖表，清楚告訴別人歷年來臺灣的大學生比例是多少。要學會隨時應用、與學業及生活結合，因為這個年代處理資料的能力非常重要。

不同性別在各出生世代的上大學人口比例

出生世代	男生	女生
1940s	11.1%	4.1%
1950s	12.9%	7.4%
1960s	14.7%	11.9%
1970s	20.0%	20.4%
1980s	28.8%	35.8%

資料來源：社會變遷調查合併資料庫

再假設現在報告是探討跟「社會就業與失業率」有關的主題，你可以引用像下列這樣的圖表，清楚告訴讀者歷年來臺灣的失業率是如何變動的。然而，從其

它來源借用別人做好的美麗圖表，最重要的是一定要標清出處、作者、作者所使用的資料，以下列這個圖表為例，圖表的出處是來自中華民國統計資訊網，圖表的作者是行政院主計處，行政院主計處所使用的資料則是「人力資源調查」統計資料，亦即行政院主計處是根據「人力資源調查」的統計繪製這個圖表。

資料來源：中華民國統計資訊網

團隊合作的重要性

在大學時代訓練好自己的口語表達能力是很重要的，在不同的課程中時常會有分組報告需要大家一起做，這是個磨練自己團隊合作及溝通的好機會。

(1)定期的開會討論：因為同學們大多都有社團、打工或校隊…等課外活動的時間，所以必須找出所有人共同有空的時間，相互配合，定期討論，尊重自己、也尊重他人，開會時不遲到。

(2)組長 vs 組員：選出有責任感的組長，組長做好領導者的角色，訂出工作的進度、時間表。在工作分配上，可採自願式、依各人專長或抽籤…等方法。組員之間要互相支援，可能某一組員的部份較困難，自己的部份做完就該盡力幫忙。

(3)積極的態度：開會前先做好自己份內的工作。找資料時盡量多收集，並閱讀消化後，整理出要點，方便討論。寫自己負責的部份時，不可遲交，也不能只寫幾行或網路上隨意找找後，複製貼上交差了事。

(4)老師：在小組討論出現瓶頸、設定題目與大綱的時候，就盡可能多和老師討論。另外提早完成初稿時，也可先給老師看，老師大多願意幫忙，提供修改的意見。

口頭報告的技巧

(1)別低頭猛唸演稿，可以偶而瞥一眼講稿、投影片，更要大方的掃視全場，以堅定的眼神博取大部分聽眾的支持。

(2)報告要有清楚的結構，報告重視的是「事實」與「邏輯」，它的結構重點是讓大家清楚知道「要回答的問題是什麼」以及「根據哪些事實與證據，推論出的結論」。

(3)清楚說明自己的結論重點，如果有好幾個重點的話，最好加以列點解說。

(4)事前多演練：在上台前先多說幾次，自己的組員先聽過，模擬可能的問題並試著想出解決的方法。

十、老骨頭們的分享

這一章是供大家發揮踩著屍體往上爬的精神的章節。聽聽前人說如何活過這四年，犯了哪些錯、衝了哪些事、繞了哪些路，也許能給妳們一些點子，一些想法，或是省點力氣。但切記，人生經驗這種事情從未有過標準答案，祝好運！

社會學訓練與工作競爭力

作者：張凌嘉/2008 春

經歷：1998 年社會系畢，輔修企管。曾於上市集團企業參與 SAP 系統導入專案及企業改造工作。投入新創事業多年擔任專案經理，並於台灣大學國際企業學系博士班研究。

念社會學，比較沒前途？

從我進學校開始，就一直聽聞「念社會學系前途茫茫」的“傳言”。不過，畢業至今 10 個年頭，遇到的同學或系友們，在事業上都有不錯的發展，例如：有人成為資訊公司的研發及技術部門主管、科技公司的超級大業務、外商公司的行銷主管，還有人在美國創業。事實證明，前途在自己手上，不會因為念了社會學系而茫茫然。

更明確的說，如果畢業後要找工作，對於公司人事部門或主管而言，妳/你的學歷是冷門的社會系或熱門的企管系，都是一樣的，都只是履歷表中的一小行字。我也遇到許多企管系的學弟妹，他們一樣也會為前途擔憂，因為他們知道有太多人跟他們一樣畢業於企管相關科系，他們也需要努力為自己找工作。

因此，在一張履歷表上，公司主管重視的是：在學歷之外，妳/你還做了哪些事情、參加了哪些社團或活動、投入過哪些工作，足以證明妳/你的能力？在面試時，妳/你是否能夠充分展現出妳/你的工作態度、思考與表達能力，進而證明妳/你有解決問題的能力及足以擔當工作任務的潛力？

如果，妳/你能夠向公司主管證明「妳/你都做得到」，根本不用擔心前途茫茫，因為在現在學歷滿天飛、碩士滿街跑的時代，公司要聘僱的是有能力的人，而不是抱著學歷卻不會做事的人。

我能從社會系四年的訓練中，得到什麼？

其實，到現在我仍然很慶幸自己受了社會學訓練，為自己打下很好的競爭力基礎：具有宏觀的角度看世界（也就是有國際觀與文化觀），能夠以多元的角度觀察人事物，能夠從觀察中看清事物或問題的本質，能夠從分析中掌握社會潮流變化的趨勢。這些能力，是現代社會與企業等待的人才，更是企業成長的競爭力。

7-11 就是掌握社會趨勢及客戶需求的變化，不斷創新商品。好的主管或顧問，就是要能夠即時掌握企業營運問題，迅速有效地解決。好的企業家和領導者，就是要掌握世界脈動、看清發展方向，不僅能夠因應當下、更能引領未來，進而打造出不斷成長擴張的集團和泱泱大國。

妳/你是否曾用社會學的眼光看當下社會，發現背後的秘密？更重要的是，

妳/你是否能將所學、所見、所思，轉化成自己的競爭力？

面對未來，用行動打造自己的競爭力！

無論念的是社會系或企管系，都需要思考自己的下一步：擅長什麼、喜歡什麼樣的工作、想要進入什麼樣的產業，進而要求自己應該累積相關的能力和經驗。在學生時代，我和同學好友們都會發展自己的興趣和專長，參與相關的社團活動或業界工作；除了照顧好社會學這隻腳外，也打造出另一隻有競爭力的腳。

既使一般人不知道社會學系在念什麼，但是，我進入集團企業工作的第一年，就以能力與表現，獲得董事長、總經理及高階主管的高度肯定：「社會學系畢業的人令人耳目一新、值得栽培、值得多用」。我用行動證明，讓社會學訓練變成自己獨特的優勢。

我和同學好友們沒有因為念什麼系而劃地自限，也因此，我們能夠為自己走出一片天。同樣的，只要妳/你開始行動，妳/你也做得到！

錯的多美麗

作者：謝沛霖/2010 夏

經歷：台北大學社會學研究所畢業

進入北大社會，都是因為我過於愚昧的想像。

跟大部分的人一樣，結束了大學聯考後的一陣狂歡，接著就為自己將來要唸的大學系所傷透腦筋。進入北大社會系，都是因為天真的我以為學校就在三峽，全家歡愉地認同我的選擇，皆大歡喜。直到學校發出入學通知單時，斗大的「台北民生校區」六個字，在我們家興起了不小的波動。然而直到現今，大學加上碩士班七年的北大社會系生活，我過得充實又愉快。

獨立自主與自我掌控

或許是因為生長的家庭環境，我很清楚如果我想要掌握自己生活，「自主經濟」是不可或缺的重要因素。因此，在確定入學的同時，我替我自己找了一份打工，實踐獨立自主生活的第一步。接下來的大學生涯，我自給自足，即便經常是「月光族」，但這樣的生活實踐，透過自己對自己負責、掌控，養成了我自我控管的習慣。在大學生涯中，我利用打工賺得的薪水，支付了我所有的生活開銷、大學學費、三次的環島旅行，一次的香港海外行，還有數十次的短程旅行－足跡涉遍東北角、西部、南半部、東部以及離島－感受不同地區的風情，享受自己計畫然後實踐的成就感。

關於自己的生活圖像，自主經濟帶來的直接經濟效果，讓我可以有更多的想法跟規劃。喜歡嘗鮮跟冒險的我，換過多次工作－工作性質包含了餐飲、補教、市調、會議展覽等－在工作以及換工作的過程中，進入一個新環境，與不同的人從不熟悉到熟稔，然後進行團隊合作，這一連串的事務讓我發現，其實有許多的「眉角」：在燒肉店打工時，了解如何使得整個工作流程順暢，維持愉悅的工作氣氛；在補教業當助教時，學會了如何管理一群血氣方剛、心思難臆的中學生，傾聽和威權是很重要的；在市調公司上班時，學會順暢表達自己語意，言簡意賅說出一句話；在會議展覽公司上班，讓我學會如何策劃、籌備、分配工作及執行一個為期三天的國際展覽，俗話說的好「人算不如天算」，舉辦展覽的經驗讓我再次發現危機處理的重要性。

當然自主經濟效果的影響，也不總是指包含光鮮亮麗的一面。大一時我被當了社會學，許多科目低空飛過。直到大二開始，不論是考量現實面或是個人喜好，我知道我「不可能」放棄自主經濟，但又得要努力維持成績，所以漸漸地我學會了時間的分配，一半的時間給了工作，剩下大部分的時間給了球隊，少部分的時間我拿來唸書跟休息，因為分給唸書的時間少之又少…所以「分對」時段是很重要的。我知道自己在晚上是比較容易專注的（尤其是十一點過後），所以我開始習慣把所有唸書的時間都集中在這個時間。當然我必須很誠實的說，都是考前一兩個禮拜才在唸...不過「有效率地」運用時間總算讓我在大二之後的成績維持得不錯，同時我依然還是一邊打工一邊上課，且直到畢業時都依然持續地打工。

展現自我與未來

四年的大學生活讓我深刻的感受到，做自己是很重要的一件事情，即使書念不好也沒有關係，學習認同自己是很重要的。

我覺得，在大學期間，尋找自己的生活重心－群體（系上同學、學長姐）、活動（校內外活動、講座、社團）、喜好（運動、藝術、媒體、舞蹈、音樂）－對於認同自我是很有幫助的。當然這也是因為進入系所就讀時，過往學長姐自我經驗的傳承。不論你重視的是什麼，友情、愛情、學業、未來…假若你/妳沒有辦法找到自己的立足點，想要在這些事情上有很好的斬獲都相對地困難許多。顯而易見的，想要有相挺的朋友，沒有參與群體生活是不太可能做到的；想要談段順利的感情，沒有其他人的意見與支持也是很痛苦的，跟對方吵架時沒有人可以訴說，沒有人給予意見；想在學業上有好的表現，找到好的讀書夥伴，彼此相互討論、相互監督，總是可以讓你/妳在知識的學習上事半功倍；對未來的生活圖象，不只是需要「豐富」，更需要「具體」，大學四年是很好運用的時間，參加校

內外所舉辦的講座、活動，校內外社團的活動，或者是旅行。在這些活動過程中，隨時都有可能觸發你/妳對自己未來的規劃－考研究所？考什麼研究所？出國？考公職？從事什麼類型的工作？－對於具體化自己的未來生活圖像都有很多幫助，更不用說這些活動給予的有效資訊可以讓你在實踐未來圖像時，從合適的管道進行，讓你事半功倍。

就我來說，在不長不短的大學四年生涯中，一開始我很快就找到我生活重心的群體－系隊。一開始只是憑著對運動的單純喜好，但實際上一涉入球隊後，與球隊裡的人互動（經常性的有趣對話、聚會）、球隊事務的參與（每年各項的全國大專院校賽程）、球員經理間的相互凝聚（夜衝談心），讓我喜歡上大學這個地方。與這些可愛的人們相處互動，在生活上、課業上、情感上我們可以相互支持。在上課、練球、打工之餘，我時常會作一小段小旅行，放鬆心情；參與我感興趣的講座，不論是自我成長、人權、文化媒體，只要是我感興趣的我都會盡可能去參加；幾乎每年的寒暑假，至少都會參與一次紅十字會青年團的活動籌備。所以四年下來我認識了很多人，跟系上的人們也都很熟。現在，這個地方就像一個家一樣，我很慶幸考進了北大社會系，在這裏我找到了我自己。

貼心 Tips

別忘了，在你/妳的大學生活中占據許多時間的老師們。根據我切身的經驗，跟老師們談話總是幫助我很多。當我對於自己的生活感到困惑時、對於我的未來感到迷惘時，老師們總是可以給我很客觀適切的意見，即便老師們給予的意見在你的認知上來說不一定是對的，但系上的老師們是一群很好的聽眾，別害怕跟老師談話。相信我，老師們是多麼的和藹可親，又是多麼的可愛。北大社會系的老師們真的很不一樣，別自動把這群人們與你「刻板印象中的老師」畫上等號，我相信只要你/妳跟老師的互動頻繁，你/妳就會發現我說的是對的，哈。

接下來，就請你用力地好好享受屬於你/妳的大學生活吧！！！

你得自己去要

作者：董芸安/2010 夏

經歷：台北大學社會學系畢業

目前：荷蘭鹿特丹大學文化、媒體與藝術社會學研究所

剛進大學一切新鮮，但不久後開始失望。學校不像電影裡的有活力、社團好像不怎麼成熟、老師也好像沒什麼教授樣、社會學課程更像是一團迷霧，一邊批

評一邊難過的同時，開始瘋狂的找轉學考、轉系資料。我想要離開。

很有趣，當一切都要結束的時候，很容易就想到一開始，以上就是我的大一。

直到大三，我突然弄懂了一件事，我期望的是學校、是系可以像我「想像中」那樣的熱切、那樣的有趣，能夠**給予**我們「想像中」的大學生活。有著各式各樣有趣的活動，學術交流，party all day long 的交流，認識各式各樣的人！然而當現實和想像有所差距時，我只顧著大肆的批評，卻忘了自己也從不是想像中的「理想學生」。所以我明白了，如果他們不能給，那我必須自己去要！我必須自己去追求自己想要的大學生活！

然後，我就去了土耳其（學校的暑期研習）、辦了系上讀書會、組了系上電影會、弄了個半調子的影片翻譯社、創了撥穗典禮、申請了中研院的大專生研習會、當了一大堆影展的志工、去了一大堆的暑假營隊（一大堆都免費的！）、學了點破爛西班牙語，申請上美國的交換學生、考了 TOEIC、TOFEL、GRE，最後，申請上荷蘭研究所，完成出國夢。

表面看起來總是一種形象，一種想像的畫面。也許在看完這段文字後，腦中浮現的會是一個成功光彩的畫面，但現實終究是現實，過程中經常充滿著無奈、氣憤、失望等負面情緒，想要瞬間裝死一千遍。我想說的，當大學，當社會環境沒能給你想要的，你必須挑戰，必須自己來，結果是好是壞，做過了再說！至少有些搞頭。說點實際的 detail 好了，談談申請國外學校這件事情。大學這段期間能跟國外學校接觸的機會我都嘗試過了，**暑期遊學**、**交換學生**以及**出國留學**。

暑期遊學其實很簡單，大概在下學期開始的時候注意**學發組**（這是一個很多資訊來源卻經常被忽略的行政組織）會公布今年暑期有哪些國家地區的遊學團，然後會辦每一場的說明會，去之前最好腦袋有點想法、先有一些問題，不然很容易被那場來分享經驗的學長姐影響。不同地區的遊學在性質上（知識學習、文化交流、旅行的跳板）和花費上差異極大，而且每年的團都會有變動，最好先看看之前的資料，有大致的概念之後，再去有方向的詢問。

當時我去了土耳其 Ataturk 大學交流兩個禮拜，參加遊學團的理由很簡單，我本身就喜歡深度旅行，土耳其是一個不了解的國度，參加遊學能對這個國家有更深入的了解，又幾乎不用花什麼錢，why not?還可以抵 3 學分通識，認識土耳其朋友，在自助之前有人教我說土耳其語！參與這個遊學團讓我大開眼界，參加了土耳其式的婚禮，和幾個當地學生成了莫逆之交，結束課程後，我又自助旅行了土耳其一圈，跑了另外六個城市。那次的遊學經驗到現在依然是我人生中最棒的旅遊經驗！值得注意的是，學發組是一個提供資訊與對方學校溝通的管道，不是旅行社，它一定是等所有事情都確定後才會幫忙訂機票，處理重要但瑣碎的雜

事，因此建議自己先訂機票，和處理一些事情(例如拿到同團同學的資料後，可以一起討論旅遊之事)，比較有自主規劃性。當然，跟研發組那邊也要有密切的聯絡，別擅自做輕率的決定！(越寫越有背包客棧的感覺.....)

再來是**交換學生**，通常會有兩波徵選，第一波在九月初，會有比較多名額和學校；第二波大致在二月底三月初，這種細節天天都在變，有興趣的話，就要自己提早多注意、多詢問。交換時間大多是以一年為基準，比起暑期那種 free-style 內容就差很多了。首先，必須要有一定程度的英文檢定成績（但實在不用到很高啦），以托福占最大宗。第二波名額雖然比較少，但相對來說，就有比較多時間準備英文考試，而且有時候還會有新的學校可以選擇。據我所知，很多同學會選擇大四，或是延畢一年去交換學生，比較沒有學分或是與同學分離的壓力，但這需要很早就開始步步為營！交換學生是一件蠻重大的事情，會有很多的手續。首先，除了基本條件之外，學校會辦甄選，好在台北大學學生真的不是很積極！所以比起其他學校，甄試上的機率相對是比較高的。甄試內容很簡單，考考你的應答能力，語言能力，問問你為什麼要去那間學校，你的計劃是什麼。甄試前你就必須準備一份資料，大致上包含了自傳、學習經驗、就學計畫書，所以甄試的問題其實你在寫的時候大致都想過了，評委比較喜歡用聽的，所以就再講一次給他聽。等一切塵埃落定後，就要開始準備相關的手續，簽證、住宿、學校選課等等，屆時研發組都會告知步驟。要建議的依然是同一件事--主動，主動研究外國學校的課程，主動跟同行的同學聯絡，主動聯絡交換學校那邊的聯絡人。我當時申請的是美國天普大學(Temple University)的交換學生，過程同樣是戰戰兢兢，許多繁瑣之事很容易撲面而來，要提高警覺心，隨時都要想想有哪些問題還沒有解決，並且主動詢問，否則很容易死得很慘。最後，教育部有提供一系列非常複雜的「學海」系列，給交換學生或短期留學生獎學金，小補也是補，記得和學發組詢問看看。

最後談**出國留學**。很多同學在大學後期才開始考慮出國留學或是交換學生，事實上這會帶給自己很多的麻煩，例如我自己。我從高中就預想要出國念研究所，但這個念頭一直放置在「想像階段」，而沒有好好考慮「如果真的要留學的話，我得做些什麼？」，因為天知道要做的事情真的多到嚇死人。

首先，你要去哪裡？很多台灣學生直接就會回答美國，但事實上還有很多其他的選擇，在每年大約十月、十一月各國就會瘋狂舉辦留學展，美、加、英、澳、歐、日，每個國家教育的性質與制度不同，入學要求及花費也不同，多多考慮多多了解和比較之後，做下的決定才會貼近自己所需要的。除了留學展之外（通常好學校不缺學生比較不會參展），現在，很多的網站綜合了該國的研究所資訊，你可以依照自己的興趣和預算等條件輸入後，評估國家與學校。例如荷蘭教育中心（NESO）網站就有提供整合搜尋的功能。

除了去哪，再來就是要念什麼？這是一個很玄學的問題了。最大的建議是多修課、多參加活動來尋找或確立自我的興趣。很多系所的網站都會提供資料說他們的學生多數來自哪裡和之後畢業的流向，都可以參考。搜尋國家、學校、系所這樣的事情需要花費很多的時間和體力，尤其是心智能力，所做下的決定也會因著每個階段的自己有所變化，越早開始，越能一點一滴的累積資訊和了解，這會是比較好的選擇。

接下來是現實的問題：成績。在學生資訊系統上就可以看見國際通用的成績指標-GPA，一般來說，優良大學的最基本的要求大致都是 3.3~3.5(計算方式請自行研究)，但申請成功的通常都是那些 3.7~4.0 的瘋子，這種事情就是得耐操耐勞，步步為營。

另外一部分，英文能力，很多人申請學校卡關就是卡在英文檢定成績，簡單說，大學生會考的英文檢定大致有下列幾項：全民英檢中高級 & 多益 TOEIC、托福 TOFEL & 雅斯 IELTS、GRE & GMAT。兩兩一組、各有各的方向和功能，難度漸增。全民英檢很多人不推薦，因為其效用只限於台灣，但對於以後有計畫考公職的同學，有相當大的加分作用，箇中巧妙無人明瞭。而且"全民"分兩段，對於害怕口說和寫作的同學是個比較怡人的開始；至於多益，很多企業喜歡以此為評比，難度也不甚高。再來，托福和雅斯是留學、交換學生語言能力標準考試，交換學生通常要求不會很高(托福通常 79 就可以)；留學則因學校而異，TOFEL range 從 70 幾到 100 都有，兩個考試性質差異並不大，托福是美國系統，雅斯則是英國系統，各自因為不同原因，受到不同人的愛好，但主要就是考聽說讀寫比較深度的語言能力，和全民或多益那種生活化語言不同。相關資訊在網路上非常的多，BBS 也有板，第一次準備的花費時間可以需要半年到一年不等，需不需要補習也要看人，其中並沒有必要關係。最後，GRE & GMAT，這是美國和加拿大念研究所特別需要的考試，其他國家很少需要這個成績，其難度可謂是英文考試中的大魔獸，所需要的準備時間以年為單位起跳。考 GRE 或是 GMAT 是基於你申請的系所性質為定，商學院多半要求的是 GMAT 成績，人文社會科學或是自然科學則要求 GRE。詳細內容就自行詢問搜尋，不多花篇幅描述了，只祝好運。

回到我，是一個 sad story。大一和大二完全忘記自己想要出國這件事情，玩樂打工樣樣來，成績慘不忍睹被當了許多科。大二開始參加留學展，但在沒有先行研究做功課的情況下，去展覽也是走馬看花，實際效益不大。大三突然想起來「出國」這件事，瘋狂的拼成績，卻怎麼樣也救不回，也因為要救成績努力念書，導致無法和同學一起補英文準備托福和 GRE 考試。從大三開始，就開始搜尋各國學校系所資料（特色、要求），大四上補 GRE 補到痛不欲生，大四下決定延畢，除了拉在校成績之外，還想要多一點的時間在準備英文考試以及做其他的

事情上，最後，我在大五考完托福，申請上荷蘭鹿特丹研究所。而我會選擇荷蘭的最大原因是因為美國研究所太貴，加上我沒有足夠的時間和耐心再考 GRE。荷蘭研究所 80%都是英語授課，在歐洲各國中算是英語程度很高的國家，學費相對於美國來說是比較便宜的，雖然生活費貴了一些，但至少是在自己可控制範圍中。另外，歐洲各國提供碩士獎學金的機會相較於美國來的多，而且還可以瘋狂遊玩各國，所以我選擇了荷蘭。

簡單來說，建議大一大二開始奠基英文或外語能力，並且穩紮穩打，修課不要隨便放棄，everything will be recorded! Remember!有空參加一下留學展，聽聽學長姐或是老師的學校系所經驗、建議，如果心有餘力，可以先把托福或雅思考起來放。大三主要就是確定自己的研究方向，準備英文考試，大四一開學就開始瘋狂準備申請資料（履歷、就學計畫、推薦信等），大多數年底十一月、十二月是申請 deadline，春天會得到答案，然後開始準備畢業和出國的手續。

這麼多拉拉雜雜的小事，堆積起來就是大學生活，通常，生活的形貌就是取決於做與不做的瞬間。要步步為營，但有時真得卯起來衝。

Enjoy

作者：邱宇翔/2010 夏
經歷：台北大學社會學系畢業
目前：台北大學社會學研究所

有人問我，唸大學究竟要做什麼？

讀書嗎？追求更高的學歷，然後得到一個好工作？這可能是許多人的標準答案，當然這也曾經是我所認為的標準答案。隨著時間的推移，我漸漸發現，唸大學如果只追尋這樣子的目的，和高中以前的生活完全沒有差別。不可否認的，讀書的確是學生應盡的本分，但當你畢業時，回頭一看，發現自己只有與書為伍的回憶，這不也是一件頗為驚悚的事情嗎？

系排，可以說是我大學生活的重心之一。我原本是一個不運動的人，但在有趣學長姊的引誘下，加入了系排這個家庭。在練球的過程中，我經歷了許多瓶頸和痛苦的過程，但我咬著牙忍過之後，我的球技終於有起色了，我和我的夥伴也打下了大社盃的冠軍，我的身體從圓滾滾的狀態消瘦了，我，也在這些過程中，越來越喜歡排球，到了無法自拔的地步。我真的很感謝在球隊的學長姊，他們努力的帶我練球，儘管我進步的速度慢的可以，但是他們仍然很用心的帶著我。我也要感謝我的夥伴們，從來不把我當成拖油瓶，讓我更專心在場上的狀況。這個

球隊，讓我學會如何信任，學會觀察隊友們的狀況，學會團體合作的重要性。技巧雖然重要，但重要的是大家是否有共識一起完成一個大目標。我有許多的感動，都是這支球隊給我的。如果你想感受我所經歷的感動，不論你有沒有排球的基礎，我相信學長姊們一定會用心的帶你進入強者的世界！只要你有熱血，想和你的夥伴一起拼命，系排的大門絕對為你們敞開。

慈倫社，也是我大學生活的重心之一。這是一個為小朋友服務的社團，寒暑假都會到偏遠地區舉辦假日育樂營。原本我只是在閒暇時間在那邊做做美工，結果一不小心就陷進去了！這個社團的學長姊們都很照顧我們，也會告訴我們許多做事的技巧，為小朋友付出雖然很累，但是我的收穫是令我難以言喻的。我真的在這邊學到了很多。有結交了許多和我有革命情感的人，在我被課業、球隊壓的喘不過氣時，這些夥伴總是在我快要溺死時拉我一把，分擔我的壓力，我真的在這邊有許多的感動。如果想加入服務性社團，慈倫社絕對是你最好的選擇！

在大學生活中，我認識了許多人，也交到了很多朋友。在參與系隊和社團的過程中，認識了一群很搞笑、很智障，但是擁有許多和自己有不同特質的人。我們彼此學習，互相勉勵，共同合作，完成了許多大大小小的事情。在這樣子的過程中，除了認識很多人，自己也學習到許多待人處事的道理，許多處理事情的技巧。我相信這樣子的經驗對於未來出社會是很有幫助的。

在社會學系中，會辦許多的活動，讓大家互相熟識。畢業茶會、迎新宿營、歲末聯歡、社學之夜、班際盃，我曾經和系上的同學們、學弟妹、學長姐，一起參加許多好玩的活動，我們大家因為某些活動，相聚在一起。當初來到系上，學長姐們總是對我和其他同學很好，也有許多學長姐會和我們打成一片。升上了大二，我們有了學弟妹，我們當然也會想將學長姐對我們的關心和照顧傳承下去，就這樣的，整個系就像一個大家庭。

社會學系畢業之後，到底能做什麼？社會學系，不像其他系一樣，對於未來的工作有明確的方向。如果你有明確的目標和興趣，很好，就朝著你的理想前進吧！但如果你沒有明確的目標和興趣，你可以在這裡，慢慢摸索。在這邊經歷幾年的訓練下來，你會發現，你的英文會變的比以前好很多，也會得到一雙眼睛，可以從與常人不同的角度看這個世界。如果在社會系求學的過程中，找到了自己的興趣，可以儘早準備未來想念科系的研究所。在做任何決定之前，請仔細考量，**自己究竟想做什麼、想得到些什麼。**人生往往沒有回頭的機會。

上大學究竟要做什麼？這其實沒有標準答案。我所經歷的台北大學社會學系，我過去擁有的大學生活，雖然有痛苦難熬的回憶，但回想起來卻是多采多姿，充滿歡笑，和絢爛的畫面，我有一群陪我過大學生活的夥伴。我也找到了我的目

標，我的理想。對於有些人來說，這也可能是最後的求學階段了，好好享受吧！**想讀書，就多讀一點；不想唸書！也要把學生應盡的本分做好。沒有一條標準的道路，讓你我順著走，每個人都必須去摸索，只屬於自己的生活方式。**這四年來，我很開心，也學習了很多，我不後悔，而且這些回憶是我的人生中非常精采的一頁。相信你們也能做到！

我的社會學與社會實踐

作者：邱花妹/2011 夏

經歷：英國艾賽克斯大學社會學博士，曾任天下雜誌記者。為《Green Power—解讀台灣綠色競爭力》一書主要作者，天下雜誌出版。

目前：國立中山大學社會學系助理教授

大約是在小學高年級的時候吧，因為看了太多戰地小說，我夢想著以後要當記者，要站到社會事件最前線，要用筆，為人民喉舌。國三時，看著姊姊填選大學志願，悄悄地選定了三個志願：新聞系、政治系與社會系。真的輪到自己填志願卡時，真的就只塗了這三個系。說起來，自己當年對社會學一無所知，純粹只是被這個名稱給吸引而已。

我在 1987 年進入台北大學前身－中興大學法商學院就讀。從台南到台北，我生活中遭遇的第一顆震撼彈是，發現校方查扣了原來要發給新生的校刊《法商青年》，只因為當期的刊物封面用了張一枝筆被一條繩子纏繞的照片，並刊登了介紹新馬克斯主義者馬庫色的文章。就這樣，我認識了威權統治時代，國民黨如何利用校園審稿制度進行思想檢查與控制，在憤怒不平的心情下，我加入了校刊社「法商青年社」，之後加入創辦「台灣研究社」。在女性主義思潮及婦女運動的影響下，法商青年社的女同學們又在 1990 年成立「女研小組」，成為「妍社」的前身。

在那個時代，我們的社團被視為異議性社團，我們是校園裡的異議份子。我們白天坐在課堂聽課，晚上到社團開讀書會，我們上街遊行抗議，寒暑假則進入不同的社會場域，透過實際的體驗及參與，向社會及民眾學習。舉例講，面對校園審稿制度，校方箝制學生言論自由，法商青年社雖然不再能靠校方經費出版雜誌型刊物，但憑著社員捐輸、到附近商家拉廣告，反而以「獨立」媒體的精神，持續出版報紙型地下刊物。又比如，當年我們透過辦「青年影展」引介非主流或藝術電影、舉辦「青年書展」將當時被視為禁忌的各種台灣研究或左翼書籍引介到校園。在關心社會議題方面，比如，我們用寒假組成反五輕學生工作隊，進駐後勁，以訪調、土地劇場等形式，聲援反五輕運動，再將反五輕議題做成刊物，回到校園傳播。

我的四年大學生活，正好也是台灣經歷劇烈的政治與社會變動的時期，像我們這樣的大學生，各校都有。1987 年政治解嚴，隔年，威權統治強人蔣經國過世，政治民主化運動與各種新興社會運動，包括婦女、勞工、農民、原住民、環保等，激烈地衝撞著威權體制。在那個被稱為「街頭運動狂飆」的時代，具批判意識與行動力的大學生，除了在校園內爭取言論自由及校園民主，也成為政治民主化以及各種社會運動的積極行動者。在以學生為主體的運動中，1990 年 3 月大學生在民主廣場為期一週的靜坐，也就是所謂的野百合學運，甚至曾吸引約一萬名大學生加入。1990 年 5 月的反軍人干政、1991 年因「獨台會案」而起的反白色恐怖運動、廢除刑法一百條等運動，以及各種社會運動，都吸引了各校的學運份子積極串連與行動。

回過頭看，我們以前在學校裡，真的是異類。我們反對大學淪為資本主義社會下的職業訓練所，深信大學是追求真理、是大學生建立批判與獨立思考能力的重要場域；我們自詡為有機的知識份子，在認識、嘗試分析台灣的社會矛盾與問題外，我們渴望採取行動、以追求社會改革。也在那樣的社會風潮中，我的社會學知識與社會實踐結合。社會學引領我重新審視主流的社會價值、關照社會不公不義現象，學習分析社會現象、社會結構、探索社會變遷的動力及社會改革的可能性。

若沒有大學時代這番知識與實踐來回辯證的鍛鍊，我不會成為今日的我。我不會為了探索階級與性別問題的勾連，跑去念清華大學念社會人類學研究所，進入工運團體工作、寫碩士論文探討自主工會運動的性別政治；之後，我也不會有足夠的知識及社會網絡，跳進主流媒體，做好深度報導；最後，在體認到生態環境問題在當代資本主義的重要性下，離開台灣到英國研讀環境社會學。

我們從小被要求培養「競爭力」、為日後找個好工作汲汲營營、被用消費力能力比來比去，但我們少有機會真正瞭解，自己究竟想過什麼樣的人生，做什麼感到幸福跟快樂。做為公民，我們想活在什麼樣的國家與社會，特別是，當國家的每一項政策、公共資源的分配，如此深刻地影響著我們的人生；做為受雇者與消費者，當前資本主義的生產與消費模式究竟出了什麼問題；我們又該採取什麼樣的態度與行動，面對直接或間接深刻影響著我們人生的大小事。

近來，我看到不少大學同學投入反中科三期、四期擴張、反國光石化、捍衛農民權益及永續農業的運動，同學們以追求社會公平正義的姿態，積極在社會爭議中，為弱勢發聲；也從捍衛「世代正義」的角度，批判當政者與財團主導的發展模式，嚴重破壞下個世代賴以生存的生態環境及農業的永續性。在這股青年運動中，我們很開心地看到，台北大學的同學沒有缺席！每個時代，都有熱烈追求

理想的大學生，作為老扣扣的學姊，我期待更多學弟妹攜手探索這條結合社會學知識與社會實踐的求學之路！也預祝所有學弟妹未來四年大學生活精彩豐收！

我的社會學意義

作者：李選德/2012 春

目前：台北大學社會學系、財政學系雙主修三年級

回想起剛結束指考的暑假，每天總是戰戰兢兢的等待放榜的名單，心想究竟有沒有機會上夢寐以求國立大學的法律系呢？終於，名單出爐了，社會學系？怎麼可能？那到底是在學什麼？未來的出路是什麼？各式各樣的問題浮上了我的心頭；正當我還在苦惱社會學是什麼時，爸爸走進我的房間，先是向我道賀一番，考上了國立大學，之後跟我說他曾經也是就讀社會學系，他說：『社會學是一門學習人與社會的科學，它可以讓你的視野變得比之前廣闊，光用嘴巴是說不清的，你自己修過課，就會明白。』這含糊的答案，讓我對於未來的大學四年，更加充滿不解與疑惑，於是我只好等待開學，踏上一段未知的旅程。

正式成為大一生後，在進入台北大學社會科學院時，心中難免充滿著不安，光是想到要進入一個完全陌生的環境、重新認識新同學，就讓我在教室外徘徊許久，遲遲不敢進入教室，一直到鐘聲響起，我才慢慢的走進教室。我一直以為教授都是較年長，而且會帶者一股書生的氣質，但是接下來的畫面令我對教授的印像大幅改觀，一名穿著時尚的女性走進來，要不是她上了講台講課，我還以為她是我的同學；終於，課程開始了，教授先將學期大綱從頭到尾介紹，之後開始解釋社會學是什麼？我聽的一頭霧水，大致上只知道社會學主要是在研究「人」，令我抱持非常懷疑的態度，「人」也可以研究？研究「人」的意義何在？於是我更加不明白這門學科存在的意義到底是什麼。

在上過幾堂社會學時，我漸漸覺得社會學僅是由一堆理論所組成的學科，學了這些理論，似乎對於未來的工作沒有任何幫助，於是我在下學期做出了轉系的決定，但我還是想要弄清楚社會學到底在教什麼？以及這門學科存在的意義，故我在申請轉系時，同時也申請了雙主修社會學系。

升上大二，有一門必修課叫做「社會研究法」課程內容是要我們在三峽、鶯歌地區發放問卷，一聽到要去不認識的人家中做問卷訪問，我不禁覺得：我辦的到嗎？連認識班上的同學都會感到不自在的我，要我出去跟陌生人聊天，根本是難上加難，我哪有勇氣去跟完全不認識的人談話呢？

經由好朋友的鼓勵，以及老師的指導，我踏出第一步，先去詢問店家是否願意幫忙填寫，「我是國立台北大學的學生，請問您願意幫我們填寫一份問卷嗎？」好不容易擠出來這幾句話，卻馬上就被拒絕，原因是在忙、沒有空，我只好摸摸

鼻子，繼續尋找下一家。當跨出第一步之後，我發現其實這沒有這麼困難，膽子也大了起來，不會再害怕與陌生人相處了，於是我一家接者一家做訪問，同時也得到很多訊息，像是有些人是靠政府救濟過日子、有些人有份穩定的收入、有些人則是月收入十幾萬以上，這些訪問令我眼界大開，在同一個三峽地區，彼此間居民的差異竟然會這麼大，轉而想想自己的家境狀況，家中經濟狀況不算富裕，但也算是小康，跟他人相較下，我真的很幸福。

在跟人們互動的過程中，我也從中漸漸明白「社會學」是什麼了，不是社會學系要教給我們什麼，而是我們能從它身上學到什麼，學習是主動的，就跟人與人的相處類似，如果要跟不熟悉的人建立良好的互動，第一步絕對是主動釋出善意，只有先釋出善意，才會有辦法進行下一步的談話；或許這門學科在就業市場上不是那麼有幫助，因為它並非像其他學科，例如：會計、法律是屬於工具性，跟就業市場有一定的關聯也有一定的職位，例如：會計師、法官、律師等等，我倒認為社會學是一種想法，一種可以讓自己的眼界放寬、認清自己的想法；我們不能成為一隻經由大學教育訓練出來、沒有想法、只會按照上司交代，說什麼、做什麼的猴子，而應該要成為能夠獨立思考、判斷是非的人。

如果我沒有進入社會學系，可能永遠沒辦法克服和他人相處的恐懼，也感謝系上安排這種課程能讓我們走出教室，直接跟社會中各種不同的人接觸，這種經驗在其他科系中，是非常難得到的，這也是社會學系學生受惠最大的地方。

剛踏入社會學系的學弟妹們，恭喜你們！你們的未來將會有無限多條路可以選擇，選一條你最喜歡的路吧！但是要記住，為你們的選擇負責！

一些雜唸與碎嘴

作者：張學誠/2012 夏

目前：台北大學社會系畢業

我並不喜歡臺北大學，但我很喜歡社會學系。其原因一方面是學科、知識的質地相對溫柔又不失其理性;另一方面是對話空間、人與人之間關係的開放與多元。

社會學是一個廣泛性的知識領域，從醫療、宗教、文化、性別、媒體、教育，幾乎只要是地表上人類社會所發生的任何狀態，都可以是討論、想像、思索的課題。我們可能會覺得醫師、老師說的話比較有份量，但卻忽略了「專業權威」背後是如何「被社會建構」的。多數人認為「窮人」都會歸因於個人不努力，但社會學的觀點卻會認為，有許多人是受到其所處的環境脈絡所宰制。

我喜歡社會學的原因，正是因為他的知識相對廣泛，視角更加宏觀，這可以讓我們好好的在大學四年，探索這個世界。當我們學得愈多，才發現自己對於我們所居處的社會，及我們自身，是如此地陌生與疏離。

我和許多人一樣，並沒有特別的目的就來到這裡，意即隨著一張志願卡莫名其妙地被「發配」到三峽邊疆。但這四年的學習過程，社會學有時候很無聊、讓人痛苦，有時候卻相當有趣、讓人覺得很過癮。這幾年我得到一個體悟：我認為在把自己「工具化」前，應該先讓自己成為一個「人」，或著至少認識一下我們到底是「誰」。過去的中學教育，阻塞了我們對於體制外知識領域的探索的胃口，我們都了解康德曾說過：「人即目的，不是工具」。我認為社會學系的養成教育，算是非常好的的博雅教育，開放的思辯空間，也是讓我們未來「學以致用」的重點，怎麼說呢？因為事實上，世界上百百種職業，不可能每種職業都有相對應的科系，有蠻大比例的職業技能都是在職場上開始學習。大學要培養的，應是快速吸收新知與思考分析的能力。

資料搜集、處理、分析的能力，也是很重要的社會學專業訓練，同時也是社會系學生的優勢之一。它可能沒辦法幫助我們培養所謂的「職業技能」，若擔心缺乏職能，可以透過雙主修輔系，或是往學士後的領域努力。另一方面，有許多外系的老師對於社會系學生所做的報告都讚賞有加。我們很難想像，許多科系的申論考題，仍然一味強調要背誦教科書上的「標準答案」，但世界上很少有絕對的標準答案。而社會系相對自由度大，並不會特別強調套裝的、SOP 的、不斷複製的報告模式，若能夠試著用社會學的角度，發揮社會學的想像力，輔以背後所支撐的實證資料，所呈現出來的「觀點」，更是社會系學生要脫穎而出最重要的利器。

唸社會學系並不會讓你的大學生活過的比別人精彩，反而有可能更無趣。台北大學是一間與世隔絕、相對封閉的小學校，要在大學階段過的充實，得取決於自己如何與外面的世界對話，而非被動仰賴學校所餵食的資源。到外面的世界看看，才能知道其它大學生他們是如何積極的在經營自己的生活與學習。過去曾經在八里療養院、花蓮五味屋、台灣人權促進會等單位實習或工讀，對我而言都是收獲甚豐的學習經驗。而近日參與外交部所舉辦的研習營，許多年紀比我小的大學生，許多曾代表台灣參加聯合國氣候變遷綱要締約國締約大會，在墨西哥坎昆、南非等地所舉辦的 COP15、16、17；也有曾至緬甸、寮國、埃及等國家旅行、文化學習，或是赴聖露西亞、史瓦濟蘭等國擔任外交青年大使。他們的經驗都讓我望塵莫及與驚嘆，而我發現，那些經歷豐富的大學生，他們的能力不見得特別突出，但是經營生活的態度與積極性卻令人激賞，我相信這是學弟妹有辦法做到的。近年開始的「社會實踐計畫」，從家族史書寫、出國旅行做跨文化的比較，到非政府組織實習、組織運動推動改革、參與社區營造，都可以獲得補助，這是

其它科系學生不會有的資源，可以好好利用及珍惜。

大學只會有一次（沒意外的話），也是最有理想性格的人生階段。我想「社會學」和「賺大錢」應無顯著正相關，但可以讓我們學習活得更像一個「人」，當我們同意這個價值，社會學是冷門或是熱門，其實似乎也不重要了。

我們受制於社會生活，同時也形塑了社會的樣貌，不要忽略自己的能動性，每一個微小的改變，都有可能是讓世界變得更美好的綠芽（當然也要小心讓這個世界變得更糟）。

（備註：若以台大為例，社會系是台大學生選擇輔系雙修人數第二名的科系，社會學在外面的世界其實頗受歡迎，許多非社會學背景的人也都能以基礎的社會學知識相互交流。）

我的故事。你的未來？

作者：胡伯維\2012 夏

學歷：台北大學社會系畢業、錄取清大社研所

目前：中華民國空軍

給新生的話，好像要特地選用「過來人」身分來說些：自己後悔什麼、什麼超重要、什麼別煩惱之類的耳提面命。但即使現在社會科學蓬勃發展，能夠解釋個人行為或是社會現象的研究，在那些可以具體轉化為操控的變因，也不會超過百分之四十。換句話說，你為何會進入北大社會系，並不只是單靠學測或指考成績從數字的表面就足以審判。試想想看考前的日子，你跟誰在鬼混、跟誰在一起奮鬥；再想想你當初選組過程的考量，哪些理由左右了你的抉擇；再更擴大一點，如果今日的升學管道從筆考改成單純的申請呢？原看似全由成績決定一切的升學，其實背後也是一連串的選擇和機遇的過程。當你開始接觸社會科學後，這宏觀的世界、或是你處在的四周，同樣的環境卻會變得，你將學會一套系統、工具去探索平凡不起眼中，背後的真實。所以，在下面我仍舊想告訴我認為最重要的一件事：跨領域的學習。

我想「領域」的定義是學科分工、學習場域。首先，在跨學科的學習上，「社會學」的訓練剛好坐落於「社會科學」的中心。原因是重視「研究方法」的技法養成，因此你可以有機會學習到田野觀察以及量化調查方法，讓你在解釋社會現象時不僅能有邏輯性、也能在經驗資料找到證據證實你的邏輯推論，你會發現同時強調兩者（邏輯性、經驗研究）是社會學在大學部有別於其他學科的訓練。另外，廣大的社會現象從國家形成至人際關係皆是社會學的焦點所在，因此相當容易會牽涉到政治、經濟、文化、心理等，其它學科也討論、甚至主宰的領域。但

是，因為學科分工的關係，社會學幾乎已失去討論經濟現象的能力，然而經濟邏輯的解釋途徑卻是你每日都要面對的。所以，從社會學的視角出發，選擇其它社會科學的培養（尤其是經濟學），將會充實你的學習版圖。

相信你心中或許有雙主修、輔系打算。未來總可以看到很多人塞滿課表、瘋狂選修那些所謂很「實用」的課程。我認為合理的大學課程安排應該可以排進 15 到 20 學分，其餘的時間是用來其它的活動，從事不同場域間的學習：閱讀、休閒、參與公眾活動等等；沒有留下時間給自己閱讀、反思、寫作的學習，將難以達到大學教育所謂「獨立思考」的訓練。另外，在「實用」課程上，你應先考慮這些類似「技職訓練」的課程有需要在這黃金的四年學習嗎？是否你能在未來勞力市場上就能迅速熟練，抑或是這樣的技術很容易就被取代或淘汰？四年來我選課的準則多是以能夠帶引、啟發思考的老師為主，因此我不特定受限於要修完雙輔的規定、學習的對象也相當豐富。

當我從各系所比較、認識後，下定決心繼續投入社會學的研究。升大四的暑假一邊準備約在 10 月左右的推甄，通常包含了要申請資料與筆試。另一邊則是在系上老師的鼓勵下，開始尋覓國外的研究所。在考量系所師資、擅長領域、準備時間、英文檢定、學費等因素下，我決定選擇以「香港科技大學」的「社會科學部」做為碩士班的目標，之後博士班的培育則是暫定於美國。因此，我在 10 月至 11 月左右推甄上清大社研所之後，我便可以安心準備英文檢定的考試、以及收集相關的升學資料。但因為國外研究所多重視的是研究潛能與相關經驗（TA 或 RA、著作出版或發表等等），因此我在大四下學期，利用四年大學中學分數最少的空檔，至「中研院社會所」擔任研究助理，除了累積經驗外，一邊能夠跟老師一起做研究，看見整個研究計畫的起始，文章發表後如何回應和修正、在田野訪談中的自我收穫與成長。從「做中學」的過程裡再次挑戰自己是否真的對科學研究有相當的興趣。

期望你也可以找到你的興趣。回首來時路，勇敢追夢去！

小骨頭分享

作者：蔡明樹\2013 夏

學歷：台北大學社會系四年級

恭喜！進入台北大學社會學系。社會學，一個很令人熟悉卻又不太能理解的詞彙。當初我只是憑藉著我在高中對社會科的擅長與喜愛，還沒搞清楚社會學究竟要學甚麼就填了下去，進來後才發現跟我想像的不太一樣，但是，卻莫名的值得我去深究下去了，大概就是一種不小心走進一個世外桃源的感覺。

社會學，究竟在做甚麼？相信每個人進了社會學系都被問過這樣的問題，可是往往讀了好幾年也講不出個所以然。因為社會學只是個大科目，下面還有好多不同類別的研究，像是性別、階層、組織、偏差、教育，都是社會學會討論的範圍，這就是社會學一言難以蔽之的原因。社會學或許不像其他科系可以明確的教會我們一項技能，我們不會有法律系一樣的法律知識，沒有金融系一樣的金融知識。但是別擔心！在社會學系可以學到的是相當扎實的”方法”，學會怎麼找資料，怎麼發現問題，怎麼研究，怎麼解決問題。社會學不是課本一翻開，把課本熟記，計算題算完就結束，而是經過大量的閱讀之後，留下有用的部分，前系主任黃樹仁老師說過一句話，我稍微轉述一下，大意是：「世界上只有 20%的書是好書。」這代表的意思是，你有 80%的機率會看到不是那麼好的書，學會怎麼看書、選擇看甚麼書，比起其他事情還來的有幫助。套個通俗的例子，一個提升技能，一個是提升升級的速度，或許社會學的幫助短時間內看不出來，不過對以後想要學習新知識是一定有幫助的！

拋開社會學不說，上大學究竟應該做甚麼？由你玩四年？拚書卷獎，當卷哥&卷姊？上大學的時間真的是會令剛離開高中的你們覺得多到爆炸。剛進入大學，喜歡運動的人可以選擇進入系隊或校隊，參加系隊可以跟學長姐有更多的接觸，可以更快的融入社會學系的大家庭。也可以選擇玩社團，像是慈倫社、翻牆社都是系上很多人會接觸的社團。參加社團不但能有更多機會認識社會學系以外的朋友，而不是被侷限在社會學系的社會網絡之中，還能擴大自己的視野並且可以擁有更多辦活動的機會。除了社團和系隊之外，打工也常常會佔據掉很多時間，不論是學校的工讀機會，還是餐飲業的打工，又或是各大調查研究的面訪員等等，打工機會多的不勝枚舉，沒有你找不到的工作，只有你想不到的工作。

討論了這麼多課外活動，其實你會發現，一周七天根本不夠用，很多人都會被一大堆的活動帶著走，光花在這些社交活動的時間就佔去大半的時間了，而社會學系的課程往往都是需要各位回家自主閱讀，需要的時間絕對不亞於其他課程，可是閱讀老師開的文章和其他活動相比，如果你是正常人你絕對不會把老師說要讀的文章擺在第一順位，而且老師常常指定的文章都是英文文獻，導致很多人最後根本看不完。當所有時間都被事情排滿，你可能沒有時間找出你在大學期間，真正想要完成的事情，花時間計劃一下大學四年內一定要做的事是個不錯的方法。曾經有個畢業很久的系友回來跟我們分享他的經驗，他說每件事情可以根據時間的急迫性還有重要性分成四類，當我們面對重要但不緊急和緊急但不重要的事情抉擇的時候，應該要先把重要的事做完，因為不先做完這些重要的事，之後這些重要的事就會變成緊急而且重要的事，然後你又會被事情追著跑，最後忙了半天你想做的事情可能還是沒有太大進展。

再次恭喜進入台北大學社會學系的你/妳，講了這麼多廢話，說白了上大學只是讓你自己擁有了選擇的權利，選擇自己要關心的人事物，要發展的能力，要完成的事情，也許不管哪個選擇都會有錯，但是唯有選擇了之後，才知道哪個錯誤更值得去犯。現在，好好去計劃屬於你自己的大學生活吧！

社會學讓我更了解自己

作者：潘靜宜\2013 夏
學歷：台北大學社會系畢業
目前：財團法人崔媽媽基金會

不知道是不是很多大一新生對於社會學這門學問還懵懵懂懂，還是大部份的人都是懷抱著對社會學的熱情而來的，我只能說我是懷著既期待又怕受傷害的心踏進台北大學社會學系的，高中的時候其實對社會學沒有太多認知，只是覺得這門學問應該能將我訓練成一個具有獨立視野的人，於是我選擇了這個系。

大一時被社會學和社會統計苦苦折磨了一番，開始學習分析社會現象，經常和同學半夜寫不出作業，一起討論到日出再一起去吃早餐，或是窩在宿舍的洗衣場一起聊著生涯規畫、社會上又發生了哪些狗屁倒灶的事情、社會學給了我們哪些啟發。大二繼續被研究法和思想史的課程追殺，而我當時也加入了系學會，腦力和體力被徹底壓榨的一段時期，白天忙著上課、辦活動，晚上則是追著受訪者屁股後面跑，大二上在三峽進行質化研究，學會找各方資源來討論我們主題，透過當地里長、地方鎮治、過往的研究、社區大學，下學期則是執行量化問卷，從設計問卷、發放問卷、訪談及分析，那一整年雖然辛苦，但是收穫良多。到了大三大四沒有必修課了，每個人可以依據自己的旨趣選修有興趣的課程，去研究自己有興趣的主題，四年這樣下來，從課外活動和課程的訓練，我學到了危機處理、分析現況、練習把一件事情的來龍去脈說清楚、團隊的分工合作以及溝通的技巧，這些東西或許乍看之下會覺得沒什麼，但這些軟實力在我進入職場之後對我幫助很大，也是讓自己變得特別的地方，非常慶幸自己在大學時期有被磨練到這些能力。

除了課外活動和系上的課程，還和一群志同道合的系上同學組了異議性社團「翻牆社」，大二的時候因為關心反國光石化的運動才開始關心社會議題，讓我了解到每個人應該要跳出自己的框框，對周圍和社會所發生的事情多一點關心，過程雖然很困難，但非常有趣，也因為幾次串連發聲的經驗了解到自己是可以做很多事的，遭遇挫折的時候，系上老師也給了很多誠懇的建議。

我也常利用寒暑假參與很多營隊，大部份都是不用收費的，由於我對於人和空間的互動很感興趣，會特別參加跟這類議題有關的營隊，可以和不同領域的人溝通是件非常好玩的事情，而且幾乎大家都會說念社會學的人都很敏銳，溝通的時候可以試著練習從社會學觀點出發，給予其他專業人員不一樣的思維。

而大四上正值生涯規劃的轉捩點，要考研究所或是就業了，最後決定就業，因為覺得一直待在學校這個舒適的環境對自己不太好，沒什麼挑戰性，於是開始

思考如果我要就業的話，那我可以做些什麼，後來決定從非營利組織來試試看，一來沒有離社會關懷的路太遠，二來可以繼續深耕自己有興趣的議題，為這個社會做更多的事，於是到了崔媽媽基金會政策研發部工作。

想想過去，真的沒有空白的時候，過得很充實，現在只會後悔會不會當初不夠盡力，也想告訴學弟妹，大學時期是很奢侈的一段時光，有時間也可以很自由的去做自己想做的事，只要是自己有興趣的事情就勇敢去試吧，用力的填滿每個空檔就對了，自己想走的路一定會出現的。

社會學系到底在做什麼啊？

作者：羅勻佑\2013 夏

學歷：臺北大學社會學系雙歷史系延畢中

恭喜各位學弟妹撐過考試最後加入北大社學這個大家庭，接下來要面對的就是四年的大學生活了，面對接下來未知的日子，大家也許跟四年前的我一樣是期待又不知所措的吧？大學四年下來，其實不止在系上學到很多東西，系學會、系隊，社團、打工也帶給我很多體會，大學生活是很多采多姿的！不過這裡還是先著重在社會學的部分吧！首先跟大家分享一下我會進入北大社學的原因。當初升大學填志願時社會學就是我的第一志願，會這麼堅定要填這個很多人會問「喔以後出來要當社工嗎？幫助人很好啊」的社會學系，是因為覺得社會學好像很有趣，加上我對人跟人之間的互動、關係很有興趣，好像又有點那麼對這個世界的不公不義看不過，所以填志願的時候社會學就成了我的第一志願。不知道各位進入這裡的理由是什麼呢？跟我一樣嗎？

回頭看看標題，社會學系到底在做什麼啊？是啊到底在做什麼呢？常常被人家問到這個問題，尤其是被問「跟社工系有什麼不同呢？」、「以後出來是要去當社工師嗎？」之類的問題。我想大家要在這邊立下個小小的目標，如果順利唸完四年社會學出去工作至少一定要會回答這個問題，不知道社會學是什麼的人其實蠻多的，雖然在我看來社會學這種基礎科學根本應該廣泛推廣。所以，社會學，到底在幹嘛呢？

記得四年前剛進入北大社學，從大一的社會學、社會統計開始正式踏入社會學的世界，那時覺得社會學果然是個有趣的傢伙啊，社會統計雖然令人焦躁但也許是因為面對的是能夠量化的數字，所以意外的是個討人喜愛的孩子。大二的研究法地獄大概是四年來許多系上學生最難忘懷的一堂課吧，上學期的質化研究出去做深度訪談，下學期的量化研究總數幾百份每份厚達二十幾頁的三鶯地區問卷，讓我們從此之後看到路邊發問卷的人都會乖乖抽空停下來填問卷；大二還有社會思想史跟社會理論，也許我是個對理論類型沒輒的人吧，雖然內容很有趣但

是好掙扎啊，幸好最後都一次通過，注定會成為選民的人是會好好讀社思跟理論的，大家要好好記住這點並且榮耀上帝，相信我，認真唸就對了！到了大三之後系上的必修就沒了，所以基本上大家上的課都不同，看自己的興趣、喜歡的類型是什麼，也可以上外系的課，系上承認的外系學分大概是臺北大學各系裡最多的，我想用意就是鼓勵大家去多方探索。

看到這裡也許有學弟妹當初進社會系只是誤打誤撞，根本不知道社會學在幹嘛，我覺得那也沒有關係，畢竟不是每個人都能夠那麼順利的找到自己想要的目標，可以趁大一的時候多方摸索自己到底想要什麼，真的不喜歡社會學的話轉系、雙主修、輔修都可以，學校轉系、雙主修、輔修都還算蠻容易的，當然各系規定不一樣，有的系就蠻嚴格的，我自己本身就是雙歷史系目前延畢一年。但是因為我很喜歡社會學，而且我也很喜歡北大社學，所以我想跟各位說：能夠來到北大社學、能夠在這裡學習，對我來說是件非常非常幸運的事，四年下來我很開心我選擇了這裡，也很開心這裡選擇了我。剛考完學測時一度想放棄直接拼校推歷史不想繼續指考，但最後一轉念還是決定繼續拼指考。進來之後到現在，回頭去看當初做的選擇，很高興自己有堅持自己的目標，我好喜歡社會學、我好喜歡北大社學，所以希望大家也能跟我一樣，體會到在這個地方的快樂。但是如果大家真的發現自己的目標不在這裡，那麼趕快去追尋自己想要的吧！「擇你所愛，愛你所擇」一直是我很喜歡的一句話，選擇自己喜歡的，如果下定決心做了選擇，就去喜歡自己的選擇，我是這樣理解這句話的，這句話也要送給剛進來的大家，希望大家能夠找到自己的想要的，並且努力去追尋。

在北大社學待了四年學到了許多，上過許多課，也許課程內容不完全記得，但是老師們帶給我們的其他東西我覺得我深深記住了。我還要老實的承認我不是個非常用功的學生，理論有些都被我遺忘了，但是那些從老師們身上學到的、從同學朋友們身上學到的、從社會學當中學到的，對於事情的思考能力和批判能力卻是深深刻畫在身上，好像變成與生俱來的一部分一樣不會消失。常常覺得自己與其他科系的人並沒有什麼不同，甚至還少了那麼點「專長技能」的優勢，但是有一點我是很自豪的。四年下來培養的思考批判能力，讓我們好像有了一點點的不同，這一點點的不同常常被社會視為是失序的，但是我認為這一點點的不同是社會能夠維持順利運轉的動力。

我們都很平凡，可是我們也都很不平凡。

祝福大家在接下來的四年裡，能夠體會到自己的平凡，也體會到自己的不平凡，並且順利的摸索出一套「自己」如何回答「社會學系到底在做什麼啊？」的方式。

十一、台北大學社會學系學會

- 全年活動簡介
- Facebook 粉絲專頁
- 102 學年度系學會幹部通訊錄
- 學校周邊地區生活機能

大家好，我們是第 102 學年度的社學系學會幹部們，我們將會在這一年內辦許多大大小小的活動，聯絡大家的感情，希望社學系的大家都能共襄盛舉！也將會扮演作為系上跟學生們之間橋樑的角色，若有什麼建議，請不要吝惜您的寶貴意見，就來找我們系學會吧！

（一）全年活動簡介

＊上學期＊

活動	月份	簡介
分區迎新	8	透過學長姐之經驗分享以解答學弟妹對大學生活種種之疑惑。
迎新宿營	9	迎接各位新生，打破年級藩籬，縮短全系師生及學生間距離。
輔系雙主修座談	10	學長姐經驗分享讓對新生了解各輔系的相關規定及資訊。
制服日	10	上大學免不了俗的就是來舉辦一場制服日囉！
*新生盃	10	新生們的各類運動比賽，連絡新生們的感情！
*啦啦隊	10	one two down up！展現活力與團結的啦啦隊比賽！
樂樂盃	11	擺在十一月的神祕樂樂盃！讓你意想不到的好玩刺激唷！
*世界舞蹈大賽	12	想體驗異國風情？世舞賽可以見識各國有趣的服裝舞蹈喔！
歲末狂歡	12	在聖誕節的前後舉辦一場讓大家一起狂歡的晚會。

＊下學期＊

活動	月份	簡介
*系際盃	3	系際間透過不同運動項目競賽切磋交流。
系卡拉ＯＫ	4	展現各位歌喉以及創意的歡樂時光！
社學週	5	包含影音展、社學之夜等等。
影音展	5	對過去一年所舉辦的活動有所回顧。
社學之夜	5	以精心策畫的晚會型式向全系師生展現社學系的特色與精神。
班際盃	5	藉由競賽，連絡學長姐與學弟妹之間的感情。
送舊晚會	6	以晚會饗宴方式，感謝教師辛勞，告別學長姐
撥穗典禮	6	屬於社學系自己的畢業典禮，給予畢業學長姐最深的祝福。

＊ 號為系際間之活動

（二）Facebook 粉絲專頁

剛進入台北大學社會學系，一定有很多活動都想要一起發嘍吧！系上在 Facebook 上面也設有粉絲專頁，裡面會定期更新系上最新公告，還有相關的活動或演講訊息，現在就趕快登入你的 Facebook，搜尋〝國立台北大學社會學系〞，按個讚吧！

（三）102 學年度臺北大學社會學系系學會幹部通訊錄

姓名	職務	電話	E-mail	FB
正副會長				
李淇	會長	0989-166-089	richieleeeee@gmail.com	李淇
張書銘	副會長	0933-877-843	Michael50131@yahoo.com.tw	張書銘
統籌系學會與系上資源，訂定每學年目標與方向，聯繫各年級間的交流，為系學會主要負責人。				
活動組				
蘇子庭	活動	0987-488-656	Tinasue165@hotmail.com	Su Zi
涂獻之	活動	0989-550-691	Smpss89453@gmail.com	涂獻之
舉辦系上各聯誼性質活動，活動策畫與執行。				

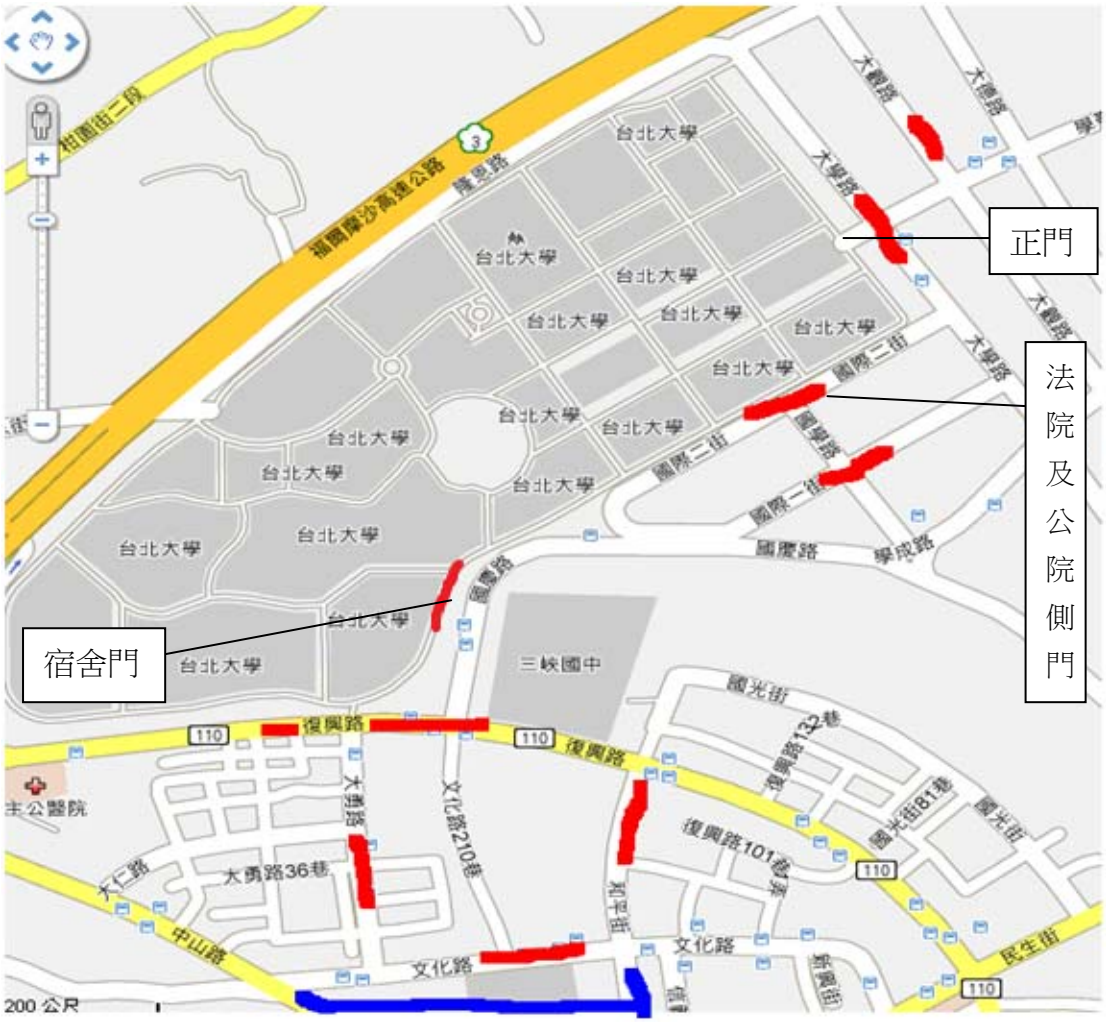
總務組				
李俊穎	場務	0988-753-651	J33022000@gmail.com	李俊穎
莊爾濠	總務	0953-767-366	Petervul4xdd@yahoo.com.tw	莊爾濠
管理與紀錄系學會費帳務，控制收支，編列每學期預算。				
美宣組				
陳柏銘	美宣	0916-066-512	erayblog@gmail.com	陳柏銘
李宛儒	美宣	0930-564-636	Ilike5518630@yahoo.com.tw	Anya Lee
佈置空間場地，各類活動海報、文宣、道具設計。				
學藝組				
葉瑾瑜	學藝	0972-718-217	Ny507232004@yahoo.com.tw	葉瑾瑜
翁鈺旻	總務	0952-799-649	Saes_2216@yahoo.com.tw	翁鈺旻
文件資料的建檔、整理、保存，會議記錄，活動拍照攝影紀實，舉辦小型講座。				
體育組				
許哲維	體育	0917-578-856	Dwil5200@gmail.com	許維
王之鈺	體育	0916-059-173	Geniusso813@yahoo.com.tw	王之鈺
校內各種盃賽的開會代表與賽事通知，舉辦樂樂盃、班際盃等系內比賽。				
公關				
黃立維	公關	0983-585-188	Gjes_89113@yahoo.com.tw	黃立維
張瑜庭	公關	0988-259-682		張瑜庭
對內對外的活動宣傳，包含書面及網路形式，各項經費籌募，活動接待。				

（四）三峽校區週邊生活機能

一來到三峽，校園周遭看起來到處都是工地，會不會擔心不知道要去哪裡解決生活的各項問題呢？別擔心，三峽雖然偏遠了一點，不過生活所需的東西幾乎都有了，比較熱鬧的地方大多集中在市中心的幾條路上，要找好吃的、要買東西或是要娛樂活動往那邊去就對了，這裡就先為大家簡介一下三峽有哪些東西吧！

這次我們特別派了幹部們實地走訪，對學校週邊的店做了地圖來標示位置，新生們初來乍到，也可以藉由地圖來了解三峽喔！

◎這是 GOOGLE MAP 上的學校週邊地圖



粗線的部份是平常學生們的活動範圍。

最底下最長的粗線部份（文化路）再往南方走一點點就是有名的觀光地點三峽老街，那邊也有許多的店家，就留給新生們自己去探索囉！！

交通資訊

從三峽要前往台北市區或是其他地方，主要依靠的就是大眾運輸工具啦!下面是從學校附近前往各捷運站的交通資訊。

注意!多數公車可以在學校正門口搭乘(經北大特區)，某些路線公車只有經過三峽市區就上高速公路，只能到宿舍後方的復興路搭乘。前往台北市公車，行駛高速公路的公車所需時間較短，但不收站票客滿不載客。

公車：

往捷運板南線

捷運永寧站：916、922（行駛高速公路）
705、706、三鶯線先導公車（行駛一般道路）
（以上公車皆有經北大特區）

捷運府中站、板橋站：932（經北大特區）

捷運新埔站：910（經三峽市區、復興路）

捷運市政府站：939（經北大特區）

往捷運蘆洲線

捷運景安站：921（經北大特區）
908（三峽市區、復興路）

往各火車站

鶯歌火車站：三鶯線先導公車(經北大特區)
702（經三峽市區、復興路）
851（經北大特區）

樹林火車站：802（三峽市區、三樹路）
885（經北大特區）

(公車訊息可以上台北客運網站查詢：http://www.tpebus.com.tw/2.php)

長途客運：

統聯客運：往台中、台南、高雄（皆有來回）
地址：新北市三峽區復興路 277 號
電話：(02)8671-9099

國光客運：1852 台中往板橋（經三峽，只下客不載客）
下客站於恩主公醫院對面站牌(位於復興路上)。
http://www.kingbus.com.tw/down2.php?li_code=2F010323

桃園客運：往桃園(5001、5005 路線)
http://www.tybus.com.tw/default.aspx?page=BusTime

附　錄：實用規章條文

一、教務處

國立臺北大學學生選課辦法

國立臺北大學學生校際選課辦法

國立臺北大學學生出國選修課程實施辦法

以上條文詳細內容可至教務處網站「教務規章」
http://www.ntpu.edu.tw/laws/law.php?dep=3&class_id=16

二、圖書館

國立臺北大學圖書館圖書資料借閱辦法

國立臺北大學圖書館與國立臺灣大學圖書館圖書互借協議書

以上條文詳細內容可至圖書館網站→關於本館→規則辦法
http://www.ntpu.edu.tw/laws/law.php?dep=48

三、系上各項活動獎勵辦法

國立臺北大學社會學系學生論文獎勵辦法

國立臺北大學社會學系學生英文檢定獎勵辦法

國立臺北大學學生教育學習助學金設置辦法

以上條文詳細內容可至社會系網頁→大學部→學生事務相關規定&獎助學金
http://www.ntpu.edu.tw/social/ScholarshipApply.php?LCid=5

四、助學金補助辦法

國立臺北大學學生學雜費減免注意事項(以 100 學年度為例)

國立臺北大學清寒學生助學暨生活津貼補助辦法

教育部大專校院弱勢學生助學計畫

高級中等以上學校學生就學貸款辦法

以上條文詳細內容可至學務處網頁法令規章→生活輔導組
http://www.ntpu.edu.tw/laws/law.php?dep=4&dep_sub=8

- 如果還有需要查詢其他相關規定及辦法，可以到學校網頁在右側的校園訊息中，點選**本校校規**，即可看見本校所有單位的法令規章，有需要可以自行查詢喔!
  http://www.ntpu.edu.tw/laws/law.php