

# 社會運動課程綱要

授課時間：週一 下午第 6-8 節 (14:10 ~17 :00 .)

上課地點：社科大樓 1F 05

任課教師：張恆豪

教師研究室：社科院 6 F 10

Tel : (O) 02- 26741111 EXT 67058

E-mail: henghaoc@mail.ntpu.edu.tw

Office Hour : 週一、週二上午 10:00~12:00 (or by appointment)

## 課程內容與目標

在民主的制度下的多元文化社會，參與社會運動與理解社會運動是公民素養不可或缺的一環。社會學學者，特別是研究社會運動的社會學家通常會面臨兩難：一方面從社會學的觀點，社會學家們常常告訴自己、告訴學生、告訴社會：社會學的專業不是搞社會運動的激進份子，也不是服務人群的社會工作人員。我們研究的是社會的脈動，分析社會的結構、制度、組織如何影響人的行動，人又如何在不同的社會情境下互動。然而，參與社會運動卻對許多社會學學者與學生都有擋不住的吸引力。這門課試圖在過去傳統的社會運動教學以及社會運動參與中取得平衡。

一方面，簡介不同取向的社會學觀點的社會運動研究：透過社會學觀點的介紹，讓學生能從不同的觀點，包含社會結構、組織、網路、策略、構框與認同等，理解社會運動的發生與爭議。探討不同類型的社會運動的爭議與政治：透過對不同社會運動的介紹，認識社會的多元性，並討論各種社會運動的政治、經濟、社會、文化爭議。二方面，透過實際觀察社會運動與公民參與、社群建構實踐與分析兩項活動。重新思考、反省、理解社會運動現場的狀況以及參與學生運動參與者的影響。和一般的老師課堂講授的課程不同，本課程希望培養學生自主的閱讀學術文獻、公開發表、提問的能力。因此，在上課前完成當週的閱讀是必要的。課堂報告、討論、發言、網站留言將列入評分。

## 評分方式 (視實際上課情況調整)

- 課堂參與與課堂討論 (10 %)
- 分組閱讀報告 (20 %)：針對指定閱讀文章製作 PPT (必須於報告後一週內上傳，以便評分)，20-25 分鐘的口頭簡報，並針對文章與上課內容提出『理論』、『方法』、『日常生活實踐』或是『政策建議』的問題，供課堂討論。報告次數依修課人數而定。
- 課堂小考與作業(30 %)：不定期，依課堂討論的文章或是議題作小考或是課堂作業。
- 分組期末報告(30 %)：3-5 人一組

學生將以 3-5 人一組，針對校園或是學校附近社區的公共事務作調查或是實質的參與。並討論公民參與的社群建構的效果與限制。報告擇優參與『公民參與與社群建構』課群的期末競賽。

- 題目：必須和公民參與、社群建構、社會運動相關

- EX 校園圖書館的設計、通識課的選課方式、樹林便道改成交流道爭議，捷運設計與土地開發等)

■ 目的：

- 從『社會學的觀點』分析某校園或是附近社區的抗爭事件與社區活動 and/or
- 調查、報導或是直接參與發動校園或是社區的公共事務爭議議題

■ 呈現的方式：

■ 影片

- 10-15 minutes
- 剪接過的影像故事，鼓勵投稿公視 Peopo 新聞

■ 文字

- 8-10 pages
- 透過文字，說明或是回應社會學提問或是公民行動的困境與解決方式。
- 期末報告必須製作 PPT 口頭發表

■ 抗爭現場觀察(10%)

選擇一個社會運動抗爭的現場，進行觀察。觀察者不需要支持該抗爭，但務必記錄下抗爭的經過，並於網頁上撰寫 500-1000 字的個人心得。抗爭的資訊可以參考

苦勞網：<http://www.coolcloud.org.tw/>或是任何形式的媒體。選擇的抗爭現場必須經過老師的同意。

內容必須包含：

1. 對該抗爭活動過程的簡述：抗爭活動的主題為何？該抗爭呈現了什麼樣的社會衝突（經濟、政治、文化價值？）抗爭的論述為何？抗爭的主要標語為何？呈現什麼樣的觀點與價值？
2. 抗爭的對象、目的為何？（行政單位？私人公司？社會大眾？）
3. 主要的組織者為何？（NPO？NGO？政治人物？）透過什麼樣的媒介、組織或網路聚集抗爭的參與者？參與者大多為什麼樣的人？（性別、年齡、族群、階級等 etc）
4. 對抗爭活動的批判性反省？訴求的正當性為何？活動的目的是否達成？近距離觀看社會運動的反省？和想像中、媒體呈現的抗爭書本寫的有什麼差異？
5. 3-5 張照片
6. 必須在參與觀察後 2 週內繳交（引用相關報導必須附註，抄襲以零分計算）

課程內容與進度：■ 標記為指定分組報告閱讀，■ 報告日期依實際上課狀況調整

週次	課程內容	指定閱讀
第 1 週 2/17	課程介紹： 集體行為與社會運動導論 什麼是社會運動？ 研究社會運動 vs 參與社會運動	何明修(2013) <u>從美國賽瑪到台灣大埔：非暴力抗爭</u>
第 2 週 2/24	社會學理論與社會運動理論	何明修(2005)社會運動概論。第一章、第二章。

	確認分組、分配報告 抗爭現場觀察討論	
第 3 週 3/3	分組期末報告題目討論 3/8 反核大遊行	何明修(2005)社會運動概論。第三章。 趙鼎新(2007)Ch2 西方社會運動與革命理論發展述評。收錄於《社會與政治運動講義》。北京：社會科學文獻出版社。
第 4 週 3/10	集體行動理論及情感	何明修(2005)社會運動概論。第四章。 ■ 劉華真(2011)消失的農漁民：重探台灣早期環境抗爭。台灣社會學第 21 期。 ■ 夏曉鶯(2006)新移民運動的形成：差異政治、主體化與社會運動。臺灣社會研究季刊。
第 5 週 3/17	課群演講：公民行動影像紀錄的理想與實務（1:10-3:00、商院國際會議廳）	公民不冷血！ 演講者： 公民行動影音紀錄資料庫記者 楊鵬如、陳家豐
第 6 週 3/24	組織與網絡：社會運動的動員結構 分組期末報告題目確認	■ 蔡慶同(2005)當『運匠』聽到『地下電台』：論計程車牌照開放運動的微視動員脈絡。東吳社會學報，第 18 期。 ■ 蕭遠(2011)網際網路如何影響社會運動中的動員結構與組織型態？以台北野草莓學運為個案研究。台灣民主季刊，8 卷 3 期。 繳交 1-2 頁的期末報告計畫書
3/29	校外參訪一	新店四崁水社區
第 7 週 3/31	政治環境：社會運動的政治機會結構	何明修(2005)社會運動概論。第五章。 ■ 王金壽(2012)解釋台灣法院改革和檢察改革之差異：一個政治機會結構的觀點。台灣民主季刊，9 卷 4 期。
第 8 週 4/7	公民團體演講： 行無礙的社會運動議題操作與實務	演講者：許朝富，行無礙總幹事 建議閱讀： 張恒豪(2013)我們還在為上公車抗爭：制度歧視與障礙者文化資訊權， <u>巷仔口社會學</u>
第 9 週 4/14	調課	校外參訪活動二擇一，歡迎兩個活動都參加。如果時間不允許，可以另外跟老師討論社區運動實踐替代方案

第 10 週 4/21	構框：社會運動的意義創造	何明修(2005)社會運動概論。第六章。 ■ 邱毓斌(2011)自主工運組織策略的歷史侷限。收錄於《社會運動的年代：晚近二十年的台灣行動主義》，第三章。台北：群學。
第 11 週 4/28	情緒、儀式、宗教與社會運動 5/1 (勞動節，不要錯過勞工運動喔！)	何明修(2005)社會運動概論。第七章。 ■ 官曉薇(2011)台灣反墮胎運動與人工流產法論述。收錄於《社會運動的年代：晚近二十年的台灣行動主義》，第六章。台北：群學。 ■ 麥亞當·道格(著)，黃克先(譯)(2011)自由之夏。Ch 4，盤點收穫：自由之夏的立即影響。台北：群學。
4/26	校外參訪二	觀音藻礁、新屋水牛書店
第 12 週 5/5	課群演講：新公民運動 (1:10-3:00、商院國際會議廳)	演講人：羅文嘉 (邀請中)
第 13 週 5/12	社會運動的影響	何明修(2005)社會運動概論。第八章。 ■ 楊國斌(2009)悲情與戲謔：網絡事件中的情感動員。傳播與社會學刊，第 9 期。 ■ 劉育成(2011)宗教、社會運動與民主化—左翼社會主義、自由派還是伊斯蘭主義？《臺灣民主季刊》第八卷。
第 14 週 5/19	專題演講： 社會運動與政黨政治	謝良承：前法商人主編、民進黨中央政策會研究員，東吳大學政治系兼任講師
第 15 週 5/26	期末報告進度討論	■ 吳介民(2002)解除克勞塞維茲的魔咒：分析當前社會改革運動的困境。台灣社會學，第 4 期。 ■ 何明修(2011)教育改革運動的政策回應。收錄於《社會運動的年代：晚近二十年的台灣行動主義》，第五章。台北：群學。
第 16 週 6/2	端午節放假	
第 17 週 6/9	期末報告	
第 18 週 6/16	跨領域課群期末分組報告	繳交期末報告

閱讀書目：何明修(2005)社會運動概論。台北：三民書局、選編讀本。