

障礙與社會 課程綱要

課程名稱：障礙與社會（Disability and Society）

授課時間：週二 下午第 6-8 節（2:10 ~ 5:00 p.m.） 地點：社科大樓 6F 社會學系專業教室

任課教師：張恆豪 研究室：社科院 6 F 10

Office Hour：週一、週二上午 10:00~12:00(or by appointment)

Tel：(O) 02-86747058，E-mail: henghaoc@mail.ntpu.edu.tw

課程目標

一般人通常認為（身心）障礙是少部份人的問題。社會要用愛心關懷這些『弱勢族群』。然而，障礙研究的先驅 Zola（1989）指出，障礙是每個人都會面臨的狀態，只是發生的時間點不同而已。障礙研究（Disability Studies），與障礙社會學（Sociology of Disability）主要是經由跨領域的角度來思考障礙相關的社會議題。從社會學的觀點出發，障礙不僅是個人身心狀態的差異、障礙也是社會的，障礙不同的歷史、社會條件下有所差異。障礙更是充滿不同的文化意涵與污名。障礙研究，不僅是研究社會如何對待障礙者、身心差異的人，更是研究社會如何定義『正常』，與對待『差異』。本課程將提供一個社會學觀點的障礙研究。內容將涵蓋障礙研究的理論與實證研究，包括社會模式的觀點，權利模式、障礙的定義、社會建構與歷史、障礙相關的社會政策，障礙者的文化、自我倡議和障礙權利運動等。

評分方式

閱讀筆記與課堂報告(40%)：

閱讀筆記

每堂課上課前，學生必須讀完該週的指定讀物。並撰寫 1~2 頁的閱讀筆記。並在上課當天早上 9:00AM 之前，寄到數位學園的討論區分享。內容必須包含：

1. 直接引用 1-3 段當週閱讀的文章。引用的內容必須反映文章的主要論點。
2. 改寫或翻譯你引用的段落。
3. 針對該週的教材，提出自己的想法、批評或是回應。
4. 提出 3-5 個研究問題以供全班討論。問題可以涵蓋人文社會科學理論、研究方法、實務經驗或是個人經驗的分享與討論。也可以是閱讀過程中看不懂的句子或是專有名詞。

課堂報告

由同學輪流負責每週的課堂閱讀報告。並針對該週的閱讀作報告和負責帶領課堂討論。在假設全班同學都念了指定教材的前提下，用 15-20 分鐘，15 頁以內的 power point 報告該週指定閱讀的重點。負責當週課堂報告的同學免交閱讀筆記，以課堂報告的 PPT 檔案代替。

課堂討論的參與(20%)

期末報告(40%)：期末報告 8~10 頁。有三種選擇方式。

1. 讀書心得報告：針對全學年的課堂閱讀的文獻，作一個統合性比較分析的讀書報告。
2. 研究大綱：撰寫一份和障礙研究相關的研究計畫大綱。
3. 研究論文：針對正在進行中、和障礙研究相關、而且已經蒐集相當程度的實證資料（質化、量化皆可）的研究（可以是論文的一部份），作一個研究報告。

- ◆ 必須在學期中決定自己的期末報告方式，並繳交五篇以上的在課堂讀物之外的期刊論文參考書目（中英文皆可）。並須經過指導老師同意你的期末報告題目和參考書目。（選擇 2 或 3 的同學必須附上 2-3 頁的研究摘要，內容包括研究問題與研究方法）。

課程內容與進度

一、2/24 課程介紹：障礙社會學與障礙研究的歷史發展

張恒豪、蘇峰山，2012，〈第一章：西方社會障礙歷史與文化〉。收錄於王國羽、林昭吟、張恒豪編《障礙研究：理論與政策應用》。頁 11-41。台北：巨流。

Albrecht, Gary L., Katherine D. Seelman, and Michael Bury, 2001, "The formation of Disability Studies." Pp. 1-9 in *HandBook of Disability Studies*. Thousand Oaks: Sage.

二、3/3 障礙研究的理論取向

Linton, Simi, 1998, "Disability Studies/Not Disability Studies." *Disability & Society* 13(4):525-39.

Thomas, Carol. J., 2004, "How is disability understood? An examination of Sociological approaches." *Disability & Society* 19(6): 569-583.

三、3/10 障礙的社會建構

Davis, Lennard J., 1997, "Constructing Normalcy: The Bell Curve, the Novel, and the Invention of the Disabled Body in the Nineteenth Century." Pp. 9-28 in *Disability Studies: Reader*.

Willians-Searle, John, 2001, "Cold Charity: Manhood, Brotherhood, and the Transformation of Disability, 1870-1900." Pp. 157-186 in *The New Disability History: American Perspectives*, edited by P. K. Longmore and L. Umansky. New York and London: New York University Press.

四、3/17 障礙的界定

王國羽、呂朝賢，2004，〈世界衛生組織身心障礙人口定義概念之演進：兼論我國身心障礙人口定義系統問題與未來修正方向〉。《社會政策與社會工作學刊》8(2): 193-235。

曾凡慈，2008，〈發現「遲緩兒童」：科學認知、權力技術與社會秩序〉。《台灣社會學刊》15: 165-215。

Price, Margaret, 林家瑄譯, 2014, 〈定義精神障礙〉。《抱殘守缺：21 世紀殘障研究讀本》。新北市：蜃樓。

五、3/24 障礙與科技

Admon-Rick, G. 2013. “Impaired Encoding: Calculating, Ordering, and the ‘Disability Percentages’ Classification System.” *Science, Technology & Human Values* 39(1):105–29.

邱大昕, 2008, 〈「殘障設施」的由來：視障者行動網絡建構過程分析〉, 《科技、醫療與社會》6: 21-68。

◆ 討論期末報告方向

六、3/31 障礙與公民權利

Rioux, Marcia H., 2002, “Disability, Citizenship and Rights in a Changing World.” Pp. 210-227 in *Disability Studies Today*, edited by C. Barnes, M. Oliver, and L. Barton. Cambridge: Polity Press.

洪惠芬, 2012, 〈「分配正義」還是「形式正義」？身心障礙作為福利身份與歧視的雙重意涵〉。《台灣社會福利學刊》, 10 (2) : 93-160。

七、4/7 障礙與教育

Hall, J. P., 2002, “Narrowing the Breach: Can Disability Culture and Full Educational Inclusion Be Reconciled?” *Journal of Disability Policy Studies* 13(3):144–52

Mckenzie, Judith Anne, and Catriona Ida Macleod, 2012, “Rights Discourses in Relation to Education of People with Intellectual Disability : Towards an Ethics of Care That Enables Participation.” *Disability & Society* 27(1):15–29 七、4/7

八、4/14 障礙與就業

Russell, Marta, 2002, “What Disability Civil Rights Cannot Do: Employment and Political Economy.” *Disability and Society* 17: 117-135.

孫迺翊, 2011, 〈再探視障按摩保留條款之合憲性:大法官釋字第六四九號解釋的法事實與法釋義〉。《中研院法學期刊》(9): 49–127。

◆ 期中討論：決定期末報告方向與題目

九、4/21 障礙與法律

Bagensto, Smuel R., 2009, “Ch 4 The Role of Accommodation in Discrimination Law.” Pp.55-75 in *Law and the Contradictions of the Disability Rights Movement*. New Haven & London: Yale University Press.

Bagensto, Smuel R., 2009, "Ch 7 The Limits of Antidiscrimination Model." Pp.116-130 in *Law and the Contradictions of the Disability Rights Movement*.

◆ 繳交2-3頁摘要，5-10篇參考文獻

十、4/28 障礙與健康

Zola, Irving Kenneth, 1991, "Bringing our bodies and ourselves back in: Reflections on a Past, Present, and Future "Medical Sociology"." *Journal of Health & Social Behavior* 32: 1-16.

麥麗蓉，2012，〈脊髓損傷者主體性知識的探究〉。《應用心裡學》53: 95-129。

Basnett, Ian., 2001, "Health care professionals and their attitudes toward and decisions affecting disabled people." Pp.450-467. In *Handbook of disability studies*.

十一、5/5 障礙者自立生活

電影：處男上天堂

Barnes, Colin, 2005, "Independent Living, Politics and Policy in the United Kingdom: A Social Model Account." *Review of Disability Studies: An International Journal* I(4): 5-13.

十二、5/12 障礙研究與文化

劉人鵬，2014，〈沒有眼睛可以跳舞嗎？：污名、差異與健全主義〉。《抱殘守缺》。

Dirksen, H, L. Bauman and Joseph J. Murray，陳耀宗譯，2014，〈21世紀的聾研究：『耳聾得益』與人類多樣性的未來〉。《抱殘守缺》。

呂欣怡，2014，〈從文化人類學觀點談『正常』與『殘障』〉。《抱殘守缺》。

十三、5/19 障礙的再現

Briant, Emma , Nick Watson and Gregory Philo, 2013, "Reporting disability in the age of austerity: the changing face of media representation of disability and disabled people in the United Kingdom and the creation of new 'folk devils' ." *Disability & Society* 28(6): 874-889.

紀大偉，2013，〈污名身體：現代主義、身心障礙、鄭清文小說〉。《台灣文學研究學報》(16):47-84。

十四、5/26 障礙與法律動員

Vanhala, Lisa, 2006, "Fighting Discrimination through Litigation in the UK: The Social Model of Disability and the EU Anti-discrimination Directive." *Disability & Society* 21(5):551-65

Barnes, Jeb, and Thomas F. Burke, 2012, "Making Way: Legal Mobilization, Organizational Response, and Wheelchair Access." *Law & Society Review* 46(1):167-98

十五、6/2 期末報告準備週

十六、6/9 障礙者權利運動

Lewis, Bradley，陳羿安譯，〈2014 瘋狂的戰鬥：精神病學與身心障礙運動〉。《抱殘守缺》。

鄭聖勳，2014，〈青少年殘障者們的佔領游泳池計畫〉。《抱殘守缺》。

Davidson, Michael，楊雅婷譯，〈通用設計：全球化時代殘障的工作〉。《抱殘守缺》。

十七、6/16 期末報告

十八、6/23 期末考週/繳交期末報告